

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем **его речевого развития (речевая готовность)**: именно при помощи речи ему предстоит усваивать (и усвоить) всю систему знаний. Если устной речью шести или семилетний малыш овладел до школы, то письменной - ему еще только предстоит овладеть. Простая закономерность: чем лучше развита у ребенка ко времени поступления в школу устная речь, тем легче ему овладеть чтением и письмом.

Поэтому очень важно **выявить даже самые незначительные** отклонения в развитии речи дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения грамоте. Иногда требуется помощь специалистов, например, психолога и логопеда, а иногда нескольких занятий с родителями малышу достаточно, чтобы он приобрел необходимые речевые навыки.

На что нужно обратить внимание в первую очередь?

**1. Нарушено звукопроизношение, замены или перестановка слогов в слове.**

**2. Как развито фонематическое восприятие.** Умение различать звуки (гласные – согласные, какой звук в начале слова, в конце?)

**3. Состояние словарного запаса (не менее 2000 слов)**

**Называние предметов, относящихся к различным логическим группам**

Например, ребенок должен назвать все известные ему виды деревьев, цветов, животных.

**Нахождение обобщающих слов для группы однородных предметов**  
Белка, заяц, волк - это кто? Чашка, кастрюля, сковорода, стакан - это что? Блузка, брюки, футболка - а это что?

**Подбор признаков к определенному предмету**

Куртка - новая, красная, теплая; снег - белый, рыхлый, сверкающий.

**Подбор возможных действий к предмету**

Книгу покупают, читают, рассматривают; дерево сажают, удобряют и т. д.

**Подбор предметов к заданному действию**

Готовят обед, суп; рисуют картину, домик; гладят ребенка по голове, котенка.

**Подбор синонимов** - слов, близких по значению (добрый, ласковый, нежный; громадный, огромный, большой, высокий).

**Подбор антонимов** - слов с противоположным значением (горячий - холодный, быстро - медленно, высокий - низкий).

**4. Сформированность грамматического строя (обычно это происходит к 5 годам)**

**5. Владение связной речью** (рассказы, сказки, загадки) предлагайте пересказать то, что вы прочитали, придумать историю по началу и тд.

**Будьте рядом!**

Это большая радость и большая **ответственность** - **быть родителями первоклассника**. Как помочь маленькому ученику, не выполнять за него необходимую работу, а именно помочь? В первое время ваше внимание особенно важно для ребенка. Постарайтесь провожать его в школу и забирать после уроков, даже если школа рядом с домом. По дороге не загружайте его нравоучениями, лучше понаблюдайте за окружающим миром: порадуйтесь солнышку, посчитайте птичек или прочитайте вывеску на магазине. После уроков внимательно слушайте все, что рассказывают дети: все важно, мелочей нет! Когда появятся оценки, старайтесь избегать вопроса: "Какую оценку получил?" Лучше: "Что нового и интересного узнал?", "Чем запомнился день?". Ни в коем случае не обсуждайте учителей в присутствии детей. Для первоклассников первый учитель - очень авторитетный человек, и ваши негативные оценки не изменят учителя, а навредят собственному ребенку. Важный показатель адаптации первоклассника - настроение, с которым он идет в школу. Если с радостью и желанием - значит, все движется в правильном направлении. Если появилось нежелание, стало звучать: "Не хочу", выясните причину и меняйте ситуацию, это тревожный сигнал для родителей и для учителя. Первые две недели у маленьких школьников специалисты называют "физиологической бурей", и во многом от вас зависит, насколько успешно ребенок с ней справится.

### **Главное - чувство меры!**

Всем хочется, чтобы ребенок учился в хорошей школе, имел достаточно знаний. Не секрет, что родители иногда пытаются реализовать свои амбиции через детей. **Завышенные требования мешают первокласснику**, они лишают его уверенности в себе, тормозят его развитие, плохо сказываются на здоровье. Не надо настраивать первоклассника лишь на успехи в обучении, не надо пугать страшными последствиями, если что-то не получается. Как и в любой работе (а учеба - это труд), что-то получается лучше, что-то хуже, и, конечно, **занижать планку опасно, но и недостижимую устанавливать неправильно**. Если ребенок ослабленный, очень эмоциональный, не торопитесь в этот же учебный год записывать его в дополнительные кружки и секции, лучше отложите на второй класс. Сомнениями **поделитесь со школьным психологом**, учителем, не спешите сразу принять решение. Соизмеряйте желание "дать ребенку все" с его возможностями и особенностями, помните, что иметь веру в ребенка - значит принять его таким, какой он есть.

Пусть вначале крючки и палочки будут не очень красивыми. Не ругайте, не обвиняйте, просто помогите. Не перегружайте первоклассника, но и не оставляйте слишком много свободного времени, пусть все будет по силам начинающему школьнику. Возьмите себе в союзники терпение, внимание и понимание, и тогда все у вас получится!

**С поступлением ребенка в школу вам, родителям, придется изменить и свой образ жизни.** Будьте к этому готовы. Шумные вечеринки, громкий звук при просмотре футбольного матча не дадут ученику выспаться. Придется всей семьей научиться соблюдать режим дня.