



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
(МБОУ «СОШ № 14»)

## ПРОЕКТ

региональной инновационной площадки

*Рабочая программа педагога  
как инструмент вариативности образовательных программ через  
индивидуализацию образовательной деятельности на уроке*

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
2.	Юридический адрес организации-соискателя	628305, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 11 Б микрорайон, улица Центральная, здание 18
3.	Фактический адрес организации-соискателя	628305, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 11 Б микрорайон, улица Центральная, здание 18
4.	Адрес сайта организации-соискателя	www.coш14юганск.рф
5.	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:sosh14_ugansk@mail.ru">sosh14_ugansk@mail.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Фахрутдинова Альбина Гаптулгалимовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:sosh14_ugansk@mail.ru">sosh14_ugansk@mail.ru</a> +7(3463)320071; +7(3463)320070
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Ахтямова Ханна Муратовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:sosh14_ugansk@mail.ru">sosh14_ugansk@mail.ru</a> +7(3463)320071; +7(3463)320070
10.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в	<a href="https://shkola14nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/">https://shkola14nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/</a>

	соответствии с установленным порядком инновационный проект (программу)	
<b>Содержательный раздел заявки</b>		
<i>Описание инновационного проекта (программы) и области применения инновационного продукта</i>		
12.	Тема инновационного проекта (программы)	<i>Рабочая программа педагога как инструмент вариативности образовательных программ через индивидуализацию образовательной деятельности на уроке</i>
13.	Направление деятельности (согласно приказу Департамента от 11.07.2022 № 10-П-1426)	<i>Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>
14.	Цель (цели) проекта (программы)	<i>Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе с рисками учебной неуспешности</i>
15.	Задачи проекта (программы)	<i>1.Разработка методического приложения к рабочей программе с обозначенными планируемыми результатами (на параллель), включающего банк заданий, способствующий эффективной образовательной деятельности независимо от квалификации и уровня подготовки педагога 2.Расширение возможностей календарного тематического плана учебного занятия до индивидуализации содержания образовательной программы</i>
16.	Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (обоснование инновации)	<b>Педагогическая целесообразность</b> проекта заключается в том, что образовательная организация с рисками учебной неуспешности обучающихся создает условия достижения планируемых результатов федеральной образовательной программы через модернизацию календарно-тематического планирования с подбором оптимального банка практических заданий, способствующих 100% обеспечению образовательного процесса инструментом повышения образовательных результатов обучающихся, независимо от квалификационной категории и опыта работы учителя.
		<b>Значимость</b> темы проекта определена следующими проблемами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 16 учителей (32%) МБОУ «СОШ № 14» имеют опыт работы менее 5 лет, не имеют квалификационной категории, не имеют опыта подготовки обучающихся к ВПР и ГИА</li> <li>– Вхождение МБОУ «СОШ № 14» в 2021-2022 г.г. в перечень образовательных организаций – ШНОР (школ с низкими образовательными результатами)</li> <li>– Наличие рисков учебной неуспешности у 20% обучающихся</li> </ul> Различия в подходе по обучению опытного учителя и учителя без опыта по использованию банка заданий ЦОС для достижения планируемых образовательных результатов

17.	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	<p>Основная идея проекта заключается в организации разработки и внедрения рабочих программ по всем предметам основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в части модернизации календарно-тематических планов с приведением к единому содержанию набора практических заданий, неукоснительное применение которых в урочной и внеурочной (домашнее задание) деятельности приведет к оптимальной схеме освоения обучающимися планируемых результатов и, как следствие, к повышению качества образования, снижению школьной неуспешности обучающихся. Данная методология дает эффект выравнивания качества подготовки к уроку, проведения качественного урока, независимо от квалификации и опыта учителя, педагогического работника.</p> <p>В течение действия проекта педагогический коллектив в группах методических объединений, в парах наставник – наставляемый разрабатывают календарно-тематические планы к рабочим программам. В календарно-тематических планах вносятся сведения по планируемым результатам на раздел, подбираются избыточное количество заданий, формирующих заданные планируемые результаты, утверждаются в методическом объединении, внедряются в течение 3 лет. В течение 3 лет организуется мониторинг освоения образовательных результатов, отмечаются удачные наборы банка заданий, корректируются невостребованные. К участию в инновационной деятельности приглашаются педагогические работники по желанию для работы и продвижения передового опыта в заявительной форме.</p>
18.	Инновационность (новизна) и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (для муниципалитета или региона)	<p>Новизна проекта заключается в методической помощи для школ, стоящих на пороге ШНОР, находящихся в «зоне риска» или работающих в проекте адресной помощи школам с низкими образовательными результатами. Жизненно необходимы изменения, приводящие к развитию, повышению качества образования, улучшению образовательных результатов обучающихся. И важнейшая задача каждого учителя всегда – это <b>предметное содержание, синхронизированное с планируемыми результатами</b>. Следуя такой методологии дополнения КТП графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранными из учебников и ЦОР заданиями, получим готовый <b>единый</b> план урока. Единый для всего методического объединения, что будет актуальным для всего методического объединения учителей.</p>

		Трансформация в части ФОП касается не только содержания урока, но и подходов к его подготовке.
19.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг</li> <li>– Анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов промежуточной аттестации, ВПР, ГИА</li> <li>– Анализ работы системы наставничества, работы методических объединений над реализацией проекта</li> <li>– Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, ИКТ-компетентность)</li> </ul>
20.	Результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на уже существующую образовательную, воспитательную ситуацию)	<p>Положительные эффекты при реализации проекта для школы, стоящей на пороге ШНОР, находящейся в «зоне риска».</p> <p><b><u>Прогнозируемые результаты:</u></b></p> <p>1 этап Организационный (2024-2025гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организована эффективная система наставничества</li> <li>– Организовано принятие и твердое намерение учительского коллектива по работе над разработкой и внедрением <i>новых элементов содержания образования</i>: дополнения рабочих программ (КТП) графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранными из учебников и ЦОР заданиями, получением готовых <b>единых</b> планов уроков (для всего методического объединения)</li> </ul> <p>2 этап Внедренческий (2025-2026, 2026-2027 гг)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– МБОУ «СОШ № 14» не входит в перечень образовательных организаций – ШНОР (школ с низкими образовательными результатами)</li> <li>– Устранены различия в подходе по обучению опытного учителя и учителя без опыта по использованию банка заданий ЦОС для достижения планируемых образовательных результатов</li> </ul> <p>3 этап Рефлексивно-обобщающий (2027-2028 гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 85% учителей имеют квалификационную категорию не ниже первой, имеют опыт подготовки обучающихся к ВПР и ГИА</li> <li>– Повышены образовательные результаты обучающихся в сравнении с 2024 годом: качество на 10% в среднем по предметам, средний балл ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на 20%</li> </ul>

		Представлен опыт работы по реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях
21	Стабильность достигнутых результатов (обоснование устойчивости результатов после окончания реализации проекта (программы), включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения)	<p>Проект направлен на достижение устойчивого результата в создании системы получения и закрепления новых элементов содержания образования в части разработки глубокого и единого подхода к планированию и проведению учебного занятия на основе дополнения рабочих программ (КТП) графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранным из учебников и ЦОР банком заданий, получением готовых <b>единых</b> планов уроков (для всего методического объединения учителей)</p> <p>Результат работы коллектива можно будет транслировать и стабильно использовать, в том числе в других образовательных организациях</p>
22.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<p>1) разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования с использованием разработанных школой 14 ресурсов; включение новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;</p> <p>2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения системы образования.</p> <p>3) Внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса</p>
		<p>Участники проекта:</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.И. Ивасенко»</p> <p>Данный проект позволит осуществить ряд значимых практических задач для системы образования города Нефтеюганска, Ханты-Мансийского автономного округа- Югры.</p>
		<p><b>Образовательная организация</b></p> <p>- внедрить в практику начального, основного и среднего общего образования новые элементы содержания образования с использованием разработанных школой 14 ресурсов; новые механизмы саморегулирования деятельности образовательных</p>

		<p><i>организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать и распространить механизм построения основной образовательной программы с позиции создания системы получения и закрепления новых элементов содержания образования в части разработки глубокого и единого подхода к планированию и проведению учебного занятия на основе дополнения рабочих программ (КТП) графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранным из учебников и ЦОР банком заданий, получением готовых <b>единых</b> планов уроков (для всего методического объединения учителей)</li> <li>- обеспечить возможность качественной реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>-Повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов в МБОУ «СОШ № 14» через создание и проведение качественного занятия с единым подходом к работе над достижением планируемых результатов по всей школе</li> </ul>
		<p><i>Эффекты для педагогических работников:</i></p> <p>Проект позволяет педагогическим работникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инновационный опыт в системе повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- организовать диссеминацию педагогического опыта;</li> <li>- организовать подготовку групп педагогов других образовательных учреждений, способных перенести опыт внедрения проекта в свои образовательные организации.</li> </ul> <p><i>Эффекты для учащихся:</i></p> <p>Участники проекта получают качественное образование, улучшают образовательные результаты</p>
		<p><b>Муниципальная система образования</b></p> <p>Транслирование опыта по созданию и внедрению системы получения и закрепления новых элементов содержания образования в части разработки глубокого и единого подхода к планированию и проведению учебного занятия на основе дополнения рабочих программ (КТП) графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранным из учебников и ЦОР банком заданий, получением готовых <b>единых</b> планов уроков (для всего методического объединения учителей)</p>
		<p><b>Региональная система образования</b></p> <p>Образовательная организация, предъявляющая и распространяющая опыт работы по качественному</p>

		<p>достижению обучающимися планируемых образовательных результатов</p> <p><i>Результаты инновационной деятельности образовательной организации могут быть использованы образовательными организациями города, округа, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников, реализующим ФГОС профессионального образования.</i></p>
--	--	--

### Структура инновационного проекта (программы)

- 1. Актуальность проекта/программы** (*обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, включающее:*

*анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения;*

*определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения.*

В 2020 году мы пережили вынужденную трансформацию в образовании. Последствиями карантинных по причине массовых заболеваний covid-19 среди прочих стали нововведения в части организации образовательной деятельности, когда учащиеся в силу обстоятельств не могут посещать школу долгое время. Множественные курсы повышения квалификации, семинары, педагогические советы и т.п. научили нас выживать и трансформироваться в организацию, которая способна учить дистанционно, с применением информационно-коммуникационных технологий. Как говорится, не было бы счастья, да несчастье помогло. Мы жили и работали в большей мере по логике обстоятельств. Есть, как известно, логика намерений и логика обстоятельств.

2020 год стал знаковым в части общего переосмысления подходов к организации образовательной, воспитательной деятельности. Нужно отметить, в 2022-2023 г.г. к переосмыслению содержания образования подвела и необходимость обозначения самоидентичности Российского образования в каждой образовательной организации.

9 ноября 2022 года вступил в силу Указ № 809 Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором закреплено понятие «традиционные ценности»: *«это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».*

Трансформация отрасли образования коснулась цифровизации, но и содержания образования, а именно стратегии воспитания, образовательных стандартов и программ.

С 2021 года мы рассказывали родителям о грядущих изменениях в содержании образования, внедряли обновленные ФГОС. Говорили об изменении в планируемых результатах, поняли как применять эти планируемые результаты, и в том числе, за счет этого МБОУ «СОШ № 14» в 2023 году вышла из статуса ШНОР. Выход из ШНОР – это результат общей работы – учебной, организационной, методической, аналитической работы школы.

Итак. Мы уже в процессе трансформации по трем глобальным направлениям: цифровизация, обновленные ФГОС, ФОП и проект «Школа Минпросвещения». Формально первые две трансформации можно увидеть в третьей в магистральных направлениях «Знание» и «Образовательная среда».

# МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



**ЗНАНИЕ:**  
КАЧЕСТВО И  
ОБЪЕКТИВНОСТЬ  
знание добывай



**ТВОРЧЕСТВО**  
талант развивай



**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**  
профессию выбирай



**ЗДОРОВЬЕ**  
сохраняй



**ВОСПИТАНИЕ**  
традиции храни и создавай



**УЧИТЕЛЬ**



Учителями  
славится Россия!

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**



Важней всего  
погода в школе!

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**



«Среда» семь  
дней в неделю!



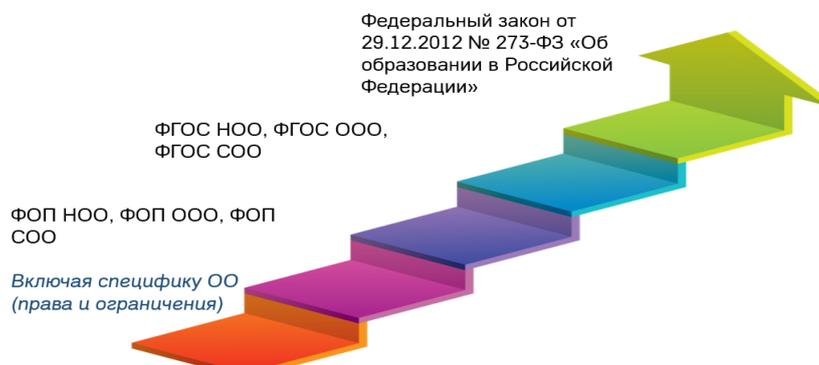
« Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей

Выступление Владимира Путина 25.08.2021 г. на заседании президиума Госсовета, посвященном улучшению качества образования

4

Единство содержания образования базируется на федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ему «подчинены» ФГОС, а ФОП отражают поуровневое содержание образования. Специфика ОО может быть отражена в организации внеурочной деятельности, в программах воспитания.

## Федеральные нормативно-правовые акты



Что нужно знать и учитывать учителю в реализации единого содержания образования? Существуют аспекты работы педагога, позволяющие удержать позиции, не входить больше никогда в ШНОР, а наоборот, выйти на более эффективный режим работы.

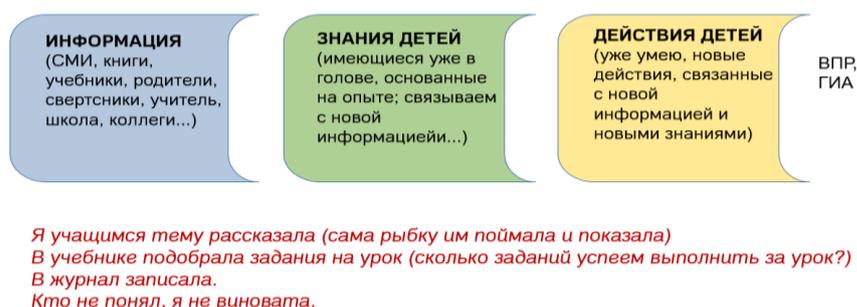
*Как мыслят дети 21 века? Какие вопросы они задают? Мы помним про градацию поколений в цифровизации, нынешнее поколение детей и выпускников имеют доступ к любой информации с рождения. И смысловая сфера личности у детей 20 века приобретенная, а у детей 21 века — врожденная. Отсюда и подход к обучению обретает смысл не столько сути знаний, сколько их познания и применения.*

Современные дети, рожденные в 21 веке, обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей 20 века



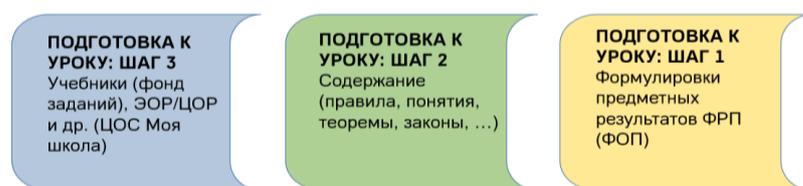
Как учит обычный учитель в процессе? При необходимости, исходя из цели урока, поставленной учителем или методичкой, предоставляется информация/проблема/задача и, опираясь на уже имеющиеся знания детей, происходит обучение с отработкой материала на заданиях учебника. С этим набором знаний, компетенций, умений.. ученик идет на ВПР, ГИА. А теперь вопросы: **соответствует ли учебник кодификатору ГИА, планируемыми результатам федеральной образовательной программы? хватает ли заданий учебника для достижения планируемых результатов? Соответствуют ли цели и задачи каждого урока планиваемым результатам ФОР?**

### Как учит учитель в процессе



Наш коллектив в лице наставников и наставляемых педагогических и управленческих сотрудников пришел к ответу: **сделать обратное действие: при подготовке к уроку выстраивать шаги от формулировок предметных результатов – к формулированию целей и задач урока – далее – в учебнике, ЦОР, ЭОР, др. материалах подбираются задания, работающие именно на запланированные ФОР результаты, а на дом подобные задания.**

### Как использовать заданные ФОР планируемые результаты



*Педагог результата задает хорошие задания:*

При подготовке к учебным занятиям внимательно изучаем формулировки предметных результатов, затем открываем учебник (ЦОР, ЭОР) и выбираем такие задания, которые позволят формировать необходимые предметные результаты. Учитель задает учебнику вопрос: какие задания позволят получить ученику новые образовательные результаты?

2. **Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании (корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации**

3. **Аудитория проекта/программы.** Проект разработан для педагогических коллективов школ, имеющих образовательные результаты низкие или на пороге низких значений. Для школ, вошедших в проект по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами.

#### 4. Цели, задачи и предмет проекта/программы.

**Цель проекта** Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе с рисками учебной неуспешности через модернизацию и внедрение календарно-тематических планов с единым содержанием набора практических заданий, неукоснительное применение которых в урочной и внеурочной деятельности приведет к оптимальной схеме освоения обучающимися планируемых результатов

##### **Задачи**

1. Разработка методического приложения к рабочей программе с обозначенными планируемыми результатами (на параллель), включающего банк заданий, способствующий эффективной образовательной деятельности независимо от квалификации и уровня подготовки педагога

2. Расширение возможностей календарного тематического плана учебного занятия до индивидуализации содержания образовательной программы

3. Распространение опыта применения эффективной рабочей программы

#### 5. Формы реализации.

К планируемым формам реализации инновационного проекта можно отнести:

- **Проведение информационно-методических мероприятий:** семинары, мастер-классы, педагогические мастерские.
  - **Участие в научно-педагогических мероприятиях:** члены рабочей группы выступают на муниципальных и региональных семинарах, конференциях, презентуют результаты инновационной деятельности на фестивалях и ярмарках педагогических идей, представляют педагогический опыт в методических сообществах, в том числе в качестве лекторов-практиков.
  - **Создание тематических интернет-ресурсов,** например, профессиональные сетевые методические интернет-сообщества, посвященные распространяемой инновации, тематические блоги или аккаунты в социальных сетях, трансляция опыта реализации инновационного проекта на официальных страницах школы в социальных сетях и сайте ОО.
  - **Публикация описания опыта:** статьи в профессиональных периодических изданиях, в том числе сетевых.
  - **Тиражирование продуктов инновационной деятельности:** издание методических брошюр, технологических карт урока с применением информационных ресурсов, тематического планирования (по предметам, классам).
  - **Создание банка обучающихся электронных ресурсов,** направленных на распространение и освоение инновации.
6. **Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта (программы)**<sup>1</sup> (предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/ее основных этапов); **содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы.**

<sup>1</sup> Этапы реализации проекта (программы) по годам с приложением Календарного плана реализации проекта (программы) по прилагаемой форме (таблица 2)

Возьмем всем знакомую схему советского учителя, добавив лишь ЦОР. ЦОР и ЭОР сейчас внедряются «не от хорошей жизни». Многие создатели учебников уже не работают в системе образования и науки, они не успевают за изменениями в законодательстве, а следовать ФОП очень важно, это нужно понимать и не играть в собственные игры с рабочими программами.

Устный предмет	Письменный предмет
Рабочих тетрадей нет Учитель на доске схематично изображает новую тему (инфографика) Дети пишут в обычной тетради	1. Учитель задание 1 решает лично у доски 2. Успешный ученик решает задание 2 у доски и подробно на детском языке рассказывает 3. Задание 3 решает весь класс самостоятельно в тетради. Один из первых решивших идет к доске для предъявления эталонного образа или поиска ошибок
д/з: прочитать параграф, рассказать устно по схеме (инфографике)	4. Д/з: задание 4 по теме ребенок решает дома (без помощи и истерик родителя)
Как готовиться учителю к уроку?	
Подобрать схему к формулировке предметного задания	Подобрать 4 подобных задания на первый урок изучения новой темы (ЭОР/ЦОР)
Учитель при подготовке к уроку: цель составляется из формулировок предметных результатов	
Как проверять детей?	
Формулировки предметных результатов (они уже включают в себя личностные, метапредметные, предметные) - дети сами читают вместе с учителем эти формулировки и учатся понимать, чему они учатся и за что получают оценку	

### Тематические планирования в ФОП (слева) и созданные в конструкторе (справа).

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1-4 классы

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает познать историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
2	Фонетика и графика	6	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> <a href="https://www.yaklass.ru/%3C10">https://www.yaklass.ru/%3C10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> <a href="https://www.yaklass.ru/%3C10">https://www.yaklass.ru/%3C10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> <a href="https://www.yaklass.ru/%3C10">https://www.yaklass.ru/%3C10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> <a href="https://www.yaklass.ru/%3C10">https://www.yaklass.ru/%3C10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> <a href="https://www.yaklass.ru/%3C10">https://www.yaklass.ru/%3C10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> <a href="https://www.yaklass.ru/%3C10">https://www.yaklass.ru/%3C10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> <a href="https://www.yaklass.ru/%3C10">https://www.yaklass.ru/%3C10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a> <a href="https://www.yaklass.ru/%3C10">https://www.yaklass.ru/%3C10</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

ПЛАН УРОКА

### Схема тематического планирования, в дополненном варианте

Дополнены графы «Предметные результаты», «Задания на урок (учебник, ЦОР). Домашнее задание (учебник, ЦОР)»

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Предметные результаты (хотя бы на раздел)	Задания на урок (учебник, ЦОР) Домашнее задание (учебник, ЦОР)
1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает познать историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка		
2	Фонетика и графика	6	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его		

ПЛАН УРОКА

Многие скажут: мы ушли от «писанины», за нас все продумали, зачем нам заниматься самостоятельностью? Это так, если бы не одно НО: школа на пороге ШНОР, находящаяся в «зоне

риска» не имеет права на продолжение рутины функционирования. Жизненно необходимы изменения, приводящие к развитию, повышению качества образования, улучшению образовательных результатов обучающихся. И важнейшая задача каждого учителя всегда – это **предметное содержание, синхронизированное с планируемыми результатами**. Следуя такой методологии дополнения КТП графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранными из учебников и ЦОР заданиями, получим готовый **единый** план урока. Единый для всего методического объединения. **Это и есть Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта «Рабочая программа педагога как инструмент вариативности образовательных программ через индивидуализацию образовательной деятельности на уроке».**

Таким образом, трансформация в части ФОП касается не только содержания урока, но и подходов к его подготовке.

## Изменения в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС

Изменения	Традиционная деятельность педагога	Деятельность педагога в условиях ФГОС
Подготовка к учебному занятию	Тема	Предметные и метапредметные результаты – действующие ФГОС Предметные результаты – обновленные ФГОС
Основные этапы учебного занятия	Зависят от цели	Зависят от результата
Формулировка заданий и упражнений для обучающихся	Сколько на 40 минут	Задания с учетом результатов, включая ЭОР, ЦОР в пределах занятия
Подведение итогов учебного занятия	С учетом достигнутой цели	С учетом достижения планируемых результатов
Оценивание	<u>Критериальное</u> , оценивание труда ученика	Как обратная связь от учащихся

Что произойдет, если не брать во внимание планируемые результаты ФОП? «Сюрпризы» на ВПР, ГИА, риски попадания школы в ШНОР и в школы с необъективными результатами, а для учащегося – риски неосвоения раздела, темы, программы, курса.

Методологическая основа проекта заключается в организации разработки и внедрения рабочих программ по всем предметам основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в части модернизации календарно-тематических планов с приведением к единому содержанию набора практических заданий, неукоснительное применение которых в урочной и внеурочной (домашнее задание) деятельности приведет к оптимальной схеме освоения обучающимися планируемых результатов и, как следствие, к повышению качества образования, снижению школьной неуспешности обучающихся. Данная методология дает эффект выравнивания качества подготовки к уроку, проведения качественного урока, независимо от квалификации и опыта учителя, педагогического работника.

В течение действия проекта педагогический коллектив в группах методических объединений, в парах наставник – наставляемый разрабатывают календарно-тематические планы к рабочим программам. В календарно-тематических планах вносятся сведения по планируемым результатам на раздел, подбираются избыточное количество заданий, формирующих заданные планируемые результаты, утверждаются в методическом объединении, внедряются в течение 3 лет. В течение 3 лет организуется мониторинг освоения образовательных результатов, отмечаются удачные наборы банка заданий, корректируются невостребованные. К участию в инновационной деятельности приглашаются педагогические работники по желанию для работы и продвижения передового опыта в заявительной форме.

### 7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы).

Мониторинг:

- Анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов промежуточной аттестации, ВПР, ГИА
- Анализ работы системы наставничества, работы методических объединений над реализацией проекта
- Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, ИКТ-компетентность)

**8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры** *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы).*

Образовательная организация, предъявляющая и распространяющая опыт работы по качественному достижению обучающимися планируемых образовательных результатов.

*Результаты инновационной деятельности образовательной организации могут быть использованы образовательными организациями города, округа, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников, реализующим ФГОС профессионального образования.*

Апробирован и распространен механизм построения основной образовательной программы с позиции создания системы получения и закрепления новых элементов содержания образования в части разработки глубокого и единого подхода к планированию и проведению учебного занятия на основе дополнения рабочих программ (КТП) графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранным из учебников и ЦОР банком заданий, получением готовых **единых** планов уроков (для всех методических объединений учителей).

**9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы** *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, учитывая специфику заявленной темы проекта).*

Банк модернизированных рабочих программ (КТП), дополненных графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП не на год, а на год а на каждый раздел).

Банк заданий на основе ЦОС, учебников, ЦОР в соответствии с планируемыми результатами ФОП на каждый раздел, предмет.

Доля обучающихся с учебной неуспешностью – не более 10% по школе.

МБОУ «СОШ № 14» не входит в перечень образовательных организаций – ШНОР (школ с низкими образовательными результатами).

Устранены различия в подходе по обучению опытного учителя и учителя без опыта по использованию банка заданий ЦОС для достижения планируемых образовательных результатов.

85% учителей имеют квалификационную категорию не ниже первой, имеют опыт подготовки обучающихся к ВПР и ГИА.

Повышены образовательные результаты обучающихся в сравнении с 2024 годом: качество на 10% в среднем по предметам, средний балл ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на 20%.

Представлен опыт работы по реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях.

**10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база)** *(нормативное обеспечение, организация управления системой, кадровое (таблица 3), материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение).*

**11. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.**

Проект направлен на достижение устойчивого результата в создании системы получения и закрепления новых элементов содержания образования в части разработки глубокого и единого подхода к планированию и проведению учебного занятия на основе дополнения рабочих программ (КТП) графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранным из учебников и ЦОР банком заданий, получением готовых **единых** планов уроков (для всего методического объединения учителей).

Результат работы коллектива можно будет транслировать и стабильно использовать, в том числе в других образовательных организациях.

**12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организационно-соискателя по способам их преодоления (таблица 4).**

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ №286 от 31.05.2021 с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ №287 от 31.05.2021 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (приказ №413 от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный</p>	<p>Новые подходы к обучению с использованием интерактивной образовательной среды предъявляют высокие требования к квалификации педагогов, с точки зрения знаний и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, являющихся логической неотъемлемой частью современных образовательных стандартов.</p> <p>С 2021 года мы рассказывали родителям о грядущих изменениях в содержании образования, внедряли обновленные ФГОС. Говорили об изменении в планируемых результатах, поняли как применять эти планируемые результаты, и в том числе, за счет этого МБОУ «СОШ № 14» в 2023 году вышла из статуса ШНОР. Выход из ШНОР – это результат общей работы – учебной, организационной, методической, аналитической работы школы.</p> <p>Что нужно знать и учитывать учителю в реализации единого содержания образования? Существуют аспекты работы педагога, позволяющие удержать позиции, не входить больше никогда в ШНОР, а наоборот, выйти на более эффективный режим работы.</p>

<p>стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»</p>	
<p>Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p>	<p>В Указе закреплено понятие «традиционные ценности»: <i>«это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».</i></p> <p>Трансформация отрасли образования коснулась цифровизации, но и содержания образования, а именно стратегии воспитания, образовательных стандартов и программ.</p>
<p>Проект «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Трансформацию отрасли образования можно увидеть в Магистральных направлениях «Знание» и «Образовательная среда».</p>
<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных</p>	<p>В основе инновационного проекта - дополнения рабочих программ (КТП) графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранным из учебников и ЦОР банком заданий, получением готовых <b>единых</b> планов уроков (для всего методического объединения учителей)</p>

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»	
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»	

Таблица 2

Этапы реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
<p>1-ый год (этап) реализации проекта (программы)*  <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (2024-2025 гг)</b>  <i>На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к её практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы (проекта); при необходимости, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта (программы)</i></p>							
1.	<i>Разработана дорожная карта</i>	Подготовка проекта к практической реализации	Ознакомление участников с задачами проекта и содержанием инновационной деятельности. Согласование образовательных целей и задач со всеми участниками образовательных отношений	Дорожная карта реализации инновационного проекта	Сформирована творческая рабочая группа по разработке и реализации проекта.  Организована эффективная система наставничества	01.09.2024	31.05.2025
2.	<i>Разработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы (проекта);</i>	Утверждение нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность инновационного проекта	Внесение изменений в локальные акты; Подготовка проектной документации	Приказ об организации инновационной деятельности Проект инновационной деятельности Создание на сайте школы раздела о реализации инновационного проекта, методических материалов проекта	Сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу коллектива по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, целями проекта	01.09.2024	31.05.2025

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
3	<i>Подготовительная работа с педагогами МБОУ «СОШ № 14» и организациям и, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта (программы)</i>	Поиск партнеров для реализации проекта	<p>Заключение соглашений о взаимодействиях с социальными партнерами (МБОУ «СОШ № 3» им. А.А. Ивасенко, МБОУ «СОШ № 8»)</p> <p>Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения</p> <p>Внесение изменений в КТП</p> <p>Представление начала работы в ходе проекта на педагогических советах по теме: «Реализация проекта «Математическая диагональ»: формирование математической и финансовой грамотности, как средство повышения качества образования обучающихся»:</p> <p>часть I - 23.12.2024 часть II - 21.03.2025</p>	<p>Соглашения</p> <p>Протоколы педагогических советов</p> <p>Разработанные КТП по предметам (русский язык, математика 1 класс, литературное чтение 3 класс), дополненные банком заданий ЦОС</p>	<p>Налаженное взаимодействие: принятие и твердое намерение учительского коллектива по работе над разработкой и внедрением <i>новых элементов содержания образования</i>: дополнения рабочих программ (КТП) графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета (предметные результаты в ФОП обозначены на предмет, на год) и подобранными из учебников и ЦОР заданиями, получением готовых <b>единых</b> планов уроков (для всего методического объединения)</p>	01.09.2024	31.05.2025

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
2-ой год (этап) реализации проекта (программы) ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ (2025-2026, 2026-2027 гг)							
1.	Работа рабочих групп по содержанию проекта	Сопровождение инновационного проекта (цели, задачи, планируемые результаты проекта, план реализации проекта, функции участников проекта)	Анализ существующих электронных образовательных ресурсов для обучения  Внесение изменений в КТП	Разработанные КТП по предметам (русский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, иностранный язык), дополненные банком заданий ЦОС	МБОУ «СОШ № 14» не входит в перечень образовательных организаций – ШНОР (школ с низкими образовательными результатами)	01.09.2025	31.05.2027
2.	Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к инновационной деятельности	Стимулирование педагогов к инновационной деятельности	Методические семинары, консультации, педагогические советы по теме проекта	Протоколы педагогических советов, заседаний ШМО, рабочей группы проекта	Привлечение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности образовательных результатов Устранены различия в подходе по обучению опытного учителя и учителя без опыта по использованию банка заданий ЦОС для достижения планируемых образовательных результатов	01.09.2025	31.05.2027
3	Подведение первых итогов образовательной деятельности по результатам реализации проекта	Анализ реализации мероприятий «дорожной карты», внесение корректировок	Представление разработанных КТП на ШМО, педагогическом совете  Анализ образовательных результатов обучающихся	Справка о первых (промежуточных) результатах реализации мероприятий «дорожной карты»	Разработаны: банк модернизированных рабочих программ (КТП), дополненных графами с вычлененными из ФОП планируемыми результатами на каждый раздел предмета	01.09.2025	31.05.2027

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
					(предметные результаты в ФОП не на год, а на год а на каждый раздел); банк заданий на основе ЦОС, учебников, ЦОР в соответствии с планируемыми результатами ФОП на каждый раздел, предмет.		
3-ий год (этап) реализации проекта (программы) РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ (2026-2027 гг)							
1.	Применение продукта реализации проекта в образовательной деятельности по основным предметам (русский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, иностранный язык).	Соотнесение результатов работы с замыслом	-мониторинг проектных решений и результатов образовательной деятельности -повышение квалификации и педагогов по направлению использования цифровых и электронных образовательных ресурсов -привлечение независимых экспертов	-мониторинг активности педагогов в интернет-пространстве, анализ используемых онлайн ресурсов при реализации проекта - разработанные КТП по предметам (русский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, иностранный язык), включающие банк заданий банк заданий на основе ЦОС, учебников, ЦОР в соответствии с планиваемым и результатами ФОП на	80% учителей имеют квалификационную категорию не ниже первой, имеют опыт подготовки обучающихся к ВПР и ГИА	01.09.2027	31.05.2028

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
				каждый раздел, предмет			
2.	Проведена экспертиза качественных результатов реализации проекта	Анализ качественных результатов инновационного проекта	-Экспертиза и измерение -проведение обследования технической инфраструктуры ОО, банка данных ЦОР с позиции их использования в образовательной деятельности педагогами на каждом уровне образования -проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе	Справка о результатах использования КТП с банком заданий ЦОР в соответствии с целями проекта	Предметное содержание синхронизировано с планируемыми результатами  Повышены образовательные результаты обучающихся в сравнении с 2024 годом: качество на 10% в среднем по предметам, средний балл ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на 20%  Произойдет трансформация в части ФОП не только в содержании урока, но и части подходов к его подготовке.  Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в школе	01.09.2027	31.05.2028
3.	Диссеминация опыта реализации проекта молодыми и опытными педагогами, заместителям и директорам	Обобщение и распространение опыта работы по проекту	Обобщение и распространение инновационного опыта	Методические материалы из опыта работы  Публикация КТП по предметам с банком практических заданий ЦОР  Методические статьи о ходе	Представлен опыт работы по реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях	01.09.2027	31.05.2028

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
				реализации проекта  Методическая разработка технологической карты урока с применением ЦОС			

Таблица 3

### Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

Образовательная организация обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития, работает без открытых вакансий.

**Кадровая политика** МБОУ «СОШ № 14» направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников школы. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности, разработка и реализация ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов).

В школе созданы **условия для непрерывного повышения квалификации** педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями Программы развития «Школа 14 - Школа Минпросвещения»

**Курсовая переподготовка** педагогических и руководящих работников школы осуществляется в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы. Основные направления повышения квалификации в 2024-2025 учебном году:

- реализации программы воспитания,
- инклюзивного образования
- сопровождение и создание условия для адаптации детей из семей иностранных граждан профорientация
- реализация проектов «Школа Минпросвещения России»

В школе созданы **условия для осуществления экспертной педагогической деятельности**. Педагоги школы являются членами жюри школьного этапа конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», 23% (14 чел), муниципального этапа 2% (1 чел.), экспертами некоммерческой организации Благотворительного фонда наследия Менделеева с 2021 года – 8% (5 чел), членами городского конкурса проектов по ОРКСЭ и ОДНКНР – 2% (1 чел), членами предметной комиссии по составлению заданий 5%(3 чел) и проверке работ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников – 27% (16 чел); 7 % (4 чел) являются консультантами по подготовке к региональному этапу ВсОШ по литературе, МХК, технологии, математике; членами жюри регионального конкурса "Моя Югра" 3% (2 чел), экспертами по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры 2% (1 чел), экспертами региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с

развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования 3% (2 чел.). Педагоги школы являются экспертами по проверке ВПР. Руководство пунктами проведения ГИА в г. Нефтеюганске осуществляет 3% (2 чел), муниципальным куратором ШНОР 2% (1 чел), участниками Федерального проекта поддержки педагогического состава в работе с детьми ОВЗ - 2% (1 чел); включены в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единый урок"- 2% (1 чел), являются организаторами школьных, муниципальных туров ОВБО «Наше наследие», олимпиад «ОПК», «ОРКСЭ», «ОДНКНР» и членами жюри данных олимпиад 4% (2 чел).

В 2024-2025 учебном году в целевой модели **наставничества участвуют 34 педагога** школы, из них 12 в качестве наставников, 20 в качестве наставляемых, 2 педагога – наставники студентов Нефтеюганского политехнического колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах»; 2 педагогам присвоена квалификационная категория «Педагог-наставник».

**Уровень профессионализма педагогов МБОУ «СОШ № 14»** средний — количество работников, имеющих квалификационную категорию (высшую или первую) по состоянию на 31.05.2025 года составляет 36 чел 62% , из них 43% (25 чел ) с высшей кв.категорией, 19% (11 чел) с первой кв. категорией, 26% (15 чел) –соответствие занимаемой должности. В целом, процент педагогов без категории на протяжении 3-х лет стабильно высокий по причине обновления педагогического коллектива молодыми педагогами (стаж работы до 5 лет и/или не имеющие опыта по профилю деятельности) и педагогами, вновь пришедшими в школу без квалификационной категории.

В 2024-2025 учебном году 8 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников. 3 педагога получили высшую квалификационную категорию, 1 педагогу присвоена квалификация «Педагог-наставник». Всего за 2024/25год прошли процедуру аттестации 12 педагогов. В перспективный план на процедуру аттестации на ближайший период включены 6 педагогов.

Кураторами проекта являются:

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Фахрутдинова Альбина Гаптулгалимовна	Директор	19	Общее руководство инновационной деятельностью, обеспечение условий реализации проекта
2	Ахтямова Ханна Муратовна	Заместитель директора	31	Методическое сопровождение проекта, организация обучающихся, внедренческих, завершающих процессов, анализ качества реализации проекта, корректировка
3	Соболева Ольга Васильевна	Заместитель директора	26	Методическое сопровождение проекта, контроль над реализацией проекта рабочей группой в части осуществления

				образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования в 1-5 классах
4	Хамитулина Марина Владимировна	Заместитель директора	27	Методическое сопровождение проекта, контроль над реализацией проекта рабочей группой в части осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования в 6-11 классах, основной образовательной программе среднего общего образования
5	Варфоломеева Ольга Антоновна Радобенко Кристина Михайловна Манзырова Диана Мергеновна Березовская Наталья Валерьевна Бусыгина Ирина Закияновна Смолякова Нина Ивановна	Учителя 1-11 классов, руководители ШМО, педагоги-наставники	От 0	В рамках системы наставничества в группах разработка и реализация рабочих программ по всем предметам основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в части модернизации календарно-тематических планов с приведением к единому содержанию набора практических заданий, неукоснительное применение которых в урочной и внеурочной (домашнее задание) деятельности приведет к оптимальной схеме освоения обучающимися планируемых результатов и, как следствие, к повышению качества образования, снижению школьной неуспешности обучающихся.

#### *Научно-методическое обеспечение*

МБОУ «СОШ № 14» является школой, где реализуется современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием традиционных и новых образовательных технологий. В педагогическом коллективе школы на протяжении последних 3-х лет была организована методическая работа по *изучению достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик, по повышению предметных и методических компетенций педагогов.*

*Современные образовательные технологии, основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии включены в методическую систему работы школы через:*

1) постоянно действующий практикум на педагогических советах (с представлением мастер-классов по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, в том числе математической и финансовой), в рамках которых актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др.

2) участие педагогов школы в городском проекте «Методическая среда» (с представлением педагогического опыта, открытых уроков) и разработаны методические продукты: <https://shkola14nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskaya-rabota/gorodskoy-proekt-metodicheskaya-sreda/>

3) участие педагогов в реализации проекта ресурсного центра по теме «Математическая диагональ: формирование математической и финансовой грамотности, как средство повышения качества образования»

<https://shkola14nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskaya-rabota/pedagogicheskiy-sovet-po-teme-realizatsiya-proe/>

Педагогические работники – победители конкурсов профессионального мастерства. Преподаватели школы тесно взаимодействуют с коллегами в рамках городских методических объединений педагогов. Проект «Рабочая программа педагога как инструмент вариативности образовательных программ через индивидуализацию образовательной деятельности на уроке» является логическим продолжением инновационной деятельности педагогов школы.

#### **Финансово-экономическое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации проекта осуществляется на основе бюджетных средств МБОУ «СОШ № 14» и наличия внебюджетных средств (платные образовательные услуги), использования стимулирующего фонда; помощь депутатов Думы округа и области, спонсорские средства (при необходимости).

#### **Материально-техническое обеспечение**

Год ввода в эксплуатацию задания образовательной организации – 1997 год. Материально-технические и информационно-методические условия обеспечивают полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности. В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски. В школе обеспечен доступ к сети интернет. Таким образом, материально-техническая база позволяет эффективно реализовать инновационный проект.

Таблица 4

Возможные риски при реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Растяжение во временных рамках	-Предусмотреть четкое планирование и контроль проводимых мероприятий в рамках проекта -предусмотреть запас времени на случай непредвиденных обстоятельств -внесение своевременных корректировок в ход реализации проекта
2.	Непринятие частью коллектива необходимости проекта	-Проведение установочных совещаний и семинаров с участниками проекта и членами педагогического коллектива

		<p>-Создание условий для внутрикорпоративного представления педагогического опыта реализации проекта, сохраняя доверие и мотивацию участников проекта</p> <p>-Разработка системы мотивации: материальное и нематериальное стимулирование и поощрение педагогов, участвующих в реализации проекта</p> <p>-Интеграция проекта в Программу развития школы</p>
3.	Методические трудности: соответствие содержания деятельности содержанию целей проекта	<p>-убедиться, что члены рабочей группы понимают цели и задачи проекта (проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования, установочные встречи, обобщение и представление опыта реализации проекта)</p> <p>-проводить регулярный мониторинг и своевременное внесение изменений в проектные решения</p> <p>-обеспечение повышения квалификации педагогов по направлению использования цифровых и электронных образовательных ресурсов</p> <p>-привлечение независимых экспертов</p> <p>-проведение обследования технической инфраструктуры ОО, банка данных ЦОР с позиции их использования в образовательной деятельности педагогами на каждом уровне образования</p>
4.	Подведение итогов, качественная экспертиза	<p>-мониторинг активности педагогов в интернет-пространстве, анализ используемых онлайн ресурсов при реализации проекта</p> <p>-привлечение независимых экспертов</p>
5.	Получение/неполучение эффективного результата проекта	<p>неполучение эффективности результата может быть связано:</p> <p>- с недостаточностью планирования, отсутствием своевременного контроля и проверки качества проводимых мероприятий в ходе реализации проекта и необходимых корректировок</p> <p>-особенностями технической инфраструктуры ОО (контроль технического оснащения)</p>