

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Руководитель методического объединения	Заместитель директора по УВР	Протокол педагогического совета № 11
Проворова И.В.	Ахтямова Х.М.	Директор школы Фахрутдинова А.Г.
_____ 30.08.2022г.	_____ 30.08.2022г.	_____ 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)**  
начальное общее образование  
(уровень образования)  
1-4 класс  
2022– 2023уч.год  
(срок реализации программы)

Учебно-методический комплекс

Название программы: Интеллектуальное развитие школьников с задержкой психического развития.

Автор: Бабкина Н.В.

Год издания: 2006 г.

Издательство: Шк. Пресса

Издательство: Просвещение

Количество часов в неделю по программе: 1 час

Количество часов за учебный год: 34 ч.

Составители: педагог-психолог: Мустафина А.Б.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с ОВЗ (ЗПР) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

- Адаптированная основная программа на уровне начального общего образования с ЗПР

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 14»

- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, коррекционно-развивающих занятий»

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска .

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Они обеспечивают: создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Составлена в соответствие с программами: Бабкина Н.В. "Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития". Пособие для школьного психолога. Локалова Н.П. "120 уроков психологического развития младших школьников" (Психологическая программа развития когнитивной сферы. О.В. Хухлаева "Лесенка радости"

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование учащегося, его родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие занятия
- 3) привлечение социальных партнеров для решения проблем развития ребенка (врач-психиатр, социальный педагог, невролог, медицинский психолог, педагоги дополнительного образования)

Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, развитие адаптивных

способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);
  - развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
  - расширение представлений об окружающем, обогащение словаря;
  - развитие и совершенствование навыков письма;
  - развитие и совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности;
  - формирование умения осуществлять контроль своей деятельности;
  - развитие умения подчинять свою деятельность времени, отведенному на выполнение задания.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам
- проведение мониторинга развития учащегося в течение учебного года);

## **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего занятия**

В процессе реализации программы у обучающихся формируются предметные результаты:

Знать:

- эмоции человека;
- качества человека;
- различать эмоциональные состояния.

Уметь:

- уметь адекватно вести себя в различных школьных ситуациях;
- дружески относиться к одноклассникам;
- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя;
- умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

### **Прогнозируемый результат:**

- 1) восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- 2) коррекция несформированных психических функций;
- 3) успешная адаптация к школьному обучению;
- 4) развитие познавательной и учебной мотивации;
- 5) развитие познавательных процессов;
- 6) развитие самостоятельности и самоорганизации.

## Содержание коррекционно-развивающего занятия

### 1-4 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы. Формирование устойчивости внимания, распределение внимания, т.е. умения контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

## Тематическое планирование

1 класс		
Раздел, количество часов на раздел	Тема урока	Количество часов
Развитие восприятия и наблюдательности ( 6 часов)	Входная диагностика	1
	Скорость и точность восприятия.	1
	Развитие наблюдательности.	1
	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1
	Развитие слухового восприятия	1
	Диагностика восприятия и наблюдательности.	1
Коррекция эмоциональной сферы ( 6 часов)	Сказки-драматизации	1
	Работа с пиктограммами	1
	Анализ рассказов	1
	Музыкотерапия	1
	Психогимнастика	1
	Рисуночная терапия, игра в кляксы	1
Коррекция и развитие внимания (6 часов)	Сосредоточение внимания	1
	Распределение внимания.	1
	Избирательность внимания. Объем.	1
	Поиск ошибок. Объем внимания.	1
	Поиск сходств и различий.	1
	Диагностика внимания.	1
Коррекция и развитие памяти ( 4 часа)	Эффективность запоминания. Числа.Слова.	1
	Эффективность запоминания. Работа над образами.	1
	Вербальная память.	1
	Диагностика памяти.	1
Коррекция и развитие логического мышления ( 4 часа)	Общие и существенные свойства понятий.	1
	Операции анализа и синтеза.	1
	Отношения, существующие между понятиями.	1
	Диагностика мышления	1
Коррекция поведения	Гармонизирование эмоциональной	1

( 7 часов)	сферы ребенка	
	Осознание своих чувств	1
	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1
	Снятие вербальной и невербальной агрессии	1
	Формирование чувства доверия	1
	Развитие навыков сочувствия и сопереживания	1
	Итоговая диагностика	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>
<b>2 класс</b>		
<b>Раздел, количество часов на раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
Развитие восприятия и наблюдательности ( 7 часов)	Входная диагностика	1
	Скорость и точность восприятия.	1
	Развитие наблюдательности.	1
	Развитие глазомера.	1
	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1
	Развитие слухового восприятия	1
	Диагностика восприятия и наблюдательности.	1
Коррекция эмоциональной сферы ( 6 часов)	Сказки-драматизации	1
	Работа с пиктограммами	1
	Анализ рассказов	1
	Музыкотерапия	1
	Психогимнастика	1
	Рисуночная терапия, игра в кляксы	1
Коррекция и развитие внимания (6 часов)	Сосредоточение внимания	1
	Распределение внимания.	1
	Избирательность внимания. Объем.	1
	Поиск ошибок. Объем внимания.	1
	Поиск сходств и различий.	1
	Диагностика внимания.	1
Коррекция и развитие памяти ( 4 часа)	Эффективность запоминания. Числа.Слова.	1
	Эффективность запоминания. Работа над образами.	1

	Вербальная память.	1
	Диагностика памяти.	1
Коррекция и развитие логического мышления ( 4 часа)	Общие и существенные свойства понятий.	1
	Операции анализа и синтеза.	1
	Отношения, существующие между понятиями.	1
	Диагностика мышления	1
Коррекция поведения ( 7 часов)	Гармонизирование эмоциональной сферы ребенка	1
	Осознание своих чувств	1
	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1
	Снятие вербальной и невербальной агрессии	1
	Формирование чувства доверия	1
	Развитие навыков сочувствия и сопереживания	1
	Итоговая диагностика	1
ИТОГО		34

<b>3 класс</b>		
<b>Раздел, количество часов на раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
Развитие восприятия и наблюдательности ( 7 часов)	Входная диагностика	1
	Скорость и точность восприятия.	1
	Развитие наблюдательности.	1
	Развитие глазомера.	1
	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1
	Развитие слухового восприятия	1
	Диагностика восприятия и наблюдательности.	1
Коррекция эмоциональной сферы ( 6 часов)	Сказки-драматизации	1
	Работа с пиктограммами	1
	Анализ рассказов	1
	Музыкотерапия	1
	Психогимнастика	1
	Рисуночная терапия, игра в кляксы	1
Коррекция и развитие внимания (6 часов)	Сосредоточение внимания	1
	Распределение внимания.	1
	Избирательность внимания.	1

	Объем.	
	Поиск ошибок. Объем внимания.	1
	Поиск сходств и различий.	1
	Диагностика внимания.	1
Коррекция и развитие памяти ( 4 часа)	Эффективность запоминания. Числа.Слова.	1
	Эффективность запоминания. Работа над образами.	1
	Вербальная память.	1
	Диагностика памяти.	1
Коррекция и развитие логического мышления ( 4 часа)	Общие и существенные свойства понятий.	1
	Операции анализа и синтеза.	1
	Отношения, существующие между понятиями.	1
	Диагностика мышления	1
Коррекция поведения ( 7 часов)	Гармонизирование эмоциональной сферы ребенка	1
	Осознание своих чувств	1
	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1
	Снятие вербальной и невербальной агрессии	1
	Формирование чувства доверия	1
	Развитие навыков сочувствия и сопереживания	1
	Итоговая диагностика	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

<b>4 класс</b>		
<b>Раздел, количество часов на раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
Развитие восприятия и наблюдательности ( 7 часов)	Входная диагностика	1
	Скорость и точность восприятия.	1
	Развитие наблюдательности.	1
	Развитие глазомера.	1
	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1
	Развитие слухового восприятия	1
	Диагностика восприятия и	1

	наблюдательности.	
Коррекция эмоциональной сферы ( 6 часов)	Сказки-драматизации	1
	Работа с пиктограммами	1
	Анализ рассказов	1
	Музыкотерапия	1
	Психогимнастика	1
	Рисуночная терапия, игра в кляксы	1
Коррекция и развитие внимания (6 часов)	Сосредоточение внимания	1
	Распределение внимания.	1
	Избирательность внимания. Объем.	1
	Поиск ошибок. Объем внимания.	1
	Поиск сходств и различий.	1
	Диагностика внимания.	1
Коррекция и развитие памяти ( 4 часа)	Эффективность запоминания. Числа.Слова.	1
	Эффективность запоминания. Работа над образами.	1
	Вербальная память.	1
	Диагностика памяти.	1
Коррекция и развитие логического мышления ( 4 часа)	Общие и существенные свойства понятий.	1
	Операции анализа и синтеза.	1
	Отношения, существующие между понятиями.	1
	Диагностика мышления	1
Коррекция поведения ( 7 часов)	Гармонизирование эмоциональной сферы ребенка	1
	Осознание своих чувств	1
	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1
	Снятие вербальной и невербальной агрессии	1
	Формирование чувства доверия	1
	Развитие навыков сочувствия и сопереживания	1
	Итоговая диагностика	1
ИТОГО		34

**Приложение:**

Контрольно-измерительные материалы

- Методика определения школьной мотивации (А.Г.Лускановой);
- Тест Темпл-Дорки – Амен (выявление тревожности)
- Тест изучения самооценки«Лесенка».

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Входная диагностика	1		
2	Скорость и точность восприятия.	1		
3	Развитие наблюдательности.	1		
4	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1		
5	Развитие слухового восприятия	1		
6	Диагностика восприятия и наблюдательности.	1		
7	Сказки-драматизации	1		
8	Работа с пиктограммами	1		
9	Анализ рассказов	1		
10	Музыкотерапия	1		
11	Психогимнастика	1		
12	Рисуночная терапия, игра в кляксы	1		
13	Сосредоточение внимания	1		
14	Распределение внимания.	1		
15	Избирательность внимания. Объем.	1		
16	Поиск ошибок. Объем внимания.	1		
17	Поиск сходств и различий.	1		

18	Диагностика внимания.	1		
19	Эффективность запоминания. Числа.Слова.	1		
20	Эффективность запоминания. Работа над образами.	1		
21	Вербальная память.	1		
22	Диагностика памяти.	1		
23	Общие и существенные свойства понятий.	1		
24	Операции анализа и синтеза.	1		
25	Отношения, существующие между понятиями.	1		
26	Диагностика мышления	1		
27	Гармонизирование эмоциональной сферы ребенка	1		
28	Осознание своих чувств	1		
29	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1		
30	Снятие вербальной и невербальной агрессии	1		
31	Формирование чувства доверия	1		
32	Развитие навыков сочувствия и сопереживания	1		
33	Итоговая диагностика	1		
Итого		33	33	

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Входная диагностика	1	16.09.2022	
2	Скорость и точность восприятия.	1	23.09.2022	
3	Развитие наблюдательности.	1	30.09.2022	
4	Развитие глазомера.	1	07.09.2022	
5	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1	14.10.2022	
6	Развитие слухового восприятия	1	21.10.2022	
7	Диагностика восприятия и наблюдательности.	1	11.11.2022	
8	Сказки-драматизации	1	18.11.2022	
9	Работа с пиктограммами	1	25.11.2022	
10	Анализ рассказов	1	02.12.2022	
11	Музыкотерапия	1	09.12.2022	
12	Психогимнастика	1	16.12.2022	
13	Рисуночная терапия, игра в кляксы	1	23.12.2022	
14	Сосредоточение внимания	1	13.01.2023	
15	Распределение внимания.	1	20.01.2023	
16	Избирательность внимания. Объем.	1	27.01.2023	
17	Поиск ошибок. Объем внимания.	1	03.02.2023	
18	Поиск сходств и различий.	1	10.02.2023	

19	Диагностика внимания.	1	17.02.2023	
20	Эффективность запоминания. Числа.Слова.	1	24.02.2023	
21	Эффективность запоминания. Работа над образами.	1	03.03.2023	
22	Вербальная память.	1	10.03.2023	
23	Диагностика памяти.	1	17.03.2023	
24	Общие и существенные свойства понятий.	1	24.03.2023	
25	Операции анализа и синтеза.	1	07.04.2023	
26	Отношения, существующие между понятиями.	1	14.04.2023	
27	Диагностика мышления	1	21.04.2023	
28	Гармонизирование эмоциональной сферы ребенка	1	28.04.2023	
29	Осознание своих чувств	1	05.05.2023	
30	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1	12.05.2023	
31	Снятие вербальной и невербальной агрессии	1	19.05.2023	
32	Формирование чувства доверия	1	24.05.2023	
33	Развитие навыков сочувствия и сопереживания	1	25.05.2023	
34	Итоговая диагностика	1	26.05.2023	
Итого		34	34	

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Входная диагностика	1	13.09.2022	
2	Скорость и точность восприятия.	1	20.09.2022	
3	Развитие наблюдательности.	1	27.09.2022	
4	Развитие глазомера.	1	04.09.2022	
5	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1	11.10.2022	
6	Развитие слухового восприятия	1	18.10.2022	
7	Диагностика восприятия и наблюдательности.	1	08.11.2022	
8	Сказки-драматизации	1	15.11.2022	
9	Работа с пиктограммами	1	22.11.2022	
10	Анализ рассказов	1	29.11.2022	
11	Музыкотерапия	1	06.12.2022	
12	Психогимнастика	1	13.12.2022	
13	Рисуночная терапия, игра в кляксы	1	20.12.2022	
14	Сосредоточение внимания	1	27.12.2022	
15	Распределение внимания.	1	10.01.2023	
16	Избирательность внимания. Объем.	1	17.01.2023	
17	Поиск ошибок. Объем внимания.	1	24.01.2023	
18	Поиск сходств и различий.	1	31.01.2023	

19	Диагностика внимания.	1	07.02.2023	
20	Эффективность запоминания. Числа.Слова.	1	14.02.2023	
21	Эффективность запоминания. Работа над образами.	1	21.02.2023	
22	Вербальная память.	1	28.02.2023	
23	Диагностика памяти.	1	07.03.2023	
24	Общие и существенные свойства понятий.	1	14.03.2023	
25	Операции анализа и синтеза.	1	21.03.2023	
26	Отношения, существующие между понятиями.	1	04.04.2023	
27	Диагностика мышления	1	11.04.2023	
28	Гармонизирование эмоциональной сферы ребенка	1	18.04.2023	
29	Осознание своих чувств	1	25.04.2023	
30	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1	02.05.2023	
31	Снятие вербальной и невербальной агрессии	1	16.05.2023	
32	Формирование чувства доверия	1	22.05.2023	
33	Развитие навыков сочувствия и сопереживания	1	23.05.2023	
34	Итоговая диагностика	1	24.05.2023	
Итого		34	34	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Входная диагностика	1	16.09.2022	
2	Скорость и точность восприятия.	1	23.09.2022	
3	Развитие наблюдательности.	1	30.09.2022	
4	Развитие глазомера.	1	07.09.2022	
5	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	1	14.10.2022	
6	Развитие слухового восприятия	1	21.10.2022	
7	Диагностика восприятия и наблюдательности.	1	11.11.2022	
8	Сказки-драматизации	1	18.11.2022	
9	Работа с пиктограммами	1	25.11.2022	
10	Анализ рассказов	1	02.12.2022	
11	Музыкотерапия	1	09.12.2022	
12	Психогимнастика	1	16.12.2022	
13	Рисуночная терапия, игра в кляксы	1	23.12.2022	
14	Сосредоточение внимания	1	13.01.2023	
15	Распределение внимания.	1	20.01.2023	
16	Избирательность внимания. Объем.	1	27.01.2023	
17	Поиск ошибок. Объем внимания.	1	03.02.2023	
18	Поиск сходств и различий.	1	10.02.2023	

19	Диагностика внимания.	1	17.02.2023	
20	Эффективность запоминания. Числа.Слова.	1	24.02.2023	
21	Эффективность запоминания. Работа над образами.	1	03.03.2023	
22	Вербальная память.	1	10.03.2023	
23	Диагностика памяти.	1	17.03.2023	
24	Общие и существенные свойства понятий.	1	24.03.2023	
25	Операции анализа и синтеза.	1	07.04.2023	
26	Отношения, существующие между понятиями.	1	14.04.2023	
27	Диагностика мышления	1	21.04.2023	
28	Гармонизирование эмоциональной сферы ребенка	1	28.04.2023	
29	Осознание своих чувств	1	05.05.2023	
30	Обучение навыкам снятия эмоционального напряжения	1	12.05.2023	
31	Снятие вербальной и невербальной агрессии	1	19.05.2023	
32	Формирование чувства доверия	1	24.05.2023	
33	Развитие навыков сочувствия и сопереживания	1	25.05.2023	
34	Итоговая диагностика	1	26.05.2023	
Итого		34	34	

