

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы	Программа Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Республика Детства» «ПРОЕКТОРИЯ-ГОРОД ПРОФЕССИЙ»
2. Тип программы	Комплексная
3. Авторы программы	Донская Ольга Демьяновна, учитель биологии; Хамитулина Марина Владимировна, учитель математики; Ахтямова Ханна Муратовна, педагог-психолог
4.Руководитель программы	Донская Ольга Демьяновна
5. Территория	ХМАО- Югра, г. Нефтеюганск
6. Юридический адрес предприятия	628305, Тюменская область, г. Нефтеюганск 11б мкр., ул. Центральная, здание 18
7. Телефон	8(3463)32-00-70; 8(3463)32-00-71
8. Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
9. Цель программы	Социализация детей и создание условий для активного отдыха и оздоровления детей.
10.Специализация программы	Организация летнего отдыха детей в форме игры, обучения детей навыкам ЗОЖ, безопасности, взаимодействию друг с другом в школах, кружках, секциях, знакомству с профессиями.
11. Срок реализации	Июнь 2023г.
12. Количество подпрограмм	Одна
13. Место проведения	МБОУ «СОШ № 14» г. Нефтеюганска
14. Официальный язык программы	Русский
15. Общее количество участников программы	Педагоги – 13 человек, обучающиеся – 120 человек (4 отряда) Обслуживающий персонал –2 человека Старшеклассники (вожатые) – 4 человека
16. География участников	Обучающиеся в возрасте 7– 17лет, проживающие в 11мкр., 11а мкр., 11б мкр., поселок «Нефтяник», поселок «Звездный», СУ – 10, УМ-4.
17. Условия участия в программе	Обучающиеся в возрасте 7 – 17 лет, предоставившие необходимый пакет документов.
18. История осуществления программы	Летний пришкольный лагерь работает с 1999 года, программа лагеря совершенствуется, расширяется включенность специалистов различных областей жизнедеятельности, организаций, объединений сотрудничающих с лагерем

Пояснительная записка

Летние каникулы даны обучающимся для укрепления здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Лето — это время обогащения, время действий, пробы, проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. У детей во время каникул образуется огромное пространство свободного времени. С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ «СОШ № 14» организуется Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Республика Детства». Предполагается за период работы лагеря оздоровить 120 детей. Возраст детей от 7 до 17 лет. Продолжительность смены 21 день. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется одаренным обучающимся, обучающимся из малообеспеченных, неполных семей, находящихся под опекой, детям с ОВЗ, детям родители, которых или их родственники являются участниками СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В качестве справки: в школе всего 985 детей, из них опекаемых 1,6%; неблагополучных семей 2,2%; многодетных семей 34,8%; малообеспеченных семей 1,4%; семей мигрантов 3,2%; детей отнесенных к «группе риска» 20,3%; состоящих на всех видах учёта 8,4%; проживающих в частном неблагоустроенном секторе 46,5%; совершивших правонарушения за 2022-2023 год 0,4%.

Вопросы профессионального самоопределения детей и подростков становятся актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность нашего города в рабочих профессиях (специальностях). С октября 2017 года МБОУ «СОШ №14» являлась региональной инновационной площадкой, входящей в инновационную инфраструктуру системы образования ХМАО-Югры. В школе был реализован проект «Рабочие профессии моему городу», направленный на формирование у детей мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими рабочих профессий технической направленности. Имеется накопленный опыт материальная база. Одной из задач данного проекта являлось развитие инженерно-технических способностей у детей.

В 2022-2023 году решено продолжить работу по профессиональной ориентации детей, знакомим с профессиями области культуры искусства, туризма в пришкольном лагере создаем условия для ознакомления с миром профессий.

С целью выстраивания системы работы и вовлечения в данную деятельность детей 7-17 лет, разработана программа «Проектория – город профессий» летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «СОШ №14». В пришкольном лагере у детей воспитывается добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего окружения. Вырабатываются нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям, основанной на практической вовлеченности детей в различные виды познавательной, игровой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив лагеря ориентирован на развитие личности детей. В деятельности и общении участников (родителей, законных представителей, педагогов, детей) образовательного процесса отдается предпочтение сотрудничеству, самоуправлению, равноправию, равноценности личностных позиций всех участников. Программа является комплексной включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и воспитания, детей в условиях программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «СОШ №14». По продолжительности является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Проектория - город профессий». Познакомит детей с профессиями, связанными с миром искусства, туризма, культуры.

Мир меняется, цифровые технологии всё активнее входят в жизнь человека в том числе в такие сферы жизни как туризм, искусство и культура.

Учащиеся приобретут навыки проведения экскурсий изучая профессию экскурсовода, навыки работы с документами, цифровой информацией в профессии музейного работника, навыки организации и оформления выставки, экспозиции в музее.

Программа актуальна для пришкольных лагерей.

РАЗДЕЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи программы.

В основе концепции программы лагеря- система по самореализации личности обучающегося через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире новых профессий получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение обучающегося. Профориентационная деятельность является одним из ключевых пунктов в направлении «Личностное развитие» программы предусматривает ознакомление с миром профессий через экскурсии, встречи со специалистами предприятий, родителями, приобретение опыта профессиональных навыков в ходе занятий по интересам в творческих мастерских, мероприятиях, проводимых в лагере.

Цель:

Создание условий для социализации, активного отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

- Способствовать формированию представлений о профессиях в области искусства, туризма и культуры у детей.
- Способствовать получению практических навыков профессии экскурсовода, гида, музейного хранителя, художника, зрителя.
- Способствовать формированию уважительного отношения к различным профессиям.
- Способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей.
- Способствовать формированию позитивного отношения к жизни и предотвращению детской преступности и безнадзорности детей.

1.3 Принципы программы:

В основу научно-теоретического обоснования образовательно-оздоровительной программы лагеря Республика детства положен ряд принципов, которые обуславливают основные подходы к ее конструированию:

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

РАЗДЕЛ II. Основные направления и содержание деятельности по реализации программы

СОДЕРЖАНИЕ

Специализация программы организация летнего отдыха детей в форме игры, обучения детей навыкам ЗОЖ, безопасности, взаимодействию друг с другом в школах, кружках, секциях, знакомству с профессиями. Программа Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Республика Детства» мотивирует детей для выбора будущей профессии.

2.1. В рамках реализации Программы используются следующие формы работы:

1. Мастер-классы;
2. Практикумы;
3. Беседы, встречи;
4. Экскурсии;
5. Фестивали;
6. КВИЗЫ;
7. Конкурсы;
8. Конференции досуговой и научной деятельности;
9. Индивидуальные и семейные консультации для родителей (законных представителей) по запросам;
10. юридические консультации в целях социально-правовой помощи;
11. консультации, лекции, тренинги, семинары приглашенных специалистов города.

2.2. Методы работы:

1. словесные;
2. наглядные;
3. практические;
4. проектно-исследовательские;
5. проблемно-поисковые.

2.3. Основные направления реализации программы обеспечиваются выполнением мероприятий, событий определяются ее целями и задачами и включают в себя:

Военно-патриотическое направление;
Информационно-медийное направление;
Гражданская активность;
Личностное развитие.

Военно-патриотическое направление

Организация событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Информационно-медийное направление

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие медицентра в пришкольном лагере, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

Большая детская редакция;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Гражданская активность

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, ты сможешь:

Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Стать волонтером, организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьного отряда ЗОЖ. Присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны. Увлекаясь этой работой, у тебя появится возможность:

— Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты. —

Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Включение в деятельность позволит тебе:

-Приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах

-Внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

Личностное развитие

Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии

Творческое развитие:

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

Популяризация ЗОЖ:

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

Организация туристических походов и слетов;

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Популяризация профессий:

Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Программу состоит из двух блоков: образовательный и воспитательный.

2.3.1. Образовательный блок

В течение всей смены дети посетят творческие мастерские, где на занятиях приобретут или усовершенствуют навыки конструирования, планирования, общения, творчества, правил поведения и т.д.

№ п/п	Название мастерской	Количество часов
1	Ораторское искусство	3
2	Экскурсовод -ГИД	3
3	Художник-оформитель	3
4	Архивариус	3
5	Игротехник-Аниматор	3
6	Веб-тория	3
7	Историческая	3
8	Спорта и безопасности	3
9	Медиа-тория	3

1.Ораторское мастерство - обучение эффективному общению. Умению декламировать текст, выступать на школьной сцене проводить и организовывать мероприятия, уметь самому составлять сценарии экскурсий, КВИЗов, викторин и т.д. приходить на помощь младшим уметь их организовать. Знать достаточное количество игр, загадок, стихов, рассказов, скороговорок. По итогам обучения дети получают отметку о прохождении курса в трудовой книжке значок или удостоверение инструктора

2. Экскурсовод –ГИД- обучение эффективному проведению экскурсий. Умению работать с текстом, проводить и организовывать экскурсии, уметь самому составлять сценарии экскурсий. По итогам обучения дети получают отметку о прохождении курса в трудовой книжке значок или удостоверение инструктора.

3.Художник-оформитель- освоение различных стилей оформления, подбор цветовой гаммы, грамотное распределение информации в экспозиции. Получат навыки работы в техниках оригами графика, печворк, аппликация. Правилами оформления. По итогам обучения дети получает отметку о прохождении курса в трудовой книжке, значок или удостоверение инструктора

4. Архивариус- обучение навыкам: работы с документами, правила регистрации, хранения музейных экспонатов. По итогам обучения дети получает отметку о прохождении курса в трудовой книжке, значок или удостоверение инструктора.

5. Игротехник-аниматор- обучение эффективному общению. Умению проводить игры, выступать на школьной сцене проводить и организовывать мероприятия, уметь самому составлять сценарии КВИЗов, викторин и т.д. приходить на помощь младшим уметь их организовать. Знать достаточное количество игр, загадок, стихов, рассказов, скороговорок.

По итогам обучения дети получают отметку о прохождении курса в трудовой книжке значок или удостоверение инструктора.

6. ВЕБ-тория – освоение современных информационных технологий, практические навыки использования современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации. Создадут мобильное устройство на платформе Shoutem. получают навыки, необходимые для работы веб-дизайнером. По итогам освоения программы создадут личный сайт на платформе Wix. По итогам обучения дети получают отметку о прохождении курса в трудовой книжке, значок или удостоверение инструктора.

7. Историческая- знакомство с историческими документами, событиями по теме. Умение работать с историческими текстами, находить главное. Грамотно комментировать и транслировать исторические события. Уметь брать интервью, составлять вопросы викторин, квестов, сценарии экскурсий. По итогам обучения дети получают отметку о прохождении курса в трудовой книжке, значок или удостоверение инструктора.

8. Мастерская спорта и безопасности- обучение организаторским, судейским навыкам. Проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий. Организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта. Проведение прогулок, туристических походов. По итогам обучения дети получают отметку о прохождении курса в трудовой книжке, значок или удостоверение инструктора.

9. Медиатория - обучение навыкам: создание видеороликов, правила ведения личного блога, издания газеты лагеря и радиовещания. По итогам обучения дети получают отметку о прохождении курса в трудовой книжке, значок или удостоверение инструктора.

2.3.2 Воспитательный блок

Каждая новая неделя в летнем оздоровительном лагере — это тематическая смена, которая позволит обучающимся раскрыть их лучшие качества, узнать новое о своей Родине и интересно провести время в лагере.

1 неделя – Российское могущество Сибирью прирастать будет.

Неделя посвящена знакомству с краем, в котором мы живем. Участники лагеря познакомятся с открытиями в разных сферах жизни как в науке, так и в искусстве, в нашем ХМАО-Югре. Отправятся на экскурсию по городу Нефтеюганску, которую проведут сами дети, виртуальные экскурсии по городам округа

2 неделя – Крым наш!

На этой неделе мы познакомимся с историей Крыма. Побываем в Никитском ботаническом саду, в домике А.П.Чехова в Гурзуфе, ходим вместе с артековцами в виртуальный поход на гору Аю-даг. Побываем в городе -герое Севастополе узнаем о его героической истории. Пройдем литературный Квест «Русская литература и Крым». Отправимся в гости к маринисту И.К. Айвазовскому в Феодосию

3 неделя – **Макеевка и Нефтеюганск –города побратимы.**

На этой неделе ребята отправятся в Донецкую народную республику. Познакомятся с ребятами из 29 школы города Макеевка. Проведут совместные конкурсы «Дружат дети всей земли», Акцию «Дети детям», Телемост «Моя школа- мои традиции», Телемост «Ура, каникулы!» Акцию «А, давай в поход»

В воспитательный блок включены конкурсы и проекты Российского движения детей и молодежи. Отобраны те проекты и конкурсы, которые соответствуют развитию направлений РДДМ и программы лагеря.

В лагере запланированы мероприятия по безопасности:

- Единый день обучения правилам безопасного поведения на объектах повышенной опасности, водоемов и автодорогах.
- Обучение детей навыкам спасения и оказания первой медицинской помощи, правилам ПБ.
- Квесты, акции, экскурсии во время которых дети закрепят навыки оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, по оказанию первой медицинской помощи. По результатам мероприятий ребята получают отличительные знаки, грамоты и дипломы.
- Тематические мероприятия по пожарно-спасательному спорту с привлечением инспекторов МЧС России.

Режим дня

Время	мероприятия
8.30-8.45	Утренний сбор в лагере, зарядка
8.45-9.00	Утренняя линейка (подъем флага)
9.00-9.45	Завтрак
9.45-12.00	Образовательный блок Работа Мастерских
12.00-12.45	Оздоровительные процедуры, прогулка
12.45-13.45	Обед
14.00-15.00	Час отряда
15.00- 15.30	Полдник
15.30-17.00	Общее дело лагеря
17.00-17.25	Итоговая линейка (спуск флага)
17.25-17.50	Приведение в порядок территории лагеря
17.50-18.00	Уход домой

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации Программы

Для реализации программы необходимы вожатые и педагоги, предварительно подготовленные в области науки и техники, в исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации программы лагеря необходимы:

1. Подготовленные специалисты в научных областях.
2. Желание участников программы заниматься научной, творческой, исследовательской деятельностью.
3. Материально-техническое оснащение.
4. Реализация программы через игровую деятельность
5. Проведение мастер классов, экскурсий, связанных с рабочими инженерными профессиями.

3.1.2. Система стимулирования и поощрения

Вся информация об условиях участия в том или ином событии смены представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на карте «Проектория-город профессий», которая в течение смены находится в фойе школы.

За победу в различных делах каждый отряд может получить отличительный знак, набравший большее количество знаков, считается победителем и получает главный приз (Приложение).

Все личные достижения заносятся в трудовую книжку детей

Для индивидуального роста каждого ребенка разработан свой знак успеха (Приложение).

Каждый отряд имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка, вечернего «Огонька».

3.1.3. Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря;
2. педагог-организатор;
3. педагог-психолог;
4. социальный педагог;
5. воспитатели;
6. инструктор физического воспитания;
7. педагоги дополнительного образования;
8. библиотекарь.

3. 1.4 Взаимодействие в реализации Программы

В реализации Программы осуществляется творческое взаимодействие администрации, педагогов школы, детей, родителей, учреждений дополнительного образования, культуры органов профилактики правонарушений и безнадзорности детей, общественности.

По сложившейся доброй традиции для реализации программы «Проектория- город профессий», организуется межлагерное взаимодействие - тесное сотрудничество с лагерем организованным при МБОУ «СОШ №7». Ежегодные спортивные соревнования, проводимые между лагерями, объединяют, помогают подружиться ребятам, показать, на что они способны, способствуют личностному росту детей. В это «профорientационное» лето планируется ряд совместных мероприятий.

Планируемые мероприятия:

Мероприятие	Место проведения
Спортивно-туристическая игра на местности «СТЕРХ»	Территория ЛОЛ «Республика детства»
Совместные соревнования по футболу	Стадион МБОУ «СОШ №7»
Встреча со специалистами городского Архива	Территория ЛОЛ «Республика детства»

3.1.5 Материально – техническое обеспечение

Для реализации Программы «Проектория-город профессий» в образовательной организации имеется:

- 1 библиотека;
- 2 актовый зал;
- 3 медицинский кабинет;
- 4 столовая;
- 5 компьютерный класс;
- большой спортивный зал, в котором находится следующее оборудование: канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты, футбольные ворота, тренажеры.
- 6 малый спортивный зал, в котором находится следующее оборудование: канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты.

Оборудование	Место проведения	
<p>Конструкторы «ЛЕГО»</p> <p>ПК с выходом в интернет</p> <p>Микроскопы</p> <p>Наборы «Научные лаборатории»</p>	<p>Игровые, территория ЛОЛ, Школьная библиотека</p> <p>Технопарк «Кванториум», Политехнический колледж</p>  	

		
<p>Сценические костюмы, Музыкальные инструменты, фонотека; ЦОР; Фильмы с научной тематикой</p>	<p>Школьная библиотека, Актный зал, Игровые, Территория школы</p>  	  
<p>Скаладром, электротир, велосипеды, палатки, рюкзаки, термосы, компасы, котелок, спальные мешки, канат, веревка, туристическая пила, камуфляжные костюмы, школьный музей, кострище, мультимедийная уч.метод.программа «Азбука дорожной науки», игровой комплекс пешехода»</p>	<p>Спортивный зал, кабинет ОБЖ, корт, полоса препятствия, территория лагеря, территория лыжной базы (10а мкр.) музеи и памятники города</p>  	 

Канат, «шведская стенка», обручи, скакалки, мячи, маты, Детские тренажеры	Спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка 	
---	--	---

оборудование игровых комнат:

Отрядные помещения	Настольные игры	Дополнительное оборудование
4 игровых комнаты	3D "Сокровища Древнего Египта»; 3D "Сказки зачарованного леса»; Хоккей; Футбол; Морские баталии; Морской бой; Красная шапочка; Операция Перехват; Пятнашки; бильярд лига чемпионов; Кукольный театр (в ассортименте); Супер гонки со звуком; Игра туристическая крестики нолики; Пазлы (в ассортименте) Наборы для творчества (в ассортименте)	ЦОР Канцелярские товары; Мягкий модуль (модель для конструирования); Кулер для питьевой воды; Москитные сетки; Инвентарь для обработки игрушек; Принадлежности личной гигиены

3.2. План реализации Программы

Подготовительный этап: подготовка базы, кадрового обеспечения, проведение семинаров для воспитателей и отрядных вожатых, корректировка программы, планирование лагерной смены.

Организационный этап: характеризуется началом обустройства лагеря, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей отрядов

Основной этап: Основной период смены – это самый большой по продолжительности период смены. На этом этапе реализуются все поставленные цели, индивидуально-личностные и коллективные задачи развития. Здесь развивается сюжет игры – знакомство и проектирование своей будущей профессии. Одним из основных механизмов реализации деятельности являются тематические недели.

Заключительный этап: характеризуется закрытием лагеря подведением итогов смены, проведением итоговых мероприятий, акций, вручением главного тотема и амулетов по номинациям на закрытии лагерной смены.

Все этапы по реализации программы можно представить в следующей таблице:

Подготовительный этап			
события	сроки	участники	ответственный
Подбор кадров: воспитателей,			начальник лагеря

вожатых;	Январь-май	Воспитатели, технический персонал лагеря, вожатые	
Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;			Педагог-организатор
Проведение семинара с работниками лагеря, знакомство с программой лагеря «Проектория- город профессий»			Заместитель директора
Проведение инструктивных совещаний.			Инженер охраны труда, начальник лагеря
Организационный этап			
Формирование лагеря	1-3 день	дети	Воспитатели
Сбор-старт (знакомство)			Воспитатели
Знакомство с режимом работы			Воспитатели, вожатые
Знакомство с программой, планом работы			
Оформление уголков, заполнение Дневника, трудовых книжек			
Основной этап			
Профилактические события по плану;	4-19 день	дети	Воспитатели, Исследователи (дети)
Краеведческие и туристические события по плану;			
Экологические события по плану;			
Трудовые дела по плану;			
Социальные события по плану;			
Физкультурно-оздоровительные события по плану;			
Досуговые события по плану;			
Методическая работа			Воспитатели; вожатые
Заключительный этап			
Закрытие лагеря	21 день	дети	Воспитатели, вожатые
Подведение итогов			Воспитатели, дети
Сбор отчетного материала;			Начальник лагеря
Размещение информации о работе лагеря на сайте школы в группе ВК, группе «Одноклассники»			
Подготовка к сдаче материально-технической базы			

Работа по программе дает детям знания, умения, опыт, необходимые для изучения новых профессий, оказывает влияние на формирование жизненных интересов, технического мастерства, идеалов и ценностных ориентиров, способствует личностному росту,

самопознанию, самоопределению и самореализации. Помогает детям осознать себя как личность, расширить сферу своего общения и социального творчества, освободиться от комплексов, создает ситуации успеха и комфорта, дает возможность адаптироваться в социальной среде, найти правильную дорогу в жизни.

В программе присутствуют ролевые упражнения, деловые игры, маршрутные игры, исследовательская и проектная деятельность, общие и групповые дела, коллективная творческая деятельность.

Воспитатели демонстрируют детям образцы делового и творческого сотрудничества, стимулируют интерес, правильно организуют работу коллектива. Именно поэтому между взрослыми и детьми в лагере складываются открытые, дружеские и партнерские отношения. Они поддерживаются творческими делами, уже сложившимися традициями, нормами, правилами, особой формой культуры, а еще – коллективно осознанным эмоциональным чувством «мы – успешны»

3.3 Ожидаемые результаты и способы оценки результативности реализации программы:

Успешное участие детей в событиях лагеря повысит социальную активность, поможет реализовать социальные потребности и притязания в дальнейшей жизни. Наличие паспорта гражданина по окончании творческих мастерских дадут ему возможность не только проявлять инициативу, но и реализовывать свои желания в социуме(обществе). Созданные условия для проведения профориентационной работы в МБОУ «СОШ№14» повысят ее качество.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности:

- Большинство детей, посещающих оздоровительный лагерь, не совершат правонарушений и преступлений,
- Большинство детей, посещающих оздоровительный лагерь, познакомятся с профессиями в области туризма, искусства и культуры, приобретут элементарные навыки экскурсовода, Гида, музейного работника.
- 100% детей получат знания о рабочих и инженерных профессиях.
- 100% детей получат знания об истории нашего города и округа, о законах окружающей среды, по которым живёт и развивается природа и техника.
- 100% детей будут иметь представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определённых профессий по сферам:

Искусство, туризм, культура.

7. Большинство детей будут уважительно относиться к разным видам профессионального труда.

3.4. Система мониторинга эффективности реализации программы

Названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа детских оздоровительно-образовательных лагерей, позволили сформировать следующие группы критериев.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии лагеря в том случае, если детям оказываются следующие виды эффективных услуг:

- услуги, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность детей (организация и осуществление приема и размещения детей; предоставление полноценного питания; обеспечение необходимой мебелью, постельными и другими принадлежностями; обеспечение книгами, журналами, настольными играми и т.д.);

- *медицинские услуги* (выявление и учет детей, нуждающихся в медицинской помощи; систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей; индивидуальная работа по предупреждению вредных привычек; проведение медицинских осмотров и т.д.);

- *образовательные услуги* (организация работы кружков и клубов по интересам, гражданско-патриотического кружка, организация физкультурно-оздоровительной, спортивной, экологической работы, направленной на формирование экологического сознания; проведение олимпиад, конкурсов знаний, выставок творчества, встречи с деятелями науки);

- *психологические услуги* (проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье); психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими; психологические тренинги и консультирование);

- *услуги по организации культурно-досуговой деятельности* (демонстрация художественных и научно-популярных фильмов; связь с учреждениями культуры; предоставление настольных игр; организация выступлений музыкальных и танцевальных коллективов; проведение бесед о культуре и искусстве, обсуждений прочитанных книг, просмотренных кинофильмов; организация посещения детей родителями и т.д.);

- *услуги в сфере физической культуры и спорта* (проведение занятий по утренней гимнастике; проведение занятий по общей физической подготовке для детей; предоставление спортивных площадок и различных помещений для проведения спортивных занятий и игр; проведение занятий по плаванию, оздоровительному бегу, ходьбе; проведение спортивных соревнований).

Педагогические диагностики необходимы для ясного представления, как развиваются дети в лагере, как решаются задачи программы.

Для мониторингового отслеживания мы выбрали для каждого этапа программы отдельные методики диагностики (Приложение 5)

Литература:

- Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2022.
- И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 2003
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2014. - (Библиотека вожаго)
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
- Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2021. – (Метод. биб-ка).
- Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Интернет ресурсы:

<http://obrazovaniezakon.ru/page2270081.html>

<https://happy-people.life/letnij-gorodskoj-lager-laboratorija-mir-nauk/>

https://intellect96.ru/wp-content/uploads/2014/10/ЛАГЕРЬ_2015ХиБ.pdf

http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=669:-lr&catid=65:methodical-cabinet-of-the&Itemid=68

Приложение

**Отличительный знак успеха
для личного роста ребенка**



Система поощрения отрядов



Трудовая книжка (структура) Гражданина «Проектории»

- Страница
Фото, ФИО, отряд
- Страница
Отметка о прибытии в «Проекторию»
- Страница
Отметки о прохождении обучения в творческих мастерских
- Страница
Общий медицинский осмотр гражданина «Проектории»
- Страница
Трудовые записи

Система мониторинга эффективности реализации программы

Диагностика

№ п/п	Этап программы	Тип диагностики	методы	Методики
1	Подготовительный	Вводная	наблюдение собеседование сравнение анкетирование	Методика изучения социализированный личности ребёнка (М.И.Рожков) «Уровень общения»; «Рейтинг ожиданий»;
2	организационный		Собеседование наблюдение социометрия	
3	Основной	Пошаговая	социометрия цветопись.	«Я в круге» Незаконченное предложение
4	Заключительный	Итоговая	социометрия цветопись исследование рисунок	Печатная машинка Творческий отзыв

Подготовительный этап

В этот период идет «эмоциональная настройка» детей и взрослых на предстоящую смену, работа с кадрами, планирование. На этом этапе, важно определить: *какой процент «старых» детей возвращаются к нам в лагерь, каково будет количественное соотношение их и новичков.* Имеет смысл изучить направленность интересов, потребности детей. Полученная информация поможет продуктивнее провести подготовку, произвести оптимально распределение детей по отрядам.

Методы: - наблюдение
- собеседование
- сравнение

Где отдыхали наши дети?

Выявляются группы:

- дети, которые не имеют опыта пребывания в ЛОЛ;
- дети, которые бывали в других лагерях (помогает осуществлять преемственность в работе лагерей);
- дети, которые уже не первый год посещают наш лагерь. Из них в организационный период, к примеру, могут формироваться временные советы дела, органы самоуправления. Все данные заносятся в таблицу.

Кол-во детей в отряде	Отдыхали ранее в других лагерях	Отдыхали в нашем лагере раньше	Не имеют опыта пребывания в ДОЛ
-----------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Организационный этап

Первые 3 дня смены - время адаптации этот этап характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение: какие дети пришли; их ожидания и представления о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

Методы: - собеседование; - наблюдение; - социометрия

«Уровень общения»

Измерение проводится дважды – в начале и в середине смены. Цель – выявление потенциальных лидеров и аутсайдеров, а также фиксация динамики развития межличностных отношений в отряде.

На организационном этапе по наблюдениям в процессе игр, сборов, отрядных «Огоньков» и т.д., воспитатель определяет для себя по 5 –балльной шкале уровень сформированности навыков общения каждого ребенка с учетом:

- вхождения ребенка в детский коллектив;
- активности в общении;
- инициативы и т.д.

Итоги этих наблюдений оформляются в виде диаграммы:

«Рейтинг ожиданий»

Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций.

Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это:». При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится на вечернем отрядном «Огоньке», письменно. Работу проводят вожатые. Работы сдаются воспитателям. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Лечение», «Общение», «Новые друзья» и т.д.

«Я в круге»

Проводится дважды – по окончании организационного этапа и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд, соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки:



Результаты подсчитываются.

Основной этап

В первой половине основного этапа деятельность в лагере направлена *на реализацию потребностей детей в отдыхе*. Ведущий лозунг – «Лагерь для тебя». Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: кружки, студии, спортивные секции и т.д. Во второй половине (12-19-й дни смены) ведущий лозунг меняется на лозунг «Ты для лагеря».

Деятельность детей нацелена на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной этап – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Методы: - социометрия; цветопись.

«Печатная машинка»

Группа детей «превращается» в печатную машинку. Между ними распределяются буквы, оговариваются действия:

«печатание буквы» - хлопок;

«пробел» -общий хлопок;

«заглавная буква» - все встают, и т.д.

На плакате большими буквами написана строка из какого-либо произведения. Ребятам надо «напечатать» текст на своей печатной машинке.

1-й раз – воспитатель (вожатый) указывает буквы на плакате;

2-й раз - только указывает на буквы, молча;

3-й раз – наблюдает со стороны, а дети все делают самостоятельно.

Игра продолжается до тех пор, пока весь текст от начала до конца не будет «напечатан» без ошибок. При каждой ошибке – возвращаются назад.

Этот тренинг помогает отследить микроклимат в отряде, уровень сформированности отряда, наличие неформальных лидеров, а также характер взаимодействия между ребятами в микрогруппах. Итоги оформляются в виде краткой аналитической справки.

Заключительный этап

Последние дни работы лагеря направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач лагеря. Этап характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к

эмоциональному фону.

Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится *рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий.* Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

- 2 — иногда;
 1 — очень редко;
 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности детей получают при сложении ИИ всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ребенок (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

АНКЕТА "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКА"

Цель анкетирования: выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать.

1. Какая профессия Вас привлекает?
2. Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций.)
 - ? Социальная престижность;
 - ? зарплата;
 - ? возможность сделать карьеру;
 - ? возможность развить свои способности (назовите какие);

- ? интеллектуальный характер профессии;
- ? возможность командовать другими;
- ? творческий характер профессии;
- ? возможность приносить пользу людям;
- ? возможность общения с людьми;
- ? сложность профессии;

другое _____.

3. Как Вы готовитесь к поступлению в вуз? (Отметить не более трех позиций.)

- ? Изучаете индивидуальные особенности своей личности;
- ? интересуетесь требованиями к выбранной профессии;
- ? знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема;
- ? начали самостоятельно углубленно изучать предметы, необходимые для поступления;
- ? начали усиленно заниматься с репетиторами.

4. Из каких источников, от кого Вы получаете информацию о будущей профессии?
(Отметить не более трех позиций.)

- ? Родители;
- ? родственники;
- ? друзья;
- ? СМИ;
- ? педагоги;
- ? знакомые.

5. Что о Вашем выборе говорят родители?

_____.

6. Выбирая эту профессию, что Вы дадите обществу?

