

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Руководитель методического объединения	Заместитель директора по УВР	Протокол педагогического совета № 11 Директор школы Фахрутдинова А.Г.
Проворова И.В.	Ахтямова Х.М.	
_____	_____	_____
30.08.2022 г.	30.08.2022г.	31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
«Я - ПЕРВОКЛАССНИК»**  
начальное общее образование  
(уровень образования)  
1 класс  
2022– 2023 уч.год  
(срок реализации программы)

Учебно-методический комплекс

Название программы: «Тропинка к своему Я»

Автор: Хухлаева О.В.

Год издания: 2017 г.

Издательство: Москва: Генезис

Количество часов в неделю по программе: 1 час

Количество часов за учебный год: 12 часов

Составители: педагог-психолог Мустафина А.Б.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно – развивающих занятий « Я -первоклассник» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 14»

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, коррекционно-развивающих занятий»

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска

Данная программа направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе: учащихся первых классов.

Предлагаемая программа коррекционно-развивающих занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Развивать навыки общения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
4. Корректировать трудности поведения и характера.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

В соответствии с задачами можно выделить основные направления работы по адаптации первоклассников к школе:

1. Психологическая диагностика.
2. Профилактическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.

#### 4. Аналитическая работа.

Учитывая психологические особенности учащихся в работе используются следующие формы: - фронтальная; - групповая; - индивидуальная.

Методы работы:

-наблюдение;

-беседа;

- анкетирование;

- тестирование;

-игротерапия – метод моделирования системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях;

-арттерапия – метод гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания.

Выполнена на основе программы «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г

## Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего занятия

1. Развитие познавательных процессов и мотивации учения.
2. Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.
3. Устранение дефектов произвольного поведения.
4. Развитие навыков рефлексии.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Программа рассчитана на 3 месяца, один раз в неделю.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

## **Содержание коррекционно-развивающего занятия**

Психологическое обследование первоклассников (2 часа)

Коррекционно-развивающая работа:

### Раздел 1. Я школьник (2 часа)

Знакомство. Введение в мир психологии. Я в школе. Мой класс. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

### Раздел 2. Мои чувства (2 часа)

Радость. Жесты. Грусть. Страх и как его преодолеть. Гнев. Обида. Разные чувства.

### Раздел 3. Итоговое занятие (1 часа)

Игра-конкурс. Обобщение основных знаний и навыков.

## Тематическое планирование

1 класс		
Раздел, количество часов на раздел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Психологическое обследование первоклассников (2 часа)	Методика «Домики»; рисуночная методика «Что мне нравится в школе?»  Методика самооценки лесенка Шур. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика «Социометрия»	Изучение эмоционального и физического состояния первоклассников
Коррекционно-развивающая работа (5 часов)	Я - школьник	Знакомство со школой. Введение в мир психологии. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».
	Мои чувства	Радость. Жесты. Страх и как его преодолеть. Гнев.
Итоговое занятие	Игра-конкурс	Обобщение основных знаний и навыков.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
1	Психологическое обследование первоклассников. Проективные методики. Рисуночные тесты.	1	26.09.2022 27.09.2022	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
<b>Раздел 1. Я - школьник</b>				
1	Знакомство со школой. Введение в мир психологии.	1	12.10.2022 14.10.2022	
2	Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».	1	19.10.2022 21.10.2022	
<b>Раздел 2. Мои чувства</b>				
1	Радость. Жесты.	1	09.11.2022 11.11.2022	
2	Страх и как его преодолеть. Гнев.	1	16.11.2022 18.11.2022	
<b>Раздел 3. Итоговое занятие</b>				
1	Игра-конкурс	1	23.11.2022 25.11.2022	