

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

WWW.AINNOVA-TEST.RU

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССА



Психологический климат в классе проявляется в манере общения учителей с детьми. Чем доверительнее это общение, чем больше в нём сквозит уважения к каждой конкретной личности, тем легче взаимодействовать членам данного коллектива.

Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, благоприятный психологический климат в классе - одно из важнейших условий развития личности школьника.



Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

- ❖ В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- ❖ В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают «слабых», выступают в их защиту, помогают новичкам.
- ❖ В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

- ❖ Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
- ❖ Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
- ❖ В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.



Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

- ❖ В классе преобладает подавленное настроение, пессимизм, наблюдается конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.
- ❖ В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, класс заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.
- ❖ Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

- ❖ Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.
- ❖ Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.
- ❖ В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
- ❖ В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Кроме того, следует учитывать и то, что существует целый ряд факторов, косвенно определяющих психологический климат в ученическом коллективе.

- ❖ **Глобальная макросреда.** Обстановка в обществе, совокупность экономических, культурных, политических и др. условий. Стабильность в экономической, политической жизни общества обеспечивают социальное и психологическое благополучие его членов и косвенно влияют на психологический климат класса.
- ❖ **Локальная макросреда.** Организация, в структуру которой входит классный коллектив (школа).



Кроме того, следует учитывать и то, что существует целый ряд факторов, косвенно определяющих психологический климат в ученическом коллективе.

- ❖ **Физический микроклимат.** Санитарно-гигиенические условия обучения. Жара, духота, холод, плохая освещенность, постоянный шум могут стать источником повышенной раздражительности и косвенно повлиять на психологическую атмосферу в классе. Напротив, хорошо оборудованное рабочее место, благоприятные санитарно-гигиенические условия повышают удовлетворенность от деятельности в целом, способствуя формированию благоприятного психологического климата.
- ❖ **Удовлетворенность деятельностью.** Большое значение для формирования благоприятного психологического климата имеет то, насколько деятельность является для ученика интересной, разнообразной, творческой, соответствует ли она его уровню, позволяет ли реализовать творческий потенциал, расти.

Важным фактором благополучия психологического климата являются отношения учителя с группой воспитанников, что выражается в стиле руководства группой и стиле педагогического общения.

Различают авторитарный, демократический и либеральный стиль руководства классным коллективом. Самым лучшим вариантом в практике классного руководителя является разумное сочетание данных стилей. Стиль управления оказывает большое влияние на психологический климат в классе, на формирование межличностных отношений, на которых строится коллектив.



Кроме стиля руководства, одним важнейших факторов, определяющих эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, являются следующие:

- ❖ личные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- ❖ профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость).
- ❖ ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Блок методик, исследующий эмоциональное состояние обучающихся класса.

- ✓ Диагностика школьной тревожности Б.Н.Филлипса (обучающиеся начальной и средней школы). Школьная тревожность отражает общее эмоциональное состояние учащихся, связанное с различными формами включения в жизнь школы. Пройти групповой тест [«Как я чувствую себя в школе»](#) (для 5-9 классов), [«Как я чувствую себя в школе»](#) (для 10-11 классов).
- ✓ Диагностика психологического климата в классе поможет изучить отношения внутри классного коллектива и определить уровень психологической комфортности в классе. Пройти групповую экспресс-диагностику [«Психологический климат класса»](#) (для 5-9 классов), [«Психологический климат класса»](#) (для 10-11 классов)

❖ *Данные диагностики размещены на сайте [«Академия психологического тестирования»](#)*

Блок методик, исследующий эмоциональное состояние обучающихся класса.

- ✓ Для определения уровня текущего психоэмоционального состояния школьников используется диагностическая методика цветовой тест М. Люшера, которая позволяет исследовать уровень комфортности обучающихся в школе, выявить склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. Результативные значения методики отражают эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка, и вегетативный коэффициент, характеризующий энергетический баланс организма, способность к энергозатратам.
- ✓ Для определения оперативной оценки самочувствия, активности, настроения используется диагностика психических состояний САН.

РАЗРАБОТЧИКИ И ПРАВООБЛАДАТЕЛИ:



АНО НИР ООГН «Академия инноваций»
www.ainnova-test.ru



Авторская группа «Интеллект» по научным и
исследовательским разработкам в области
общественных и гуманитарных наук



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА САЙТ
«АКАДЕМИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ»

WWW.AINNOVA-TEST.RU

Мы в социальных сетях:

<https://vk.com/ainnova>

<https://www.facebook.com/ainnova2016>