**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ**

**«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.**

 **(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  |  **ЗУН** | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные образовательные цифровые ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контр-е работы**  | **Прак-е работы**  | **Для учителя** | **Для ученика** |
| ***Ссылки для регистрации:*** ***ЦОС МОЯ школа -*** [***https://myschool.edu.ru/***](https://myschool.edu.ru/)***РЭШ -*** [***https://resh.edu.ru/register***](https://resh.edu.ru/register)***UCHI.ru-*** [***https://uchi.ru/signin/main/new***](https://uchi.ru/signin/main/new) |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | умение воспринимать картинку, передавать в устной форме её содержание, озаглавливать картинку, грамматически правильно строить предложение, внимательно слушать учителя и отвечать на его вопросы, дополнять ответы других учащихся |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimykh-igrakh/presentation-57617> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimykh-igrakh/worksheets-54406> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | умение воспринимать картинку, передавать в устной форме её содержание, озаглавливать картинку, грамматически правильно строить предложение, внимательно слушать учителя и отвечать на его вопросы, дополнять ответы других учащихся |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne/presentation-57625> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne/worksheets-54408> |
| 3 | Различение предложения и слова | Знать представление о понятиях «слово» и «предложение», выдвигать предположения о предполагаемой теме урока; высказывать предположения, обсуждают проблемные вопросы, слушают учителя, отвечают на вопросы учителя. |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova/presentation-57636> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova/worksheets-54415> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | Знать представление о понятиях «слово» и «предложение», выдвигать предположения о предполагаемой теме урока; высказывать предположения, обсуждают проблемные вопросы, слушают учителя, отвечают на вопросы учителя. |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/train/179333/> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | определять количество слов в предложении, составлять предложения из набора форм слов |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/main/184874/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/control/1/> |
| 6 | Составление предложения из слов | определять количество слов в предложении, составлять предложения из набора форм слов |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem/presentation-57651> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem/worksheets-54437> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета |  -соотносить слово и его значение;-  употреблять слова в речи на уровне осознания значения этих слов; |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta/presentation-57663> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta/worksheets-54460> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | выделять отдельные звуки и определять их место в словах; проводить звуковой анализ слова |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove/presentation-57681> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove/worksheets-57711> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | Различать гласные и согласные звуки, выделять голосом нужный звук |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii/presentation-62554> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii/worksheets-60639> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | выделять место звука в слове;закрепить навыки фонематического анализа и синтеза. |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh/presentation-57691> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh/worksheets-57716> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | устанавливать порядок следования звуков в слове, уметь проводить звуковой анализ слов |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove/presentation-60642> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove/worksheets-60650> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | Знать обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков, наблюдать за позиционной сменой гласных и согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-20490_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom/presentation-60652> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-20490_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom/worksheets-57729> |
| 13 | Проводим параллельные линии | *знать*алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; *уметь* ориентироваться в понятиях *слева, справа, вверху, внизу*,обозначать каждый предмет на рисунке словом;  *научаться* проводить параллельные линии. |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii/presentation-57697> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii/worksheets-57731> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | *знать*алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; *уметь* ориентироваться в понятиях *слева, справа, вверху, внизу*,обозначать каждый предмет на рисунке словом;  *научаться* проводить параллельные линии. |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii/presentation-62569> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii/worksheets-60659> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | уметь ориентироваться на рабочей строке, учиться писать левые и правые полуовалы |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke/presentation-60661> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke/worksheets-57736> |
| 16 | Пишем элементы букв | уметь писать элементы буквкаллиграфически |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv/presentation-66363> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv/worksheets-61505> |
| 17 | Особенность гласных звуков | Уметь определять гласные звуки, сравнивать гласные буквы и звуки |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov/presentation-62654> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov/worksheets-60747> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | уметь писать элементы буквкаллиграфически |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv/presentation-60666> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv/worksheets-57743> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | правильно писать букву, выделять звук [а] в речи и записывать его с помощью буквы;  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | правильно писать букву, выделять звук [а] в речи и записывать его с помощью буквы;  |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a/presentation-39637> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a/worksheets-38920> |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov/presentation-64188> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov/worksheets-61508> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | правильно писать букву, выделять звук [о] в речи и записывать его с помощью буквы;  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | правильно писать букву, выделять звук [о] в речи и записывать его с помощью буквы;  |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o/presentation-60698> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o/worksheets-58085> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | правильно писать букву, выделять звук [и ] в речи и записывать его с помощью буквы;  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/179373/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | определять количество слогов в слове |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove/presentation-63206> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove/worksheets-57754> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | Сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную буквы И; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и]; использовать заглавную букву в именах собственных |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i/presentation-61603> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i/worksheets-60770> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | правильно писать букву, выделять звук [ы] в речи и записывать его с помощью буквы;  |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y/presentation-62914> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y/worksheets-60724> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | правильно писать букву, выделять звук [у] в речи и записывать его с помощью буквы  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/main/285354/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/train/> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | Сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную буквы У; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [у]; использовать заглавную букву в именах собственных |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-62624> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/worksheets-61512> |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | Уметь определять гласные звуки, сравнивать гласные буквы и звуки |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov/presentation-62654> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov/worksheets-60748> |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | Уметь писать изученные гласные буквы |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki/presentation-61887> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki/worksheets-60752> |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | Уметь писать изученные гласные буквы |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki/presentation-62660> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki/worksheets-60755> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | уметь сравнивать печатную и письменную буквы Нн |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/presentation-66389> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/worksheets-60783> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | знать писать заглавную и строчную буквы Н, н; |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/presentation-6788> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/worksheets-60785> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | Отличать гласные от согласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-66395> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/worksheets-61538> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы С, с; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой С |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/presentation-66407> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/worksheets-61543> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы С, с; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой С |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/presentation-66407> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/worksheets-72287> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Кк; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой К |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/presentation-66416> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/worksheets-60788> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Кк; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой К |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/presentation-66416> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/worksheets-60789> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Тт; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Т |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/lesson_plan-67275> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/worksheets-60791> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Тт; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Т |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/presentation-66490> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/worksheets-60792> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Лл; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Л |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/presentation-76334> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/worksheets-54463> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Лл; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Л |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/presentation-66524> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/worksheets-54464> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Рр; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Р |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/presentation-75565> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/worksheets-57767> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | Распознавать звонкие и глухие согласные звуки, уметь характеризировать их, подбирать слова с данными звуками, находить букву данного звука в слове |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-neparnye-zvonkie/presentation-66547> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-neparnye-zvonkie/worksheets-62414> |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Рр; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Р |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/presentation-66539> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/worksheets-57768> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Вв; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой В |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/presentation-62672> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/worksheets-62449> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Вв; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой В |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/presentation-76987> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/worksheets-62450> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Ее; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Е |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-66909> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/worksheets-62469> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | Отличать гласные от согласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Ее; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Е |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-77861> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/worksheets-62471> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Пп; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой П |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/lesson_plan-76297> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/worksheets-62489> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Пп; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой П |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/presentation-66923> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/worksheets-62493> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Мм; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой М |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/lesson_plan-77337> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/worksheets-62518> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye/presentation-66936> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye/worksheets-62525> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Мм; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой М |  1  |  |  |  | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/presentation-66934> | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/worksheets-62519> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Зз; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой З |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/conspect/179733/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/>  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Зз; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой З |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/>  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Бб; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Б  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/>  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Бб; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Б  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/>  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Бб; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Б  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/>  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Дд; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Д |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/179758/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/>  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Дд; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Д |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/179758/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/>  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Яя; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Я |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/>  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | Отличать гласные от согласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/>  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Яя; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Я |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/>  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Гг; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Г |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/>  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Гг; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Г |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/>  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Чч; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ч |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/>  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/train/120024/>  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Чч; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ч |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/>  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа строчной буквы ь; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой ь |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/>  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/>  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Шш; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ш |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/>  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/>  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Шш; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ш |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/>  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Жж; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ж |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/>  | [https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3831/train/179025/](https://resh.edu.ru/sub%20ject/lesson/3831/train/179025/)  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Жж; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ж |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/>  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Ёё; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ё |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/>  |
| 80 | Особенности шипящих звуков | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/>  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Ёё; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ё |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/>  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Йй; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Й |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/train/281725/>  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Йй; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Й |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/train/281725/>  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Хх; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Х |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/>  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Хх; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Х |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/>  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Юю; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ю |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/train/270955/>  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Юю; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ю |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/train/270955/>  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Цц; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ц |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/>  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Цц; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ц |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/>  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/>  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Ээ; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой э |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/>  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Ээ; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Э |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/>  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Щщ; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Щ |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/>  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Щщ; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Щ |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/>  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/>  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Фф; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ф |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/>  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа заглавной и строчной буквы Фф; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой Ф |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/>  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/train/189242/>  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | Отличать звонкие от гласных звуков, составлять схему звукового анализа слова, определять звонкость/глухость и твёрдость/мягкость согласных звуков |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/train/189242/>  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | правила выполнения звукового анализа слов и поэлементного анализа строчной буквы ъ; правила написания букв; анализировать и записывать слоги и слова с буквой ъ |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/>  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  |  1  |  |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  |  1  |  |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  |  1  |  |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/main/189160/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/train/189164/>  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/>  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/train/179696/>  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/train/179696/>  |
| 108 | Текст как единица речи |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/train/179560/>  |
| 109 | Предложение как единица языка |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/>  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/train/213683/>  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/>  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/>  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений |  |  1  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658%20/) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/>  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/>  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/train/179516/>  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/train/285232/>  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов |  |  1  |  |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/>  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/>  |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/>  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/>  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/>  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/>  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/>  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/main/188883/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/train/188886/>  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/train/164082/>  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/main/188969/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/train/188973/>  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/main/188969/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/train/188973/> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/>  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/train/213725/>  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/main/189160/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/train/189164/>  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/train/179127/>  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/train/188564/>  |
| 134 | Алфавит |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/train/188518/>  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/train/188518/>  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/train/189242/>  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/train/213725/> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/train/179127/>  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/train/189242/>  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/main/299606/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/train/299610/>  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/train/189242/>  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/180343/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/train/180345/>  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/train/179127/>  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/main/129062/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/train/129064/>  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/train/213725/>  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/train/120024/>  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/train/120024/>  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/train/120024/>  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/train/179607/>  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/train/179607/>  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/>  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/>  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/>  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/train/213725/> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/>  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/> | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179536/>  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/train/188741/>  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/train/179127/>  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179536/>  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179536/>  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179536/>  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/train/164082/>  |
| 163 | Объяснительный диктант |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/train/164082/>  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/>  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |  |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/>  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213660/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  165  |  0  |  0  |  |  |  |