



Профилактика суицидальных
явлений среди
несовершеннолетних

Профилактика буллинга

Профилактика скулшутинга

Ахтямова Х.М., заместитель директора

Многоуровневая модель суицидальной превенции в МБОУ «СОШ № 14»



Рекомендована приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.03.2011 № 225 «Об утверждении примерной многоуровневой модели суицидальной превенции на уровне отдельного образовательного учреждения»

- Приказ 599 от 31.08.2022 «Об утверждении плана работы школы на 2022-2023 гг»
- Приказ 153 от 25.02.2022 «Об утверждении плана мероприятий МБОУ «СОШ № 14» по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2022-2025 годы»
- Приказ 649 от 02.09.2022 « О работе центра ППМС помощи в 2022-2023 учебном году»
- Приказ 583 от 29.08.2022 «Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья, создания комфортной образовательной среды для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» на 2022-2023 учебный год»
- Приказ 742 от 27.09.2022 «О создании условий по обеспечению защиты прав обучающихся, деятельности школьной службы примирения»

Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, Письмо Минпросвещения РФ от 30.06.2022 N 07-4237

<https://legalacts.ru/doc/rekomendatsii-po-provedeniuu-v-obrazovatelnykh-organizatsijakh-s-obuchaiushchimisja-profilakticheskikh/>

Уровень		Цель	Мероприятия
1	Общая профилактика	Повышение групповой сплоченности в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание общих программ психического здоровья, здоровой среды в образовательном учреждении, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. 2. Организация воспитательной работы школы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.
2	Первичная профилактика	Выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика суицидального поведения. 2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. 3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация. 4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Уровень		Цель	Мероприятия
3	Вторичная профилактика	Предотвращение самоубийства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка риска самоубийства. 2. Оповещение медицинского учреждения (врача-психиатра), запрос помощи. Оповещение родителей. 3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так, чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.
4	Третичная профилактика	Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению. 2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем (при подключении специалистов служб профилактики города).

План по профилактике суицидов

- Приказ 153 от 25.02.2022 «Об утверждении плана мероприятий МБОУ «СОШ № 14» по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2022-2025 годы»

Антибуллинг-программа «Важен каждый»

Ролик-мультфильм «Травленет!»	травлинет.рф	https://www.youtube.com/watch?v=SO6wHGttTtY
Антибуллинг-информационно-коммуникационная страница Центра толерантности для педагогов.	каждыйважен.рф	https://xn--80aafhhcdvf2b2k.xn--p1ai/materials/
Травли. net — антибуллинг-программа АНО «БО «Журавлик»	травлинет.рф	https://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/
Центр защиты прав и интересов детей (Министерство просвещения РФ)	Методические материалы по профилактической работе	https://fcprc.ru/materials-category/?param=/vserossijskoe-roditelskoe-sobranie

Семинар 27.10.2022 БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КЛАССА



Психологический климат в классе проявляется в манере общения учителей с детьми.

Чем доверительнее это общение, чем больше в нём сквозит уважения к каждой конкретной личности, тем легче взаимодействовать членам данного коллектива. Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, благоприятный психологический климат в классе - одно из важнейших условий развития личности школьника.

Характеристики благоприятного социально- психологического климата

- ❖ В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
- ❖ В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают «слабых», выступают в их защиту, помогают новичкам.
- ❖ В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
- ❖ Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
- ❖ Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
- ❖ В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество

Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

- ❖ В классе преобладает подавленное настроение, пессимизм, наблюдается конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.
- ❖ В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, класс заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.
- ❖ Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.
- ❖ Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.
- ❖ Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.
- ❖ В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
- ❖ В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами

Кроме того, следует учитывать и то, что существует целый ряд факторов, косвенно определяющих психологический климат в ученическом коллективе

- ❖ **Глобальная макросреда.** Обстановка в обществе, совокупность экономических, культурных, политических и др. условий. Стабильность в экономической, политической жизни общества обеспечивают социальное и психологическое благополучие его членов и косвенно влияют на психологический климат класса.
- ❖ **Локальная макросреда.** Организация, в структуру которой входит классный коллектив (школа).



Кроме того, следует учитывать и то, что существует целый ряд факторов, косвенно определяющих психологический климат в ученическом коллективе.

- ❖ **Физический микроклимат.** Санитарно-гигиенические условия обучения. Жара, духота, холод, плохая освещенность, постоянный шум могут стать источником повышенной раздражительности и косвенно повлиять на психологическую атмосферу в классе. Напротив, хорошо оборудованное рабочее место, благоприятные санитарно-гигиенические условия повышают удовлетворенность от деятельности в целом, способствуя формированию благоприятного психологического климата.
- ❖ **Удовлетворенность деятельностью.** Большое значение для формирования благоприятного психологического климата имеет то, насколько деятельность является для ученика интересной, разнообразной, творческой, соответствует ли она его уровню, позволяет ли реализовать творческий потенциал, расти.

Важным фактором благополучия психологического климата являются отношения учителя с группой воспитанников, что выражается в стиле руководства группой и стиле педагогического общения.

- Различают *авторитарный, демократический и либеральный стиль* руководства классным коллективом. Самым лучшим вариантом в практике классного руководителя является *разумное сочетание данных стилей*. Стиль управления оказывает большое влияние на психологический климат в классе, на формирование межличностных отношений, на которых строится коллектив.



Кроме стиля руководства, одним важнейших факторов, определяющих эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, являются следующие:

- ❖ личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)
- ❖ профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость).
- ❖ ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Советы классному руководителю по улучшению психологического климата в классе.

- **Организация общих коллективных дел**, совместных переживаний. Коллективные поздравления с днем рождения учащихся; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместные поездки-экскурсии по памятным местам, походы; совместное посещение концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней, совместная организация общего школьного классного пространства.
- **Умение правильно строить свои взаимоотношения с учащимися**. Верный сигнал доброжелательности - добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
- **Учитываете индивидуальные особенности школьника** (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.
- **Умейте выслушать учащегося**, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.
- **Относитесь уважительно к мнению других людей**. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права.
- **Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает**. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.
- **Критика** по форме и содержанию должна исходить **из уважительного отношения к людям**.
- **Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения**. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство. **Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры**. Покажите провинившемуся, что вы верите в него. Все это помогает создавать положительный психологический климат.

Правила класса, правила поведения

Классный уголок

Правила поведения



Шумные правила

Отметь ✓ или X, где следует придерживаться "шумных" правил

Правило	На уроке	На переменах	На прогулке	В столовой
Делать фото и видео одноклассников без их согласия				
Петь				
Бегать				
Общаться с одноклассниками				
Играть в подвижные игры				
Громко выкрикивать				
Спрашивать о том, что интересно				
Касаться того, что находится вокруг				
Громко смеяться				
Рассказывать весёлые истории				

Разговаривать
вежливо,
приветливо

Всегда помогать
друг другу

НЕ ЖАДНИЧАТЬ!

Умей уступать
другу

Правила дружбы в нашем классе

Умей
признавать
свои ошибки

РАДОВАТЬСЯ
УСПЕХАМ
ТОВАРИЩА

Говорить
"спасибо"
и
"пожалуйста"

Прощать

ПРАВИЛА НАШЕГО КЛАССА

• МЫ СЧАСТЛИВЫ •

= УЧИМСЯ =

С УДОВОЛЬСТВИЕМ

===== **МЫ** =====

ОТВЕЧАЕМ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ

УВАЖАЕМ ДРУГ ДРУГА

УМЕЕМ ГОВОРИТЬ
И СЛУШАТЬ

Делимся

.. МЫ ДРУЗЬЯ ..

БЕРЕЖЁМ ШКОЛЬНОЕ ИМУЩЕСТВО

★ ИГРАЕМ ★

В БЕЗОПАСНЫЕ ИГРЫ

РЕШАЕМ ВОПРОСЫ МИРНО

МЫ КОМАНДА



Скулшутинг, экстремизм. Как заметить и предотвратить

Тема	Ссылка	Время
Пять скрытых признаков, по которым учитель поймет: ребенок может сорваться	https://www.youtube.com/watch?v=62AMuv8vV98&t=9s	9 минут
С кем учителю обсудить свои опасения по поводу школьника, чтобы не травмировать его	https://www.youtube.com/watch?v=f3uLQdfa-ds&t=2s	10 минут
Как говорить с родителями об экстремистских рисках	https://www.youtube.com/watch?v=U8yyYu1Mnq4&t=4s	10 минут
Что делать, если причина агрессии школьника кроется в его отношениях с одноклассниками	https://www.youtube.com/watch?v=FnmrUwG8Oo4&t=1s	9 минут
Как деликатно пресечь агрессию взрывоопасного ученика, чтобы не довести до беды	https://www.youtube.com/watch?v=9O7IFjRGvC8&t=4s	5 минут