

Оценка качества преподавания учителя

Каковы наиболее значимые критерии для оценки качества образовательной деятельности школы?

➤ Ориентир на внешнюю оценку

- Результаты ГИА;
- Профессиональный уровень педагогов;
- Процент выпускников, поступивших в ВУЗы.

Кто может
оценивать
качество
преподавания?

- Администрация школы;
- Сами учителя;
- Учащиеся;
- Родители;
- Органы управления образованием.

ВСОКО – это деятельность участников образовательных отношений по оценке качества подготовки обучающихся, образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогических работников.

Насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством

Насколько образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы

Каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

Аспекты повышения качества образования

- Уровень ожидания педагога
- Профессиональное развитие педагога
- Взаимоотношения педагога с детьми
- Ясность преподавания
- Обратная связь

Ведущая роль в повышении качества образования принадлежит педагогу

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

*это постоянно повышающийся
уровень образовательной
деятельности педагога,
характеризуемый высокими
результатами подготовки
обучающихся, способный
удовлетворять потребности
всех участников
образовательного процесса.*

Показатель

2020-2021 уч.год

Показатель	2020-2021 уч.год				
	минимал ьное значение ХМАО		значение ОУ	среднее значение ХМАО	минимал ьное значение ХМАО
ОГЭ математика (оценка)		3,12	!	3,18	2,40
ОГЭ русский язык (оценка)		3,64	!	4,01	3,00
ОГЭ обществознание (оценка)					
ОГЭ информатика (оценка)					
ЕГЭ математика база (оценка)					
ЕГЭ математика профиль (100-балл)	20,50	53,50	!	55,49	23,00
ЕГЭ русский язык (100-балл)	38,00	66,43	!	68,39	50,20
ЕГЭ обществознание (100-балл)	20,00	42,10	!	55,05	26,00
ЕГЭ физика (100-балл)	33,00	н/д		51,17	0,00
Количество фиксаций разрыва со средней оценкой (баллом) в 20 и более процентов*	0,00	0,20	!	0,05	0,00
ВПр математика в 4-х классах (оценка)	3,00	3,58	!	3,98	3,00
ВПр русский язык в 4-х классах (оценка)	2,80	3,42	!	3,77	3,00
ВПр окружающий мир в 4-х классах (оценка)	2,86	3,63	!	4,00	3,00
ВПр математика в 5-х классах (оценка)	2,25	3,33	!	3,64	2,50
ВПр русский язык в 5-х классах (оценка)	2,53	3,29	!	3,52	2,00
ВПр история в 5-х классах (оценка)	2,38	3,77		3,73	2,98
ВПр биология в 5-х классах (оценка)	2,25	3,67		3,65	2,47
ВПр математика в 6-х классах (оценка)	2,38	3,45		3,42	2,00
ВПр русский язык в 6-х классах (оценка)	2,29	3,27	!	3,44	2,38
ВПр обществознание в 6-х классах (оценка)	2,44	3,72		3,64	2,71
ВПр математика в 7-х классах (оценка)	2,09	3,42		3,40	2,57
ВПр русский язык в 7-х классах (оценка)	2,00	3,33	!	3,40	2,44
ВПр обществознание в 7-х классах (оценка)	2,00	3,45	!	3,53	2,60
ВПр физика в 7-х классах (оценка)	2,20	3,52		3,46	2,11

ВПр история в 11-х классах (оценка)	2,57	3,13	!	3,90	2,89
ВПр физика в 11-х классах (оценка)	2,40	4,13		3,65	2,57
Количество фиксаций разрыва со средней оценкой (баллом) в 20 и более процентов*	0,00	0,00		0,02	0,00
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ в размере 0,5% и более, от общего числа обучающихся (процент)	0,00%	4,74%	!	12,95%	0,00%
Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа (процент)	0,00%	9,76%		7,04%	0,00%
Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ не менее 1 человека (человек)	0,00	0,00	!	0,57	0,00
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (процент)*	0,00%	0,00%		0,31%	0,00%
Доля выпускников 11-х классов, набравших от 221 до 300 первичных (тестовых) баллов по трем предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня (процент)	0,00%	9,09		18,94%	0,00%
Доля выпускников 11-х классов, набравших до 160 первичных (тестовых) баллов по трем предметам ЕГЭ, кроме математики базового уровня (процент)*	0,00%	63,64	!	31,53%	0,00%
Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании*	0,00%	1,37%		2,25%	0,00%

Показатель

Группа 1 «Государственная итоговая аттестация» (весовой коэффициент 0,4)

Группа 2 «Всероссийские проверочные работы» (весовой коэффициент 0,3)

Группа 3 «Олимпиады и конкурсы» (весовой коэффициент 0,1)

Группа 4 «Образовательные и профессиональные траектории» (весовой коэффициент 0,1)

Группа 5 «Региональные диагностические работы» (весовой коэффициент 0,05)

Группа 6 «Диагностические / контрольные работы» (весовой коэффициент 0,05)

Компоненты эффективного преподавания

I блок: менеджмент

<i>1. Организация учебной среды</i>	<i>2. Максимально продуктивное использование времени</i>	<i>3. Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы</i>
1.1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности	2.1. Распорядок и организация времени на уроке	3.1. Установки и ожидания в отношении поведения учеников
1.2. Поддержка позитивного учебного климата	2.2. Распределение времени на разные формы работы	3.2. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности

II блок: преподавание

1. Эффективное осуществление преподавания

2. Соответствующее (приемлемое) содержание, предлагаемое учителем

3. Обеспечение учеников возможностью активно включаться в учебный процесс

4. Оценивание

1.1. Использование техник, которые повышают результативность урока

2.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников

3.1. Учет индивидуальных особенностей учеников

4.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)

1.2. Последовательность урока, способствующая учению	2.2. Четкое и точное представление содержания предмета	3.2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками	4.2. Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса
1.3. Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей	2.3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания	3.3. Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей	
1.4. Корректировка урока в случае необходимости		3.4. Стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения	

Оценочный лист для наблюдений в классе

Школа _____	Учитель _____					
Класс _____	Дата _____					
<i>Показатель</i>	<i>Н/Н</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Комментарии</i>
I блок: менеджмент						
1.1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности						
1.2. Поддержка позитивного учебного климата						
2.1. Распорядок и организация времени на уроке						
2.2. Распределение времени на разные формы работы						
3.1. Установки и ожидания в отношении поведения учеников						
3.2. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности						
II блок: преподавание						
1.1. Использование техник, которые повышают результативность урока						
1.2. Последовательность урока, способствующая учению						
1.3. Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей						
1.4. Корректировка урока в случае необходимости						
2.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников						

Оценки:

- Н/Н – не наблюдается;
- 1 – неудовлетворительно;
- 2 – нуждается в улучшении;
- 3 – хорошо.



Показатель	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
2.2. Четкое и точное представление содержания предмета						
2.3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания						
3.1. Учет индивидуальных особенностей учеников						
3.2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками						
3.3. Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей						
3.4. Стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения						
4.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)						
4.2. Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса						

Оценки:

- Н/Н – не наблюдается;
- 1 – неудовлетворительно;
- 2 – нуждается в улучшении;
- 3 – хорошо.



Оценка школьного климата: инструменты обратной связи

Анкета ученика 2 «Черты, свойственные моему учителю»

№ n/n	Черта учителя	В полной мере	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Совсем нет
1	Справедливый				
2	С чувством юмора				
3	Помогает и поддер- живаает				
4	Вежливый				
5	Заинтересованный				
6	Понимающий				
7	Честный				
8	Открытый				
9	Допускает критику				

Анкета ученика 2 «Характеристики учителя»

№ n/n	Характеристика	Совер- шенно точно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Точно нет
1	Учитель может отвечать даже на трудные вопросы, так как очень хорошо знает предмет				
2	<i>Для того чтобы получить хорошую отметку, важно, симпатичен ли ученик учителю или нет. Действительные знания и умения не так важны</i>				
3	Я думаю, что учитель знает меня лично очень хорошо, как мои сильные, так и слабые стороны				
4	Учитель старается хвалить нас по нашим реальным достижениям и поведению, не отдавая никому предпочтения				

№ n/n	Характеристика	Совер- шенно точно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Точно нет
5	<i>Я не знаю точно, чего хочет данный учитель, когда проверяет задания или спрашивает, на основании каких критериев ставится отметка</i>				
6	<i>Я думаю, что, благодаря урокам этого учителя, я многому научился</i>				
7	<i>Преподавание интересно и привлекательно, так как учитель проводит уроки разнообразно, мы рассматриваем практические проблемы</i>				
8	<i>Учитель слишком много требует от нас, и поэтому я чувствую, что не справляюсь и испытываю напряжение (стресс)</i>				
9	<i>Учитель объясняет все четко и ясно, так что я хорошо понимаю самое важное</i>				
10	<i>Когда я делаю ошибку или плохо себя веду, учитель ругает и высмеивает меня перед всем классом</i>				
11	<i>Я очень радуюсь, когда в нашем классе преподает этот учитель</i>				

12	Учитель часто объясняет нам, как его предмет связан с другими предметами и с практическими проблемами				
13	Если я сделал что-то правильно и хорошо, то учитель меня за это хвалит				
14	Прежде чем задать что-то на дом, учитель спрашивает, есть ли у нас другие домашние задания или не нужно ли нам готовиться к контрольной работе по другому предмету				
15	Учитель радуется, если ему удастся донести до нас что-то новое или трудное				
16	<i>Этому учителю часто не удается создать в классе необходимую для работы атмосферу дисциплины и порядка</i>				
17	Если у меня возникают трудности в учебе, я могу рассчитывать на понимание и помощь учителя				
18	Учитель очень старается на своем уроке сообщать нам актуальную, современную и практически полезную информацию				

№ п/п	Характеристика	Совер- шенно точно	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Точно нет
19	Когда у меня появляются интересные идеи и я хочу что-то сказать, то учитель совсем не обращает на меня внимания				
20	Благодаря личной заинтересованности и участию учителю удается заинтересовать и нас своим предметом				
21	Учитель следит за тем, чтобы мы могли реализовывать на уроках свои идеи				
22	Если мне что-то мешает у этого учителя, то я могу ему об этом сказать, не опасаясь отрицательных последствий				
23	Этот учитель занимается главным образом с хорошими учениками в классе				
24	Если учитель дает домашние задания, то я их могу выполнить самостоятельно, без посторонней помощи				
25	Если я что-то делаю не так, например, в домашних заданиях, тогда учитель объясняет, как нужно сделать правильно				
26	Учитель дает на своем предмете знания, которые пригодятся мне в жизни или профессии				
27	Из-за высоких требований, которые предъявляет учитель, у меня часто возникает страх, когда я ему отвечаю				
28	Отметки, которые я получаю у этого учителя, соответствуют моим действительным достижениям				
29	Я хотел бы, чтобы этот учитель преподавал мне и на следующий год				
30	Этот учитель мне симпатичен				

3. Насколько ты доволен своим учителем в целом

Отметь кружком тот вариант ответа, который лучше всего подходит.

- 1 – очень доволен;
- 2 – доволен;
- 3 – не могу сказать;
- 4 – недоволен;
- 5 – очень недоволен.



Анкета ученика 3 «Что я думаю о школе»

№ п/п	Мое школьное окружение	Совер- шенно согласен	В ос- новном согла- сен	Не пол- ностью согласен	Совер- шенно не согла- сен
1	Я думаю, что то, что мы изучаем в школе, важно и полезно				
2	Когда я обсуждаю с друзьями то, что мы проходим, это помогает мне учиться				
3	Я чувствую, что моя семья очень помогает мне учиться				
4	Когда мы работаем вместе, я выслушиваю мнение каждого ученика				

№ п/п	Мое школьное окружение	Совер- шенно согласен	В ос- новном согла- сен	Не пол- ностью согласен	Совер- шенно не согла- сен
5	В школе нас учат очень интересным вещам				
6	Я думаю, что наши учителя справедливые и честные				
7	Когда мы на уроке работаем вместе, я активно обсуждаю, как лучше выполнить задание				
8	Мои родители высоко ценят школу и образование				
9	Когда я что-то делаю вместе с другими учениками, я всегда готов им помочь				
10	Дома кто-то обязательно помогает мне в учебе				
11	Моим друзьям интересно то, что мы изучаем в школе				
12	Когда мы выполняем задание вместе с другими учениками, я предлагаю свои решения				
13	Мои родители очень ценят интерес и усердие к учебе				
14	Мои друзья ценят то, чему нас учат в школе				
15	Я думаю, что наши учителя очень внимательно относятся к мнениям учеников				
16	Мне нравится обсуждать сложные вопросы с друзьями				

Анкета учителя 1 «Педагогическая культура»

№ п/п	Мое школьное окружение	Совершенно согласен	В основном согласен	Не полностью согласен	Совершенно не согласен
1	Обычно, когда я ухожу из школы, я доволен прошедшим днем				
2	Учителя нашей школы с удовольствием ходят на работу				
3	Если бы у меня была возможность, я бы перестал работать учителем				
4	Директор привлекает помощь родителей и поддержку сообщества				
5	Важные для школы решения принимаются без учета мнения учителей				
6	Часто у меня бывает ощущение, что эта работа не стоит моих усилий				
7	Директор четко формулирует, какие задачи стоят перед учителями, что требуется делать				
8	Я считаю, что если дети не хотят учиться, то не имеет смысла их заставлять				
9	Я стараюсь, чтобы на моих уроках ученики много работали				

№ п/п	Мое школьное окружение	Совершенно согласен	В основном согласен	Не полностью согласен	Совершенно не согласен
10	У меня есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше				
11	Директор не обращает внимания на проблемы учителей				
12	У меня нет друзей среди коллег				
13	Некоторые учителя нашей школы никогда не принимают участия в общих делах				
14	Большинство учителей в нашей школе считают, что с некоторыми учениками невозможно справиться				
15	У учителей есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше				
16	Директор привлекает мало ресурсов и помощи для школы				
17	Учителя не могут ожидать, что ученики нашей школы будут много работать				
18	Директор всегда открыт для обсуждения школьных проблем				