

# Анализ рисков организации и обзор показателей независимой системы оценки качества, отражающих сформированные образовательные результаты



**А.Г. ФАХРУТДИНОВА**

директор МБОУ "СОШ № 14"



# Почему СОШ 14?



- Быть полезным
- Любовь к детям
- Место, где можно стать счастливым
- Каждый день что-нибудь новое
- Сделаем школу эффективной ВМЕСТЕ!

# Эффективная школа



Эффективность *педагогическая*  
Демонстрирует *высокий уровень*  
*удовлетворенности* со стороны  
учителей, учащихся и их родителей

*Успешно* реализующая финансовую  
политику

В исследовательском плане:  
школьная *эффективность* (School  
Effectiveness)  
школьный *импрувмент* (School  
Improvement)

В центре (в обоих случаях) – *обучение и преподавание*

Эффективной принято называть школу, которая может  
обеспечивать «*повышение жизненных шансов*» всем  
своим ученикам

## Джон Хетти «Видимое обучение»

### Влияние учителя (d = 0,49):

Подготовка учителей, наличие у педагогов предметных знаний, качество преподавания, отношения между учителем и учеником, в том числе отношение к детям с особыми образовательными потребностями. Отношение педагога к ученику.

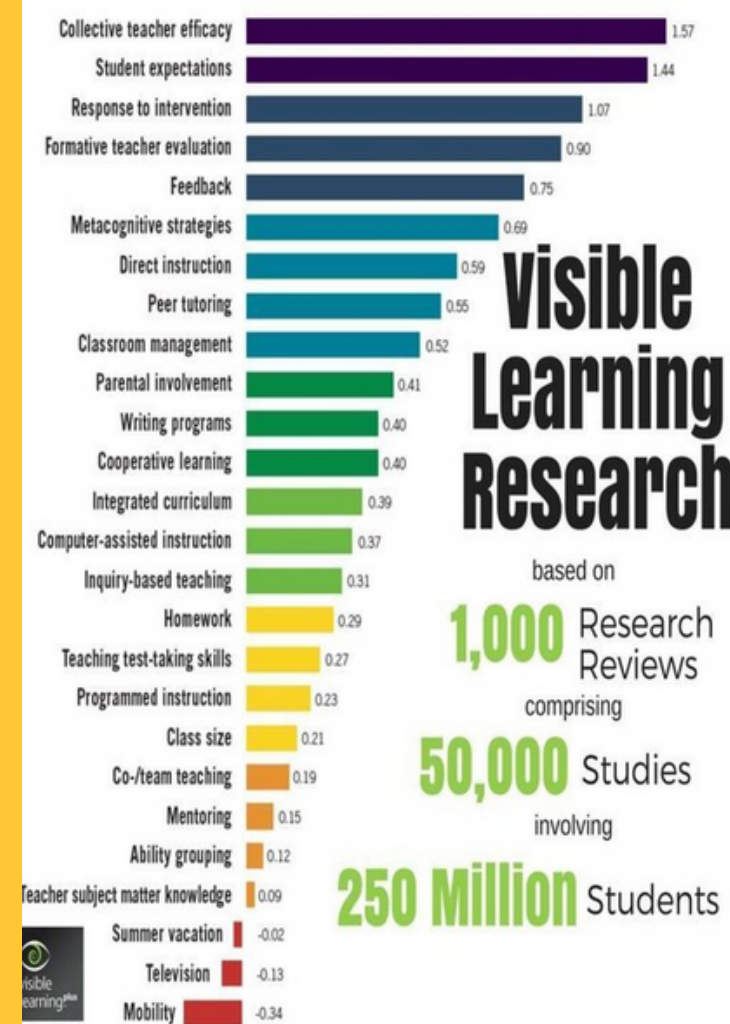
*"Учитель должен верить, что все дети могут учиться и развиваться, что учебные результаты любого из них могут измениться к лучшему, поскольку не являются раз и навсегда заданной величиной."*

Оценочная деятельность учителя.

Групповая коллективная эффективность педагогов.

Общая системная работа коллектива с едиными целями и единым пониманием своего предназначения.

## Об исследовании



Обобщение результатов работ об учебном процессе: 50 000 исследований, 250 млн. школьников.

Рассмотрены факторы, влияющие на учебные достижения школьников, – всего 138 факторов.

Источники влияния: сам ученик, семья, школа, учителя, программы, методы обучения.

Размер эффекта (d) позволяет сравнивать значимость факторов, влияющих на успехи в учебе.

Отсчет d не от 0, а от среднего – 0,4. Чем d больше 0,4, тем выше значимость фактора.

Есть версии 2009, 2012 и 2016 годов. Переведена версия 2009.

# Характеристики эффективной школы

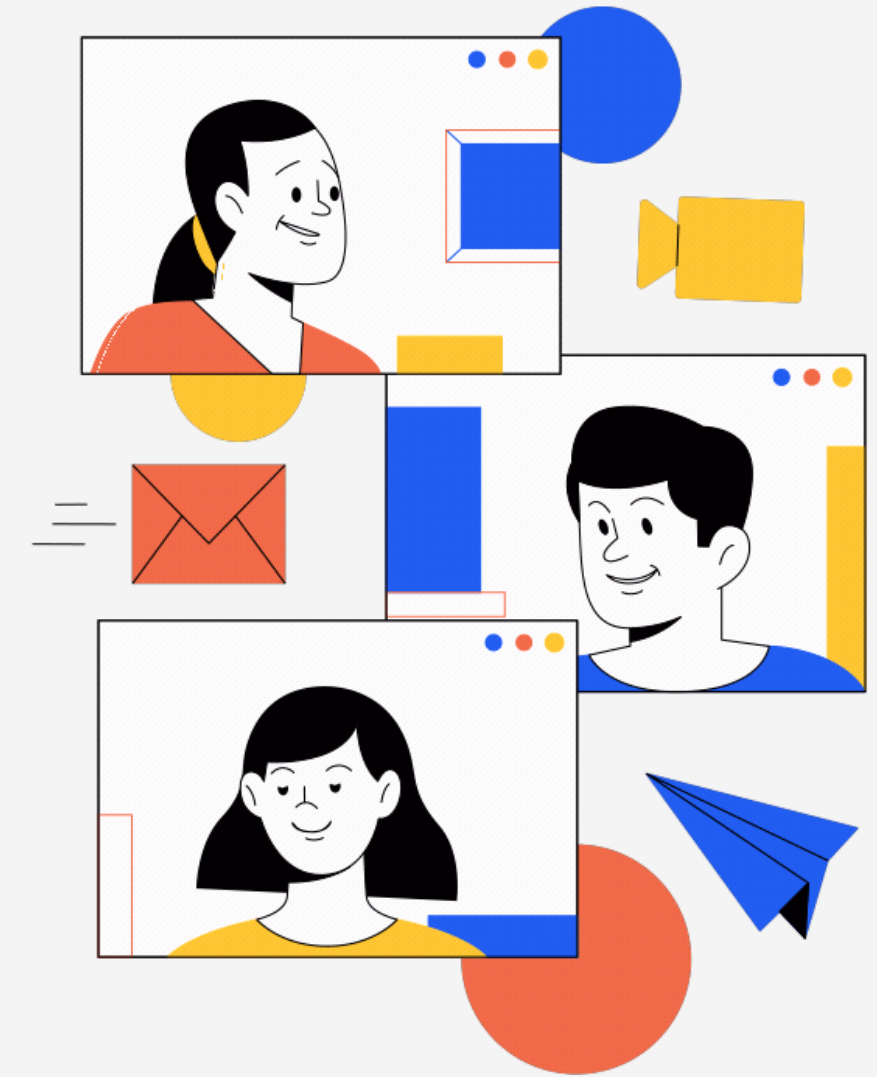
- общее видение и коллективное планирование;
- демократические ценности;
- высокие ожидания от учащихся;
- стратегии вовлечения в учебный процесс учащихся и их родителей



Факторы, улучшающие школу и ее результаты:

- *коллегиальность и развитие отношений как внутри школы, так и с местным сообществом;*
- *постоянное изучение учителями новых педагогических технологий;*
- *сбор данных и анализ педагогами ситуации в классах для лучшего понимания того, как дети учатся и достигают прогресса;*
- *улучшение учебного плана и программ, а также стратегии обучения, предполагающей взаимодействие педагогов.*

**Стратегия изменений, которая не просто приведет к каким-то улучшениям, а сделает ее эффективной.**



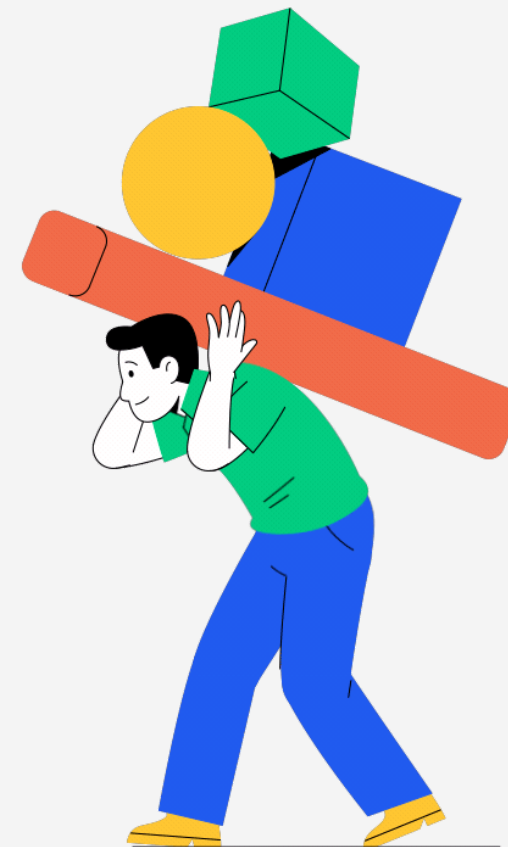
«резильентность» (resilience – «упругость», «эластичность»)

школы, успешно функционирующие в неблагоприятных условиях (a school that functions well in a context of adversity),

школы, выходящие за рамки ожиданий (schools performing beyond expectations).

школьники из семей с низкими экономическими, образовательными и культурными ресурсами, достигающие наиболее высоких результатов в тестах.

Резильентность школы - способность преодолевать влияние неблагоприятного семейного контекста и выполнять функцию социального лифта для всех учащихся, обеспечивая равенство в доступе к образованию и более высокое его качество.



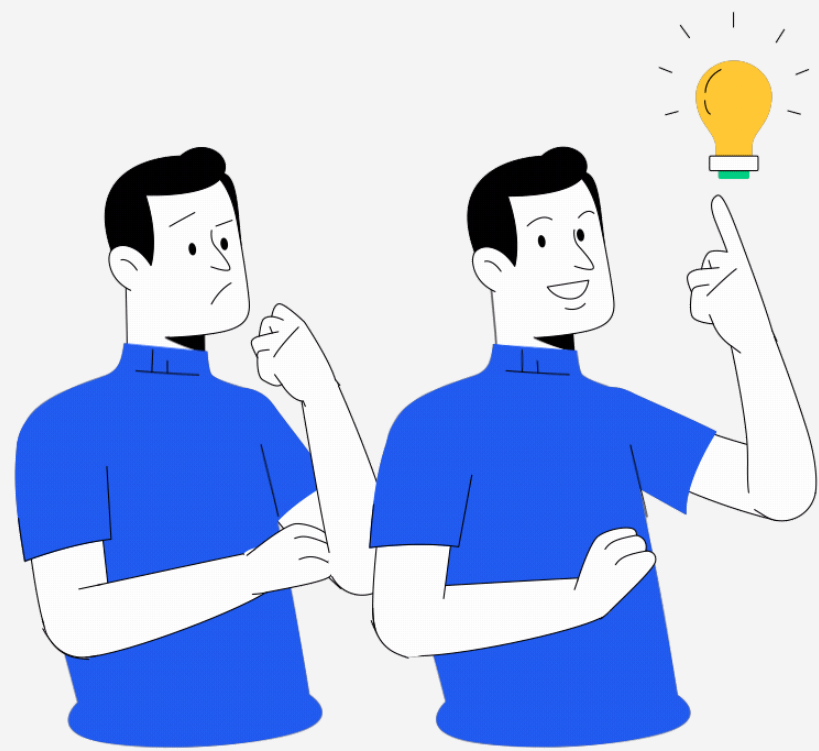


💡 – политика привлечения наиболее подготовленных и перспективных учеников

💡 – высокие ожидания по отношению к ученикам, стимулирование их образовательной активности

💡 – акцент, который школы делают на обеспечении насыщенной образовательной среды

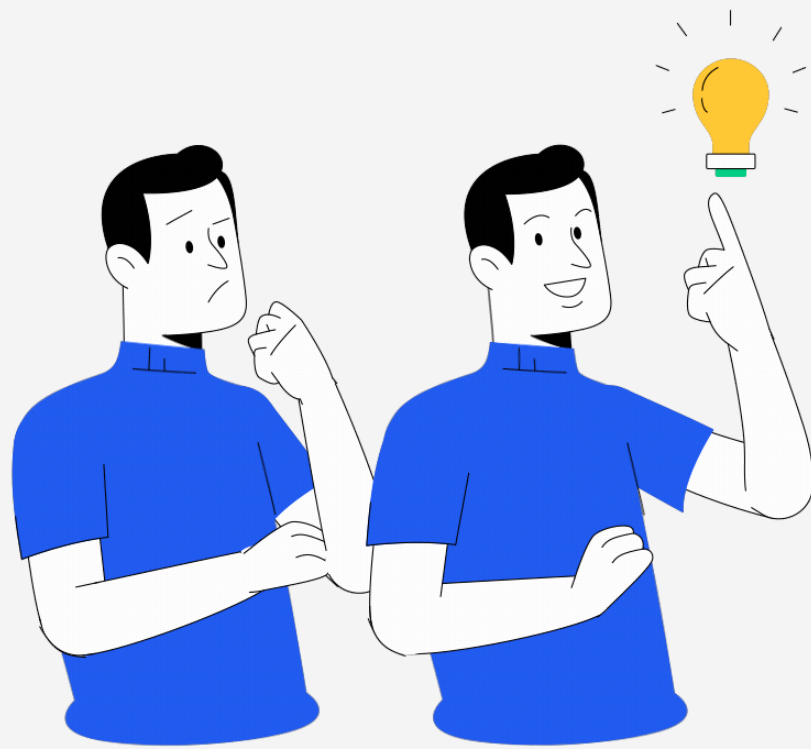




1. У школы есть четко сформулированная **МИССИЯ**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.

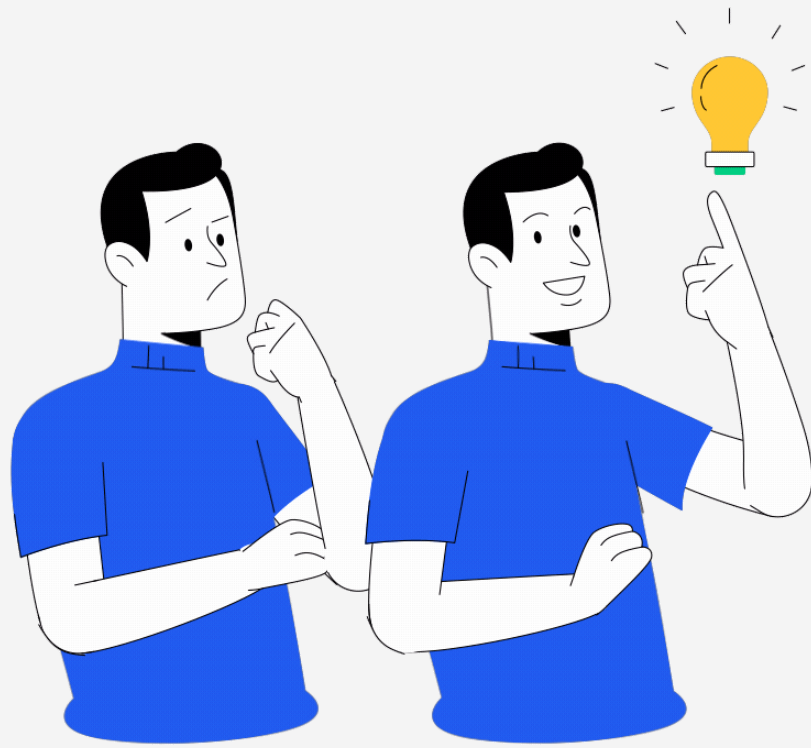
**принципы  
эффективной  
школы:**

# принципы эффективной школы:



2. Позитивный, поддерживающий *климат внутри школы*. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей

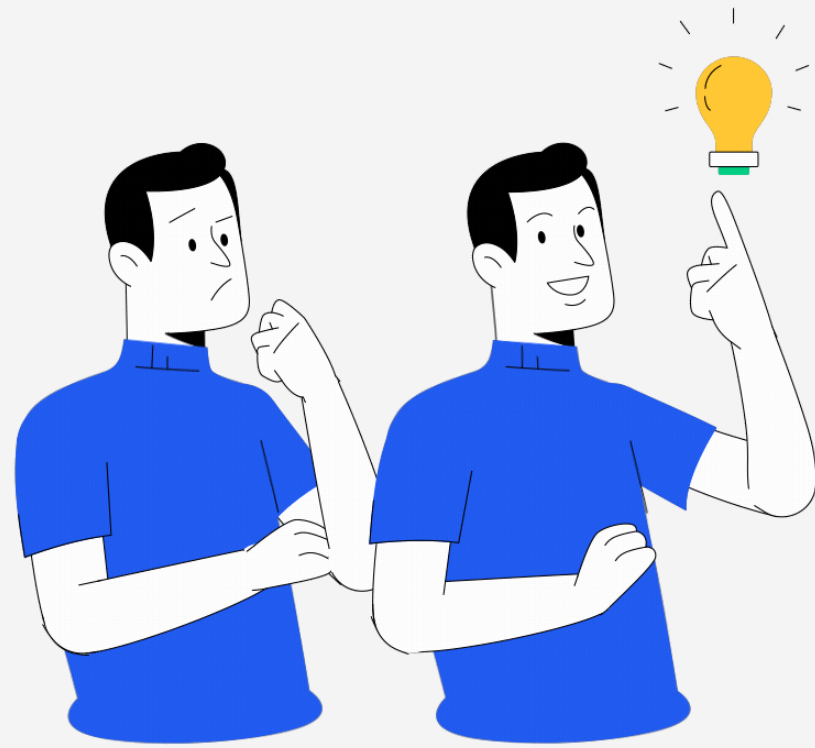
1. У школы есть четко сформулированная **миссия**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.



**3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.**

## принципы эффективной школы:

1. У школы есть четко сформулированная **миссия**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. **Позитивный, поддерживающий климат** внутри школы. Упор на **качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда** для учеников и учителей



#### 4. Стройная *система* *внутришкольного мониторинга учебных достижений.*

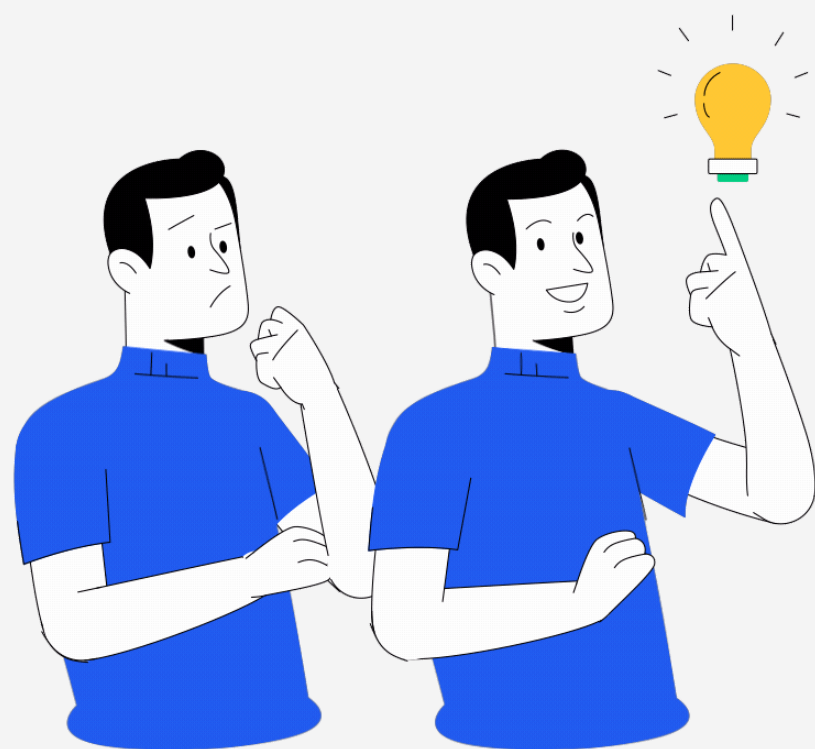
Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс

## принципы эффективной школы:

1. У школы есть четко сформулированная **МИССИЯ**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.

2. **Позитивный, поддерживающий климат** внутри школы. Упор на **качество преподавания** и **учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда** для учеников и учителей

3. **Высокие ожидания** от учеников и **четкие учебные задачи.** Все дети способны развиваться.



## принципы эффективной школы:

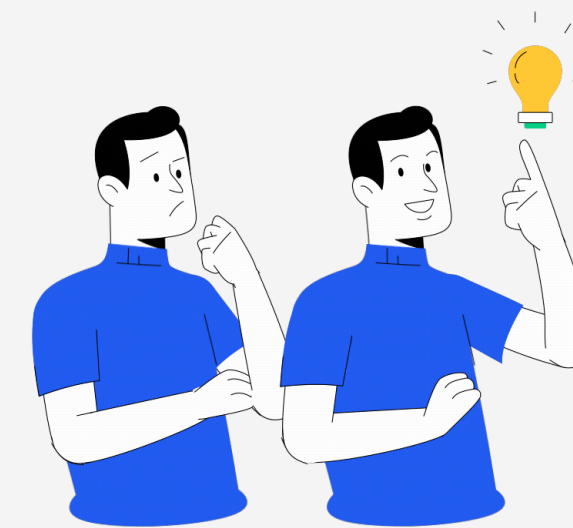


**5. Постоянное профессиональное развитие учителей.**

1. У школы есть четко сформулированная **миссия**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи.  
Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. **Позитивный, поддерживающий климат** внутри школы. Упор на **качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда** для учеников и учителей
3. **Высокие ожидания** от учеников и **четкие учебные задачи**. Все дети способны развиваться.
4. Стройная **система внутришкольного мониторинга учебных достижений**. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс

# принципы эффективной школы:

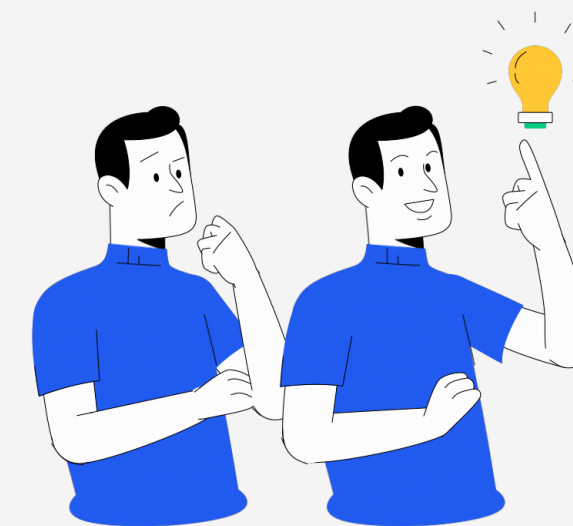
1. У школы есть четко сформулированная **МИССИЯ**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. **Позитивный, поддерживающий климат** внутри школы. Упор на **качество преподавания** и **учебные результаты**. **Безопасная доброжелательная среда** для учеников и учителей.
3. **Высокие ожидания** от учеников и **четкие учебные задачи**. Все дети способны развиваться.
4. Стройная **система внутришкольного мониторинга учебных достижений**. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
5. **Постоянное** профессиональное **развитие** учителей.



6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.

# принципы эффективной школы:

1. У школы есть четко сформулированная **МИССИЯ**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. **Позитивный, поддерживающий климат** внутри школы. Упор на **качество преподавания** и **учебные результаты**. **Безопасная доброжелательная среда** для учеников и учителей.
3. **Высокие ожидания** от учеников и **четкие учебные задачи**. Все дети способны развиваться.
4. Стройная **система внутришкольного мониторинга учебных достижений**. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
5. **Постоянное** профессиональное **развитие** учителей.
6. **Включенность родителей** в школьную жизнь и **сотрудничество** с ними.

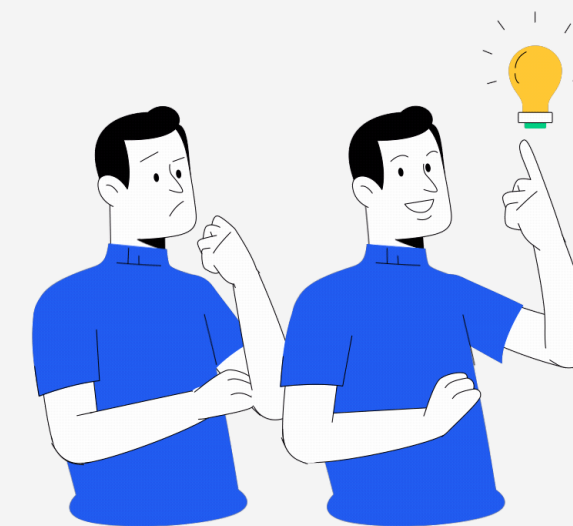


**7. Поддержка** органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.



# принципы эффективной школы:

1. У школы есть четко сформулированная **миссия**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. **Позитивный, поддерживающий климат** внутри школы. Упор на **качество преподавания** и **учебные результаты**. **Безопасная доброжелательная среда** для учеников и учителей.
3. **Высокие ожидания** от учеников и **четкие учебные задачи**. Все дети способны развиваться.
4. Стройная **система внутришкольного мониторинга учебных достижений**. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
5. **Постоянное** профессиональное **развитие** учителей.
6. **Включенность родителей** в школьную жизнь и **сотрудничество** с ними.
7. **Поддержка** органов управления и **сотрудничество** с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.

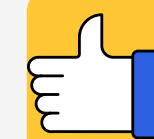
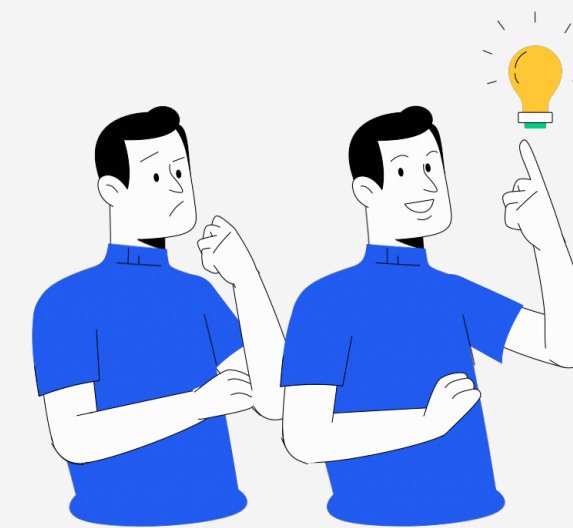


8. «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.

*Живое управление – это образ будущего, проявленный в настоящем... Это образ причёсан искажён временам и пространством (хронотопом). Необходим «заброс» себя в будущее. Иерархические институты е работают в постиндустриальном.*

# принципы эффективной школы:

1. У школы есть четко сформулированная **миссия**, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. **Позитивный, поддерживающий климат** внутри школы. Упор на **качество преподавания** и **учебные результаты**. **Безопасная доброжелательная среда** для учеников и учителей.
3. **Высокие ожидания** от учеников и **четкие учебные задачи**. Все дети способны развиваться.
4. Стройная **система внутришкольного мониторинга учебных достижений**. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
5. **Постоянное** профессиональное **развитие** учителей.
6. **Включенность родителей** в школьную жизнь и **сотрудничество** с ними.
7. **Поддержка** органов управления и **сотрудничество** с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.
8. **«Живое» управление**, не механическое, а подвижное и гибкое.
9. **Общая система ценностей** педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, под держки каждого ученика
10. **Активное взаимодействие и сотрудничество**: сочетание **поддержки** и **требовательности** как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.



11. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ

АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБЩАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ

"ЖИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ"

ПОДДЕРЖКА ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО

ВКЛЮЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

ПОСТОЯННОЕ РАЗВИТИЕ

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

ВЫСОКИЕ ОЖИДАНИЯ, ЧЕТКИЕ ЗАДАЧИ

КЛИМАТ, КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ, УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

МИССИЯ

принципы эффективной школы =  
ценности коллектива СОШ 14? единые правила?



## НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

1. Образовательные программы
2. Высокие цели и эффективная обратная связь
3. Включенность родителей и сообществ
4. Безопасная и упорядоченная среда
5. Коллегиальность и профессионализм

Ш К О

## НА УРОВНЕ УЧИТЕЛЯ

1. Стратегии преподавания
2. Управление на уроке,
3. Реализация образовательной программы,

л ь н ы й к л

## НА УРОВНЕ УЧЕНИКА

1. Домашнее окружение
2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания
3. Мотивация учеников

и м а т



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ 20.12.2021

## Анализ рисков организации и обзор показателей независимой системы оценки качества, отражающих сформированные образовательные результаты

1. Эффективная школа. Характеристики и ориентиры для программы развития 2022-2027 (Фахрутдинова А.Г.)
2. Входной мониторинг. Оценка рисков организации.
  - 2.1. Содержание комплексной оценки качества организации учебного процесса. (Соболева О.В.)
  - 2.2. Оценка качества преподавания учителя. Оценка школьного климата. (Хамитулина М.В.)
3. Оценка кадрового потенциала организации. Разработка программы перехода школы в эффективный режим. (Ахтямова Х.М.)
4. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках (спикеры групп)