



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная СОШ № 144»

(МБОУ «СОШ № 14»)



СОГЛАСОВАНА

Временно исполняющий обязанности директора
департамента образования администрации города
Нефтеюганска

Н.А. Низамова

27.11.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 14»
от 27.11.2024 № 792



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ «СОШ № 14»
(протокол от 10.11.2024 № 3)

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Школа № 14 – Школа Минпросвещения»

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Государственная программа развития образования в городе Нефтеюганске на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Нефтеюганска 14.09.2024 № 21-о.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | <ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.6. Создание условий получения общего образования детьми |

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| | с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ «СОШ № 14», педагогический коллектив |
| Период реализации | 2024-2028 (5 лет) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | Подготовка локальных актов ОО: |

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| <i>(указать срок)</i> | <p>о сетевой форме реализации общеобразовательных и дополнительных развивающих программ;</p> <p>о предпрофессиональных классах;</p> <p>программы здоровьесбережения, адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования;</p> <p>дорожная карта повышения квалификации по программам дополнительного образования по технологическому суверенитету страны;</p> <p>о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>).</p> <p>О внедрении программы развития «Школа № 14 – Школа Минпросвещения»</p> |
| II этап – реализация <i>(указать срок)</i> | <p>Реализация программы развития «Школа № 14 – Школа Минпросвещения»</p> <p>Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации программы</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах образовательных организаций, олимпиадном и конкурсном движении учащихся</p> |
| III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства</p> |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития, контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, на Управляющем совете. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 14», заместитель директора, курирующий методическую работу, любой педагогический работник, внёсший и реализующий улучшающие предложения в программу развития.</p> <p>Ежегодно педагогическим коллективом уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Ответственный работник, осуществляющий контроль за реализацией Программы развития Ахтямова Ханна Муратовна, заместитель директора.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».</p> <p>2. Дата создания 01.09.1997.</p> <p>3. ИНН 860426302.</p> <p>4. Учредителем Школы от имени муниципального образования город Нефтеюганск выступает администрация города Нефтеюганска (далее – Учредитель), действующая на основании Устава города Нефтеюганска, исключительная компетенция Учредителя в отношении Школы регламентируется правовым актом администрации города Нефтеюганска.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1854 от 30 декабря 2014, серия 86 Л01 № 0001063, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 628305, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 11 б микрорайон, улица Центральная, здание 18.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7(3463)32-00-71, адрес электронной почты ОО sosh14_ugansk@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sosh14ugansk.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.09.2024:</p> <p>Всего учащихся 989</p> <p>Начальное общее образование 371</p> <p>Основное общее образование 569</p> <p>Среднее общее образование 48</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов 19</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МБОУ “СОШ № 14” управление организацией осуществляет директор Фахрутдинова альбина Гаптулгалимовна.</p> <p>Заместители директора:</p> <p>Абубакиров Алмаз Азаматович (безопасность, профилактическая работа, дополнительное образование, физическая культура и спорт),</p> <p>Ахтямова Ханна Муратовна (методическое сопровождение образовательной деятельности, конкурсное и олимпиадное движение),</p> <p>Донская Ольга Демьяновна (воспитательная работа),</p> <p>Максименко Татьяна Александровна (административно-хозяйственная работа),</p> <p>Соболева Ольга Васильевна (реализация основной образовательной программы начального общего образования, зарплатный проект, информатизация, режим работы школы),</p> <p>Хамитулина Марина Владимировна (реализация основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, профориентация).</p> <p>В школе действует Управляющий совет (председатель Просоедова Светлана Викторовна), первичная профсоюзная организация работников образования (председатель Манзырова Диана Мергеновна).</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования,</p> |

основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.

Используемые образовательные технологии:

- критического мышления;
- здоровьесберегающие;
- традиционная;
- ИКТ-технологии;
- уровневой дифференциации;
- межпредметной интеграции;
- групповые;
- технологии проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые;
- тестовые.

Материально-технические условия:

В МБОУ “СОШ № 14” два здания: основное и здание технических мастерских. Общая площадь помещений 8868 кв.м. проектная мощность 700 мест в одну смену. Пришкольный участок имеет площадь 18840,92 кв.м. В 2023 году на территории школы построен новый корт, в функционал которого входит оборудование для хоккея, баскетбола, футбола и других спортивных игр.

Основное здание и здание технических мастерских включают в себя 44 учебных кабинета, среди которых 2 спортивных зала, 3 мастерские, 3 кабинет технологии (обслуживающий труд, кулинария), 4 кабинета иностранного языка, 1 коворкинг для проектной деятельности, 2 кабинета логопеда и дефектолога, по 1 кабинету физики, химии, биологии, географии, 8 кабинетов начальных классов, 1 гимнастический зал, кабинет информатики на 12 стационарных ПК, кабинет информатики на 19 планшетов и 28 ноутбуков. Кроме учебных кабинетов в школе есть библиотека на 24 места в читальном зале, актовый зал на 250 мест, лаборатории химии, физики.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Библиотека. Информационные образовательные пространства в кабинетах, рекреациях. Трансляция роликов в коридорах по телевизору. Электронно-информационная образовательная среда.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:
-Официальный сайт школы (<https://sosh14ugansk.gosuslugi.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.
-Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных

| | |
|--|---|
| | <p>Правительством РФ.</p> <p>-АИС «Образование» (https://cop.admhmao.ru/elk), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.</p> <p>-Вариативные элементы ЭИОС школы. В вариативные элементы ЭИОС входят:</p> <p>блоги, форумы школы и педагогических работников; электронная почта школы sosh14_ugansk@mail.ru; родительские, учительские, ученические чаты на платформе Сферум https://sferum.ru/?p=messages . страницы госпаблики школы в социальных сетях https://vk.com/club211846048, https://ok.ru/group70000002191322.</p> <p>Доступ к информационным ресурсам глобальной сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, интернет-цензор, политика доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками к социально вредной информации. Государственный контракт с ОАО Ростелеком обеспечивает защиту ЕСПД.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Занятия в 2 смены: 1 смена - 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы. 2 смена - 2, 3, 6, 7 классы. Пятидневная рабочая неделя. В календарном учебном графике 4 четверти, осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Количество учебных дней 170 (34 учебных недели) в 2-11 классах, 165 (33 учебных недели) в 1 классах.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников - 100 человек, количество педагогических работников - 62, количество учителей 54; количество специалистов - 8 (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы и т. д.).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетный работник просвещения и воспитания - 5,</p> <p>Размещены на муниципальной доске Почета - 2,</p> <p>Почетные грамоты и благодарственные письма ХМАО-Югры - 24</p> <p>Почетные грамоты и благодарственные письма г. Нефтеюганска (Дума, Глава, департамент образования) - 34</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 51</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 34 чел</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 1</p> <p>Молодые специалисты – 2 чел</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МБОУ Школа № 14 (далее – Школа) расположена в 11 б микрорайоне, территория проживания обучающихся охватывает 11а, 11б, 11в микрорайоны, поселок Звездный, поселок Набережный, дома типовой и частной застройки УМР-2, СУ-10, РМПП, УМ-4. 57% (517) обучающихся проживают рядом со Школой, для 43% (395) организован подвоз школьными автобусами. В школе разработана система реализации основной образовательной программы в соответствии с запросами учащихся, родителей, потребностями в кадровом потенциале</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>города и округа. Все выпускники среднего общего образования в школе получают дополнительно к общему профессиональное образование по специальностям «Токарь», «Оператор вычислительных и электронно-вычислительных машин», «Швея».</p> <p>Для реализации проекта “Успех каждого ребенка” в школе действует более 10 объединений дополнительного образования, более 50 различных курсов внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий. В рамках проекта “Цифровизация” школа участвует в федеральном проекте образовательных интенсивов Сберкампус, является инновационной федеральной площадкой образовательного проекта Автономной некоммерческой организации «Платформа новой школы», федеральной площадкой Банка России “Основы финансовой грамотности”. Активно внедряются федеральные проекты Сферум, ЦОС “Моя школа”.</p> <p>В рамках проекта “Современная школа” коллектив школы реализует проект по созданию благоприятных условий для формирования у учащихся мотивационной основы для получения среднего профессионального образования и выбора ими профессий рабочих технической направленности «Рабочие профессии - моему городу!».</p> <p>В настоящее время основные образовательные программы логично связаны общей идеей: формирование инженерных компетенций по рабочим специальностям технической направленности.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Особенности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное обучение на уровне среднего общего образования по специальностям: токарь, швея, оператор вычислительных и электронно-вычислительных машин 2. Пилотная федеральная площадка от Банка России по финансовой грамотности 3. Адаптация детей из семей мигрантов в культурную и образовательную среду 4. На карте развития Югры в МБОУ «СОШ № 14» школьный Кванториум <p>Основные достижения за 5 лет (2019 – 2024 годы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, реализация модулей проекта «Рабочие профессии моему городу (региональная инновационная площадка 2018-2023). 2. Действующая пилотная площадка по финансовой грамотности (2016 – по настоящее время). 3. МБОУ “СОШ № 14” - победитель гранта в федеральном проекте образовательных интенсивов Сберкампус (2020). 4. Победитель отбора инновационных федеральных площадок образовательного проекта АНО «Платформа новой школы» (2020); 5. Среди обучающихся и педагогов школы - победители отбора на «Доску почета» на главной городской площади (2021, 2022, в 2024г - 1 педагог и 2 обучающихся). 6. Победители отбора среди одаренных обучающихся для участия в образовательных интенсивах в Сириусе (г. Сочи) (2020, 2021). 7. Финалист Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (2022 г). Победители и призеры МЭ Конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (2020-2024), призеры РЭ |

Конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», (2021, 2024) .
Победители и призёры МЭ ВСОШ (2020-2024);

8. Победитель РЭ (2022), до 2023 года ежегодно призеры и победители РЭ Фестиваля «Леонардо» (1-3 чел).

9. Призеры Всероссийского этапа (1-2 чел), финалисты (2-3 чел), победитель и призер Всероссийского этапа (2 чел) (2022, 2023), призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (2022, 2023).

10. Победитель муниципального и регионального этапа конкурса «Молодой изобретатель» (2019, 2021, 2022, 2023).

11. Призеры и победители МЭ спортивных соревнований «Президентские состязания» (2020-2023).

12. Победитель Всероссийского конкурса исследовательских проектов "Мы гордость -Родины" (2021).

13. Победители и призеры МЭ конкурсов чтецов, МЭ Всероссийского конкурса сочинений (2020, 2023).

14. Победитель XIV Всероссийской научной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний» (2024)

15. Ежегодно победители и призеры творческих конкурсов на всех уровнях, спортивных соревнований на муниципальном уровне.

16. Одним из важных направлений деятельности ОО в 2024-2025 учебном году является продолжение систематической работы с учащимися высоких учебных возможностей во внеурочной и урочной деятельности по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников ШЭ, МЭ в том числе с применением дистанционных технологий: качество участия на МЭ ВСОШ в 2018 -2019- 30%; в 2019-2020 - 45 %; 2020-2021 -55%; 2021-2022 - 32% , в 2022-2023 -29% , в 2023-2024 - 19%.

17. Победитель муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» (2021), призер (2 место) (2023).

18. Победители профессионального регионального конкурса лучших педагогических практик дополнительного образования (2023), 2 педагога.

19. 2 педагога вошли в число лучших педагогов Югры, набравших более 70% по критериям конкурса (2022, 2023).

20. 11 педагогов приняли участие во Всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье», представив видеоматериалы практического педагогического опыта по реализации проекта «Родительская гостиная», занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (2024).

21. По результатам внешнего обследования педагогических и управленческих компетенций установлен высокий уровень управленческих компетенций руководителя школы.

22. В региональном конкурсе-фестивале проектов "Финансовый лидер. Личные финансы" победителем в номинации ""Семейный баланс" и призером (2 место) в номинации "Копи и приумножай" (2024)

23. Победитель конкурса на приз главы города в сфере образования в номинации «Компетентностный учащийся образовательной организации города» (2024)

24. Победитель муниципального конкурса «Юный журналист», (2024).

25. Победитель отбора на участие во Всероссийском этапе (финал) олимпиады НТО (2024).

| | |
|--|--|
| | <p>Качество образовательных результатов в целом по школе в сравнении за период с января по май 2023 года стабильно в сравнении с 2022-2023 учебным годом.</p> <p>В 2023-2024 учебном году качество обучения (доля обучающихся на “5”, на “4” и “5”) составило 40,5% по школе, 1-4 класс 53,1%, 5-9 классы - 35,2, 10-11 классы - 42,3%.</p> <p>По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 100% на уровне среднего общего и 90,4% основного общего образования успешно сдали экзамены. 1 выпускник 11 класса получил золотую медаль, трое выпускников 9 класса получили аттестат с отличием. Результаты единого государственного экзамена показали рост среднего балла по профильной математике (с 60 в 2023 до 70 в 2024), по русскому языку (с 57 в 2023 до 60 в 2024, в том числе максимального балла на 21), по физике (с 54 в 2023 до 62 в 2024), по английскому языку (с 60 в 2023 до 79 в 2024).</p> <p>Один выпускник 11 класса, медалист, набрал в сумме по трем предметам более 221 балла (высокий результат).</p> |
|--|--|

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | НЕТ | поддержание |
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | | | | профильное обучение. | |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных учебных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | НЕТ | Поддержание |
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Привлечение денежных средств из средств от приносящей доход деятельности |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | НЕТ | Поддержание |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|---|
| | | изучение отдельных предметов | | | <p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|-------------|
| | | | | | углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. | |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. | |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. | |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | НЕТ | Поддержание |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| | | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | НЕТ | поддержание | |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | НЕТ | поддержание | |
| Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | НЕТ | | |
| Образовательная организация не входит в перечень образовательных | образовательная организация не | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной | Учителя не владеют технологией | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| организаций с признаками необъективных результатов | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | | | ной внутренней системы оценки качества образования | критериального оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | |
| | | | | | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | подготовки к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | НЕТ | |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной | Обучающимся обеспече | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетв | Отсутствие ресурсных возможностей | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | но не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | орения образовательных интересов и потребностей обучающихся | (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | НЕТ |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | НЕТ |
| | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | НЕТ |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | НЕТ | |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | НЕТ | |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | НЕТ | |
| | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | (ОВЗ), с инвалидностью | ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | |
| | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | НЕТ | |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья | НЕТ | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|-----|--|
| | | | | | (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | НЕТ | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | НЕТ | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | НЕТ | |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | НЕТ | |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | НЕТ | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | НЕТ | |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | НЕТ | |
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | НЕТ | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-----|-----|
| | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | НЕТ | |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | НЕТ | |
| | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | НЕТ | |
| | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | НЕТ | |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | НЕТ | |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | НЕТ | НЕТ |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | НЕТ | |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | НЕТ | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-----|--|
| | | всероссийском уровне | | | | | |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | НЕТ | |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями и | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | НЕТ | |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | НЕТ | |
| | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | НЕТ | |
| | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | НЕТ | |
| | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | НЕТ | |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | НЕТ | |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | НЕТ | |
| | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |
| | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |
| | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|-----|--|
| | Функционирование Совета родителей | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | НЕТ | |
| | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | НЕТ | |
| | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | НЕТ | |
| | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | НЕТ | |
| | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | НЕТ | |
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | НЕТ | |
| | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | НЕТ | |
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | НЕТ | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|----------------------------------|---|---|
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии и | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | НЕТ | |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии и | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество) | В организации используются единые подходы | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | НЕТ |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | к штатному расписанию | | | | | |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | НЕТ | |
| | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | НЕТ | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | НЕТ | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | НЕТ | |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | НЕТ | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 60% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|-----|--|
| | | | | | | | <p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | НЕТ | |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | НЕТ | |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии | обучение прошел один учитель из числа | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | НЕТ | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|---|---|
| по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | | | | | |
| Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов в победителей и призеров | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | конкурсо в на регионал ьном уровне | | | | <p>профессиональног о мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму |
| | | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональног о мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | НЕТ | |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | НЕТ | |
| | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | НЕТ | |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | НЕТ | |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | НЕТ | |
| | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | НЕТ | |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирова | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | НЕТ | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---------------------------|---|
| | | нным рабочим местом | | | | | |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | НЕТ | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | НЕТ | |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | НЕТ | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | НЕТ | |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | НЕТ | |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | НЕТ | |
| | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | НЕТ | |
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | НЕТ | |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | НЕТ | |
| | Использование федеральной | Не менее 30% | | Ключевое условие | ЦОС (поддерж | Отсутствие управленческих | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|----------------------|--|---|
| государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | «Образовательная среда» | ка всех активностей) | компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | Недостаточный уровень технической подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ответственного за подключение к ИС. | |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | ресурсов ФГИС «Моя школа». | игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | НЕТ | |
| | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | Частично соответствует | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | НЕТ | |
| | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | НЕТ | |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | НЕТ | |
| | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную | | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|---|---|
| | | | | | | коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | НЕТ | |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | НЕТ | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты сложились по всем направлениям, за исключением направления «Школьный климат». Большой объем дефицитов показан в направлениях «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Образовательные результаты показывают проблемы в качестве обучения, в качестве подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов:

- недостаточная мотивация части обучающихся на получение образования (9 выпускников оставлены на повторный год обучения);
- недостаточная компетентность педагогических работников (6 учителей имеют опыт работы менее 3 лет, 40% учителей не имеют квалификационной категории)
 - слабая мотивация педагогов,
 - высокая педагогическая нагрузка
 - недостаточный охват профориентационной работой выпускников с рисками учебной неуспешности классными руководителями, педагогами-психологами
 - не достаточно развиты цифровые компетенции педагогов

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 33 из 53 | Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</p> |
| 2 | Воспитание | 20 из 22 | <p>Созданы условия для результативной работы в системе магистрального направления воспитание, с целью развития личности создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском сообществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения воспитательных программ включают осознание российской гражданственности, идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> |
| 3 | Здоровье | 18 из 24 | <p>Создана система по организации медицинской профилактической работы в школе. Изменено отношение учащихся к своему психическому, физическому и нравственному здоровью. Повышение мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего и окружающих здоровья. Оказывается адресная помощь учащимся имеющих хронические, наследственные заболевания (Сахарный диабет, ОВЗ, инвалидность) проведение регулярных медицинских осмотров, мероприятий спортивных игр, дня здоровья, встреч, профилактических бесед с медицинскими работниками. Сформирована активная личностная позиция учащихся в сохранении и укреплении здоровья.</p> |
| 4 | Творчество | 26 из 29 | <p>Созданы условия для результативной работы в системе магистрального направления творчество, с целью развития личности создание условий для самоопределения. Созданы</p> |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| | | | условия созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. |
| 5 | Профориентация | 12 из 14 | <p>Создана системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>Создана базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> <p>Доля учащихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов, необходимым для поступления в ВУЗы.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 из 31 | <p>27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, в том числе по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение |

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| | | | <p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Разработан инструментарий (анкета/чек-лист) для самодиагностики профессиональных дефицитов(экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществляется их тиражирование. • Создана системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 7 | Школьный климат | 19 из 19 | Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений |
| 8 | Образовательная среда | 15 из 21 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлено оборудование. Дооснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС к 2027 году 2. Функционирует школа полного дня в начальных классах. Используются пространства школы для организации группы продленного дня с возможностью посещения занятий дополнительного образования, питанием для обучающихся начальной школы в течение дня |

Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|-------------------------|--|--------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Обучающиеся участвуют в проектно-исследовательской | выход на региональный и | Наличие | слабая |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | деятельности, представляют результаты своего обучения в олимпиадном и конкурсном движении | Всероссийский уровень интеллектуальных конкурсов и ВОШ в основном немногими учащимися, немногими педагогами не всех предметных областей | функционирующей положительной системы работы | мотивация педагогов; высокая педагогическая нагрузка специалистов. |
| | Учебные планы универсальных профилей в 10-11 классах представляют возможность выбрать предметы на углубленном уровне | Недостаточная работа по профессиональной ориентации влияет на хаотичный выбор предметов для ГИА после 9 и 11 классов, недостаточную подготовку к ГИА в целом | Мотивация и раннее профилирование. Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | |
| | Учебниками обеспечены 100% обучающихся | Обеспечение учебной и художественной литературой, учебники по новым ФГОС закуплены не в полном объеме, используются учебники не по обновленным ФГОС по некоторым предметам и параллелям | Пополнение библиотечного фонда художественной литературой, проведение совместных с родителями акций по пополнению фонда библиотеки художественной литературой Составление госзаказа на учебные пособия в количестве достаточном по количеству обучающихся | недостаточное бюджетирование организации |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Воспитание | Обучающиеся участвуют в воспитательной деятельности, в школьный городских и региональных мероприятиях, сформирована система традиционных ключевых мероприятий. организованы и работают органы ученического самоуправления школьного государства. | Выход на всероссийский уровень, очное участие в музыкальных конкурсах, играх. | наличие положительной функционирующей воспитательной системы | недостаточное бюджетирование воспитательных мероприятий (костюмы. призы, кубки, форма) недостаточное количество специалистов: педагогов-организаторов, педагога-хореографа. |
| Здоровье | организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными | средний процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" | реализация программы здоровье сбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;. привлечение | негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | учреждениями поселка; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | | обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. | |
| Творчество | реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации дополнительных | популяризация участия в проектной деятельности; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного | проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; | негативное влияние социума |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного театра, музея, медиацентра</p> | <p>театра недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ (Шахматы).</p> | <p>привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков</p> | |
| Профориентация | <p>-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профессиональной подготовки по</p> | <p>-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических профориентационных мероприятий</p> | <p>-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационной работы, профпроб</p> | |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>специальностям рабочих/служащих «токарь», «швея», «оператор ЭВМ»,</p> <p>-организация профориентационной работы</p> <p>-наличие соглашений с муниципальными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> | <p>-не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> | <p>-проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, учреждениях профессионального образования,</p> <p>-обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в том числе в виртуальном формате.</p> | |
| Учитель. Школьная команда | <p>– создание «Ресурсного центра по формированию математической, финансовой грамотности у обучающихся и ранней профориентации»,</p> <p>- участие педагогов школы в городских проектах «Математическая</p> | <p>-профессиональное и эмоциональное выгорание;</p> <p>непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p> | <p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</p> <p>-стимулирование педагогических работников;</p> <p>- участие педагогов в конкурсном движении;</p> | |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>диагональ», «Методическая среда»,</p> <p>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайтах ИРО ХМАО-Югры, Академии Минпросвещения);</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом,</p> <p>- успешное участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении, - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования,</p> | <p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, профессиональных дефицитов (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> | <p>-проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p>- разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <p>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций,</p> <p>- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к</p> | |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | <p>соблюдаются требования локальных актов); -организовано методическое сопровождение педагогических кадров, - внедряется целевая модель наставничества</p> | | <p>прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков»; мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической и наставнической деятельности. - участие педагогического коллектива в реализации городских проектов «Математическая диагональ», «Методическая среда», «Ресурсный центр по формированию математической, финансовой грамотности у обучающихся и ранней профориентации», - мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ,</p> | |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | | персонифицированных программ наставничества. | |
| Школьный климат | <p>- наличие в организации Психологической службы, школьной службы примирения, Центра ППМС-помощи, специалистов: педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога,</p> <p>-активное взаимодействие со службой Телефона доверия, регулярное информирование субъектов образовательных отношений о способах получения психологической помощи в кризисных ситуациях,</p> <p>- привлечение к организации и проведению активных форм взаимодействия обучающихся со специалистами Психологической службы волонтеров школьной службы примирения, обучающихся, требующих особого внимания в связи с высоким риском уязвимости</p> <p>-организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p> | <p>-недостаточное оснащение образовательных пространств</p> <p>-отсутствие возможности оказания психолого-педагогической помощи высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости по причине отсутствия квалификационной категории у части специалистов Психологической службы</p> | <p>-наличие программы по профилактике буллинга «Важно каждый», программы службы примирения и других программ по направлениям психолого-педагогического сопровождения,</p> <p>- наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>-привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>-Организация прохождения КПК с целью освоения технологий и методик оказания психолого-педагогической помощи высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> | |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Образовательная среда | <p>– подключение к высокоскоростному интернету</p> <p>– предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум</p> <p>-наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел</p> <p>– функционирование школьного библиотечного школьного центра</p> | <p>-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p> <p>-Создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося</p> <p>-Формирования российской гражданской идентичности</p> | <p>-Стремительное устаревание оборудования</p> <p>-Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника - Негативное воздействие социума;</p> <p>-ложная политическая ситуация;</p> <p>– активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству</p> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| | | | обучающихся как составляющей социальной идентичности | |

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|---------------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|---|
| 1 | Знание | Образовательная программа | Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, | Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки | 2024-2028 | Актуализация содержания образовательных программ. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах с реализации программ курсов | | Заместитель директора | Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- | Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 4. Организация социального и учебно- | научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятель- | | внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов | | | исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации | достижений обучающихся ; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничества с базовыми организациями и организациями и профессионального образования, центрами профессиональной работы | ому планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - | | внеурочной деятельности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся | | | учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива. | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|------------------------------|--|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|---|
| 2 | Воспитание | рабочая программа воспитания | Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, | взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями | 2024-2028 | Ключевые общешкольные дела, события через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов такие, как спортивно-туристические игры на местности «Листопад» «Буря», Церемония награждения премией «Последний звонок», День дублера «Проба профессии Учитель», День предпринимателя, гала-концерт «Школьная звезда», творческая встреча с городским хором «Ветеран», спортивные состязания, посвященные памяти первого директора Н.И. Симонова. Мероприятия по календарю событий российского государства. | | Заместитель директора | гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия трудовое воспитание., экологическое воспитание. | Оценка достижений обучающихся на различных этапах школьной жизни. |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|------------------|---|---------------------|--|--|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ | (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися | | | | | | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|------------------|---|-----------------------|--------|--|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | , коллегами, социальными партнерами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. | | | | | | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|----------------------|--|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 3 | Здоровье | программа здоровье | Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в | Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, | 2024-2028 | Повышение мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего и окружающих здоровья. Оказывать адресную помощь учащимся имеющим хронические, наследственные заболевания (Сахарный диабет, ОВЗ, инвалидность) проведение регулярных медицинских осмотров, мероприятий спортивных игр, дня здоровья, встреч, профилактических бесед с медицинскими работниками. | | Заместитель директора | 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянно контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|---|--|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических | охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворённость подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможность профилактических и хронических заболеваний | | | | | занятиям физической культурой и различными видами спорта | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|---|---|------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». | детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). | | | | | | |
| 4 | Творчество | | 1. Организация не менее 5 объединений дополнительного образования | 1. Функционирование не менее 5 объединений дополнительного | 2024-2028 | Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе | Кадровое Материально-техническое | Заместитель директора | 1. Увеличение количества объединений | внеурочной |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|--|---|------------------|--|----------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>(школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к</p> | <p>образования (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; 3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями и культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен</p> | | <p>кружков, секций. Участие в соревнованиях, конкурсах</p> | <p>Научно-методическое</p> | | <p>деятельности. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и</p> | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|---|---|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способности, развития талантов.5.О беспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет | высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров | | | | | сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников .б. Увеличение количества детей, адекватно проявляющ | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|--|--|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. | | | | | | их свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. | |
| 5 | Профориентация | «Шаг в профессию» | 1.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся | 1.Заклучены договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также | | <ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч обучающихся | Кадровое Материально-техническое Научно-методическое | Заместитель директора | -Доля старшеклассников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|----------------------|--|---|------------------|---|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>я и выбору жизненного пути. 2.Расширение возможностей социальной партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 3.Открытие предпрофессионального</p> | <p>предприятия города и иными социальными партнерами 2.Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации</p> | | <p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях. •Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным</p> | Финансово-экономическое | | <p>не менее 50% - Количество новых договоров с социальными и партнерами – не менее 2 -Школа реализует профминимум по выбранному уровню 100 % - Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы 10% - Повысилось количество</p> | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|------------------------|--|--|------------------|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | | альных (профильных) классов | | | профессиям. | | | учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии 20% | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Компетентный педагог» | Цель: Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов в | 100% педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлечены в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО. | 2024-2028 | 1. Диагностика предметных и цифровых компетенций педагогических работников. 2. Анализ профессиональных дефицитов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов под руководством региональных наставников. 3. Участие в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке, краткосрочном повышении квалификации | Кадровое Материально-техническое Научно-методическое Финансово-экономическое | Заместитель директора | -Доля педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровожде | Диагностика предметных и методических компетенций педагогов, доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, КПК, |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов вности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|--|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>МБОУ «СОШ № 14», через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование системы профессионального роста и развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Проведение исследования профессиональных компетенций педагогических работников, анализ профессиональных дефицитов.</p> <p>2.</p> | <p>2. Повышение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и или переподготовку по программам дополнительного профессионального образования на 28%;</p> <p>3. Повышение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию на 5 %.</p> <p>4.</p> | | <p>(вебинары, семинары, конференции) по профилю выявленных профессиональных дефицитов и развития педагогов в области современных образовательных технологий.</p> <p>4. Внедрение целевой модели наставничества.</p> <p>5. Организация взаимодействия с ОО г. Нефтеюганска в рамках реализации проектов «Математическая диагональ», «Методическая среда», ресурсного центра по формированию математической и финансовой грамотности обучающихся, ранней профориентации.</p> <p>6. Формирование внутрикорпоративного пространства с целью транслирования и обмена педагогическим опытом (заседания МО,</p> | | | <p>ния в первые три года работы в ОО, от общего числа данной категории педагогических сотрудников;</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и или переподготовку по программам дополнительного профессионального образования от общего числа</p> | <p>транслировании педагогического опыта</p> |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями, языковыми и культурными барьерами. 3. Создание условий для внедрения инновационных форм и | Повышение доли педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений, руководителей ГМО на 5% от общего числа педагогов; 5. Повышение доли педагогов, вовлеченных в | | педагогического совета, проведение школьных семинаров и практикумов, мастер-классов, открытых уроков, взаимопосещение уроков и др.), реализация модели внутрикорпоративного повышения квалификации. 7. Мониторинг соответствия нормативно-правовой базы ВСОКО всем требованиям законодательства в сфере образования | | | педагогических работников ОО за 3 года; -Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководите | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|--|---|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | технологий работы педагогов, совершенствование форм, методов и средств обучения. 4. Оказание методической помощи, содействие адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов. 5. Привлечение педагогических работников на образовательно-образовательные вакансии в связи с ростом численности обучающихся | инновационную деятельность на 15%; 6. Повышение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 5%. 7. Составлен список педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития и профессионального роста – 100% (все педагоги без высшей кв. категории). 8. | | | | | лями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений, руководителями городских методических объединений педагогов и др. от общего числа педагогических работников ОО; -Доля педагогических работников, представивших опыт | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|---|--|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | я. Пересмотр системы работы по организационной культуре образовательной организации | <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов - 100% 9. Доля педагогов, принявших участие во взаимопосещении уроков не менее 75% 10. Повышение доли педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по обмену опытом, на различных уровнях на 5%. 11. Заключены соглашения о сетевом</p> | | | | | <p>профессиональной деятельности на методических мероприятиях различного уровня; - Доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития и профессионального роста педагога. -Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах</p> | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|--------|--|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>взаимодействию между ОО.</p> <p>12. Нормативно-правовая база ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования соответствует всем требованиям законодательства в сфере образования</p> <p>13. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания не менее 87%</p> | | | | | <p>профессионального мастерства - Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность;</p> <p>- Количество учебных занятий, посещенных в рамках взаимопосещения уроков;</p> <p>-Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества</p> | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|---|--|------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | образования ; -Наличие соглашений о сетевом взаимодействии с другими ОО - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания | |
| 7 | Школьный климат | «Важна каждый» | Создание единого образовательного пространства и равных благоприятных условий для каждого обучающегося независимо | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование | 2024-2028 | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) | Кадровое Материально-техническое Научно-методическое Финансовое | Заместитель директора, педагог и-психологи, социальный педагог | Благоприятный психологический климат в классных коллективах и педагогическом | Мониторинг психологического климата в ОО, отсутствие фактов буллинга |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|---|---|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | от социальных и экономических факторов. | патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей | | | экономическое | | <p>коллективе .</p> <p>Адаптация иностранных обучающихся</p> <p>Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев</p> <p>Отсутствуют конфликты с родителями на</p> | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|------------------------|--|--|------------------|---|---|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | этнической и религиозной почве | |
| 8 | Образовательная среда | «Школа цифрового века» | Сохранение уровня ключевого условия «Образовательная среда», установленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Дополнительно: не менее 95% педагогических работников используют | Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию | 2024-2028 | Педагогическими работниками используются сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) Методическое обеспечение Информационное обеспечение материально-техническое обеспечение Кадровые ресурсы | Заместитель директора | Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа» Доля педагогов, вступивших в | Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 90%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ Использование IT-оборудования в соответствии с |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результатов | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|---|--|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности | ванию и развитию цифровых компетенций Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимеди | | | | | профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | методическими рекомендациями (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта в | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|-----------------------|--------|---|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | <p>йные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемы ми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующи</p> | | | | | | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---------|---|----------------------|--------|--|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | <p>ми дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективно</p> | | | | | | |

| № п / п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекто в | Задачи | Планируемы е результаты | Сроки реализа ции | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечен ие | Руково дитель проектн ой группы | Целевые индикатор ы результати вности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|------------------|--|-----------------------------|--------|---|-------------------------|----------------------|------------------------------|---|---|--|
| | | | | использовани я новых возможностей | | | | | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения
2. России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату,
3. организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
4. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
5. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
6. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере гигиены и благополучия человека.
9. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально
10. возможных образовательных результатов.
11. Реализуется предпрофессиональное обучение, проектная и исследовательская
12. деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
13. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
14. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и
15. внеурочная деятельность.
16. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций
17. педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная
18. помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
19. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с
20. приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных
21. духовно-нравственных ценностей;
22. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма,
23. российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских
24. традиционных духовных и культурных ценностей.
25. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых
26. обучающимся.
27. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации,
28. организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
29. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе
30. государственной итоговой аттестации.
31. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной
32. высокотехнологической экономике.
33. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
34. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения
35. задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
36. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс
37. достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
38. Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и
39. дистанционного образования.
40. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

41. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности,
42. принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

1. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|---|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Обновление банка локальных актов в соответствии с единым содержанием | В наличии, необходимо актуализировать | Время срок до 01.01.2025 | https://edsoo.ru/dokument-i-dlya-razdela-nkdsh |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | Оснащение по ФГОС, по условиям охраны труда: Интерактивное оборудование, мебель, текущие и капитальные ремонты | В МБОУ “СОШ № 14” два здания: основное и здание технических мастерских. Общая площадь помещений 8868 кв.м. проектная мощность 700 мест в одну смену. Пришкольный участок имеет площадь 18840,92 кв.м. В 2023 году на территории школы построен новый корт, в функционал которого входит оборудование для хоккея, баскетбола, футбола и других спортивных игр. Основное здание и здание технических мастерских включают в себя 44 учебных кабинета, среди которых 2 спортивных зала, 3 мастерские, 3 кабинет | Время, финансирование | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--------------------|---|
| | | технологии (обслуживающий труд, кулинария), 4 кабинета иностранного языка, 1 коворкинг для проектной деятельности, 2 кабинета логопеда и дефектолога, по 1 кабинету физики, химии, биологии, географии, 8 кабинетов начальных классов, 1 гимнастический зал, кабинет информатики на 12 стационарных ПК, кабинет информатики на 19 планшетов и 28 ноутбуков. Кроме учебных кабинетов в школе есть библиотека на 24 места в читальном зале, актовый зал на 250 мест, лаборатории химии, физики. | | |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Вакансии учителей • Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | <p>Количество педагогических работников - 62, количество учителей 54; количество специалистов - 8 (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы и т. д.).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетный работник просвещения и воспитания - 5,</p> | Штат скомплектован | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»- 4 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>Размещены на муниципальной доске Почета - 2, Почетные грамоты и благодарственные письма ХМАО-Югры - 24 Почетные грамоты и благодарственные письма г. Нефтеюганска (Дума, Глава, департамент образования) - 34 Доля работников с высшим образованием – 51 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 34 чел Выпускники школы – работники ОО - 1 Молодые специалисты – 2 чел</p> | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Доход от платных образовательных услуг | организованно обучение 24 дошкольников в Школе будущих первоклассников | Платные образовательные услуги организованы | |
| 5. Иное (при необходимости) | нет | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание показателя | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | 100 % |
| | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | 60 % |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО | 3 |
| | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 2 |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | 70% |
| | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах | 30 % |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов | 100 % |
| | Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет | 100 % |
| | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | 4 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| | Повысилась успеваемость учеников-иностранцев | 20 % |
| | Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве | 100 % |

| Задача | Описание показателя | Количественные показатели |
|---------------------------|---|----------------------------------|
| Профориентационная работа | Школа реализует профминимум по выбранному уровню | 100 % |
| | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы | 10% |
| | Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Подпроект «Изменение ООП НОО, ООО и СОО под обновленные ФОП» (МН «Знание»).

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО | Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО | Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО | Обновленные ООП ООО и СОО | Июнь — август 2025 | 1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО | По плану ВСОКО |

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение». (МН «Знание»).

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| Урегулировать электронное и дистанционное обучение | Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Март — апрель 2025 | 1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 | МЗ | Заместитель директора | Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Мониторинг |

Подпроект «Сетевое взаимодействие». (МН «Знание»).

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------------------------------------|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется | 2025 — 2026 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. | МЗ | Советник по воспитанию | Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | в сетевой форме | | 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели | | | соответствует требованиям ФГОС и ФОП | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

подпроект «Образовательная программа» (МН «Знание»).

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|---|----------------------|-----------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. | до 01.10.2024 | по мере необходимости | локальные акты | локальные акты | Педагоги | Заместитель директора |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП | до 30.08.2024 | Ежегодно до 1 сентября | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование | Педагоги-предметники | Заместитель директора |
| Разработка механизма подготовки обучающихся к участию олимпиадном движении. | до 30.08.2024 | | Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности | Педагоги-предметники | Заместитель директора |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|-----------------|------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------|
| | Ежегодно | Ежегодно | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок | Программа ВСОКО | | |
| Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. | Ежегодно | Ежегодно | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок | Программа ВСОКО | Педагоги, классные руководители | Заместитель директора |
| Реализация углубленного и профильного обучения, предпрофессиональных классов | Ежегодно | Ежегодно, август | Учебный план | Учебный план | Педагоги | Заместитель директора |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА | Постоянно | | Результаты ГИА | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой) | Педагоги, классные руководители | Заместитель директора |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | Постоянно | Постоянно | Результаты ГИА | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» | Руководитель МО | Заместитель директора |
| Контроль качества реализации образовательных программ | Ежегодно | | План ВШК | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия | 2025-2028 | | Количество заключенных договоров | Договор о сотрудничестве с внешними партнерами | Заместитель директора | Директор |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|-----------------|--|-----------------------|--|-------------|---------------|
| (социальное партнёрство) с внешними ресурсами | | | | | | |

подпроект «Шаг в профессию» (МН «Профориентация»)

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы | 01.02.2024 | | Охват обучающихся (6- 11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. | Классные руководители 6-11 классов | Хамитулина МВ Ахтямова ХМ |
| Открытие предпрофессиональных классов | 01.09.2025 | | Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10- 11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах | Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки | | |
| Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися | 01.09.2025 | | Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 | Договор о сетевом взаимодействии | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

подпроект «Компетентностный педагог» (МН «Учитель. Школьная команда»)

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Исполнитель | Ответственный | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| Создание творческих групп педагогов для разработки и реализации инновационных проектов | 01.12.2024 01.09.2025 | | Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп | План/проект инновационной деятельности | Ахтямова ХМ Руководители МО Педагогические работники | Ахтямова ХМ Руководители МО |
| Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | | |
| Формирование наставнических «пар» | 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 | | Количество наставнических пар | Персонифицированная программа наставничества, график посещения занятий наставляемого | Наставники, наставляемые педагоги | Ахтямова ХМ, наставники |
| Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и | 01.09.2025 01.09.2025 01.09.2026 | | Количество разработанных ИОМ ИОМ педагогов, Результаты реализации ИОМ, прохождения аттестации | отчет о выполнении ИОМ, отчет о самообследовании | Педагогические работники | Ахтямова ХМ Руководители МО |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов | 25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 | | Доля педагогов, прошедших КПК и ПП | Удостоверения КПК, дипломы ПП | Педагогические работники | Аминова Р.Р. Руководители МО |
| Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | 25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 | | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Адаптированные образовательные программы | Ахтямова ХМ Ишимова ЗА Мустафина АБ | Ахтямова ХМ |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 | | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | Педагогические работники | Ахтямова ХМ Руководители МО |
| Инновационная деятельность | 25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 | | Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы Доля педагогов, реализующих муниципальные проекты | Регламент семинара конференции, дипломы участников, технологические карты открытых уроков, мастер-классов | Педагогические работники | Ахтямова ХМ Руководители МО |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | «Методическая среда», «Математическая вертикаль» | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев» («Воспитание»)

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой | Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения | 2025 — 2026 | 1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов | МЗ | Заместитель директора по УВР | Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют межнациональные конфликты | По плану ВСОКО |

Подпроект «Орлята России» (МН «Воспитание»)

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|----------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Воспитывать любовь и | готовность к выполнению обязанностей | 2024-2025 уч год и далее по единому плану | Занятия трека «Орлёнок – Эрудит» | Обучающиеся 1-4-х классов | Залибекова Ф.Р., педагог-организатор | Ученик начальной школы | по плану рабочей |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|
| <p>уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> | <p>гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном</p> | <p>воспитательных и образовательных событий</p> | <p>Занятия трека «Орлёнок – Мастер» Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен» Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Занятия трека «Орлёнок – Эколог» Занятия трека «Орлёнок – Лидер» Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» Занятия трека «Орлёнок – Эколог»</p> | | | <p>через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной</p> | <p>программы воспитания</p> |
|---|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формирова</p> | <p>сиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> | | | | | <p>через любовь к семье, к малой Родине и России в целом. Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности.</p> | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ТЬ значимость и потребност ь в безвозмезд ной деятельнос ти ради других людей. Содейство вать воспитани ю экологичес кой культуры и ответствен ного отношения к окружающ ему миру. Формирова ть ценностное отношение к знаниям через интеллекту альную, поисковую</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| и исследоват ельскую деятельнос ть. | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Подпроект «Я! Ты! Он! Она! Вместе - дружная страна!» (МН «Воспитание»)

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|--|--|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; | 2024-2025 уч год и далее по единому плану воспитательных и образовательных событий | 1.Моя школа-мои возможности. 2.Моя семья – моя опора 3.Мой выбор – моя ответственность 4.Мои знания – моя сила» 5.Моя страна – моя история 6.«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна». | Обучающиеся 5-х классов | Рамазанова З.Н., педагог-организатор | освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая | по плану рабочей программы воспитания |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего социального нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений</p> | <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> | | | | | <p>семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности и через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания</p> | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Подпроект «Первые» (МН «Воспитание»)

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|----------------|
| Установление контакта с ученическим активом | Установлены группы активных старшеклассников, разработан и принят план событий на год | 2024-2025 уч год и далее по единому плану воспитательных и образовательных событий | Установочная встреча с активом первичного отделения РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников. Организация приема активных обучающихся в «Движение первых» и назначение «Совета старшеклассников» | Обучающиеся 4–11-х классов | Котельникова Т.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями | 2024 год - 50 старшеклассников приняты в «Движение первых», 2025 год - 50 старшеклассников приняты в «Движение первых» | наличие |
| Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников | Проведены активности в соответствии с планом «Движения первых» | | Организация участия в активностях РДДМ | Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников | Котельникова Т.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями | | Справка-анализ |
| Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарю | В каждом классном коллективе в наличии | В соответствии с календарным планом воспитательной работы | | | | | Справка-анализ |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ым планам воспитател ьной работы | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Подпроект «Творческий учитель – творческий ученик»» (МН «Творчество»)

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативно сти | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|---------------------|--|--------------------------|---|---|---|
| 1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 2.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники 3.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей | 2024-2025 | 1. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 2. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации школьников | 5-9 классы | Учителя технологии, заместитель директора | Создать условия для дополнительного образования | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| технической направленности | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Подпроект «Здоровый учитель – здоровый ученик» (МН «Здоровье»)

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|--|------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных направлений. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие | 1. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 75% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | 2024-2025 | 1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. 2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий 3. Участие и победы в -Соревнованиях школьных спортивных состязаний по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений города. | Кадровое, материально - техническое | Учителя физической культуры, Заместитель директора | Создать условия для дополнительного образования | наличие |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Подпроект «Готов к труда и обороне» (МН «Здоровье»)

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------|--|----------------------------|--|---|--|
| 1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3.Проведение | Регистрация более 70% учащихся Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение | 2024-2025 | Оформление регистрации, Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО» | Обучающиеся 1–11-х классов | Учителя физической культуры, заместитель директора | Создать условия для дополнительного образования | Справка-анализ |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| мониторинг а готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4.Прохождение тестов ГТО 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердив шим выполнение нормативов | более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|