



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

**Окружная конференция  
«Инклюзивное образование лиц с особыми  
образовательными потребностями в контексте  
реализации приоритетных направлений  
государственной политики в  
сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»**

**Реализация права на получение  
образования обучающихся с ОВЗ в  
условиях общеобразовательной  
организации**

**Ахтямова Ханна Муратовна, заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 14» г. Нефтеюганска**



**Количество учащихся – 873**

**ОВЗ – 19 (2%)**

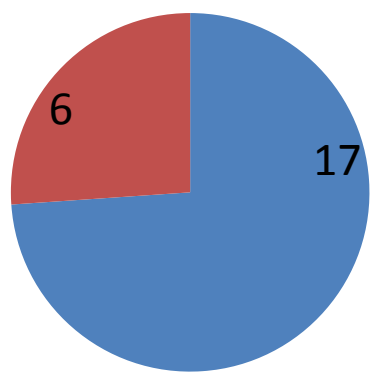
**Дети-инвалиды – 9 (1%)**

**1 – 4 классы – 7 учащихся  
5 – 9 классы – 12 учащихся  
1-11 классы – 0**

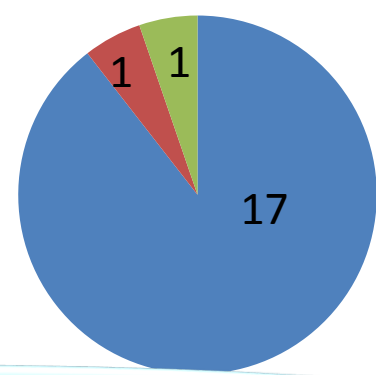
**1 – 4 классы – 4 учащихся  
5 – 9 классы – 3 учащихся  
1-11 классы – 1 учащийся**

*Формы обучения*

*Нозологии детей с ОВЗ*



■ в организации  
■ на дому



■ ЗПР (вариант 7.1.)  
■ НОДА (вариант 6.1.)  
■ РАС (вариант 8.1.)

**Сотрудничество с территориальной ПМПК**

**2018-2019 гг – 7 чел**

**2019-2020 гг – 12 чел**

**2020-2021 гг – 19 чел**



# Нормативно – правовое поле



*ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:*

## *Статья 5*

*Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ*

## Статья 42

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

## Статья 48

Обязанности и ответственность педагогических работников

## Статья 79

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

1. АООП и ИПР
2. Спец. условия для получения образования
3. Обучение учащихся с ОВЗ совместно с другими детьми

*Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей*

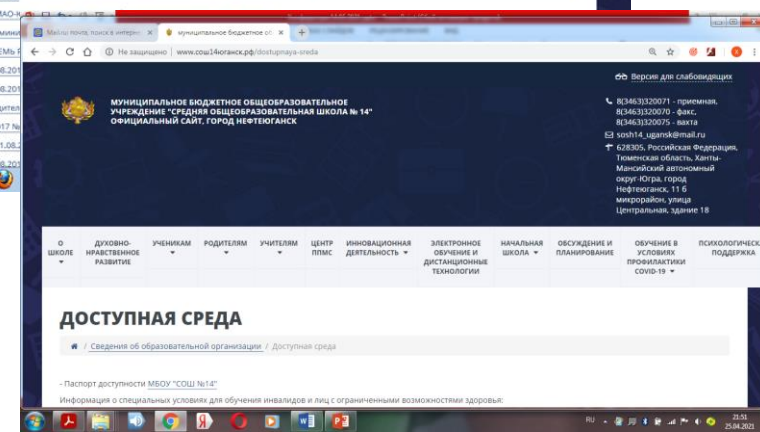
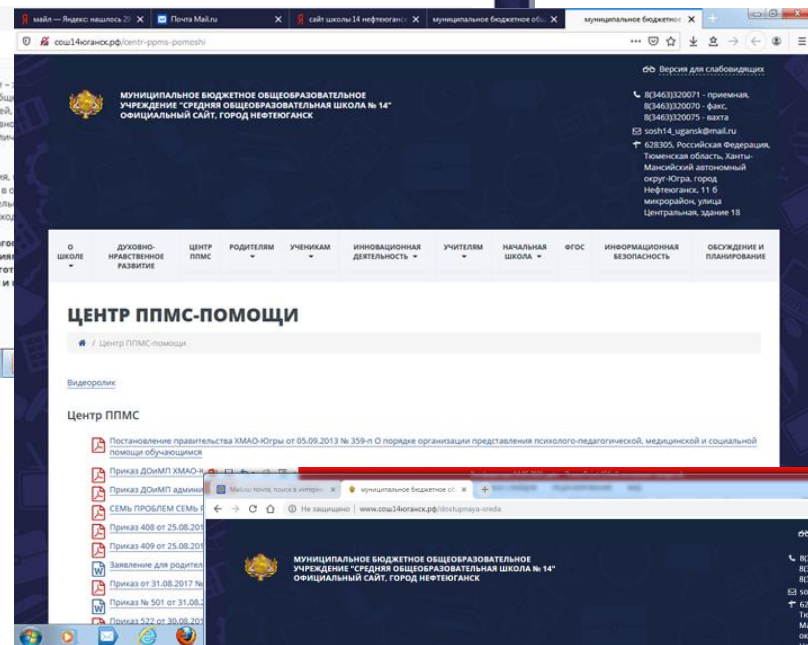
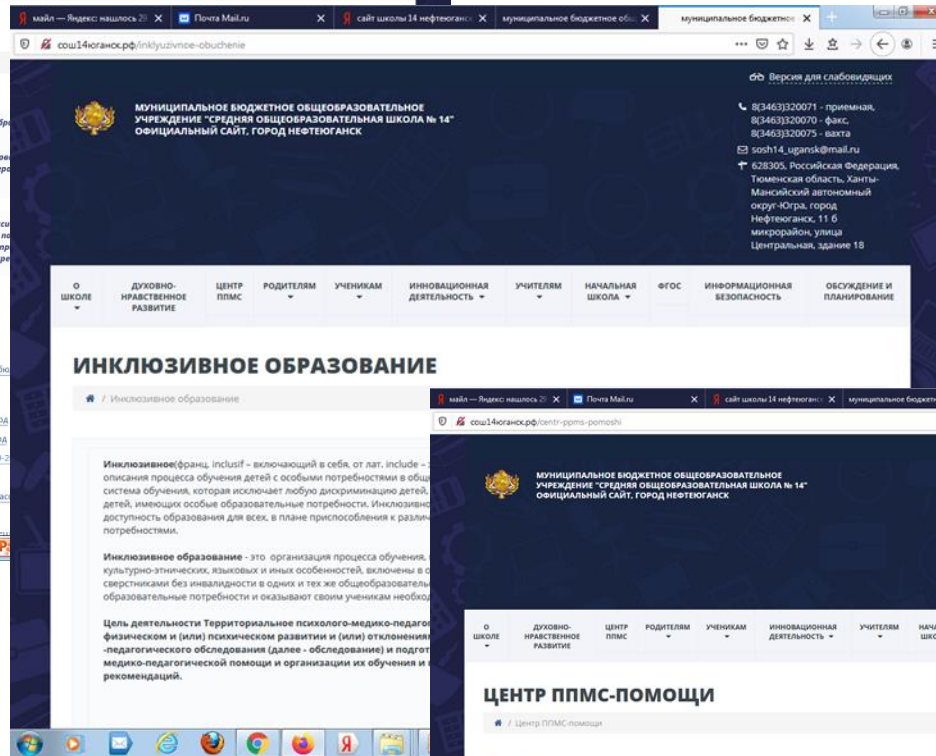
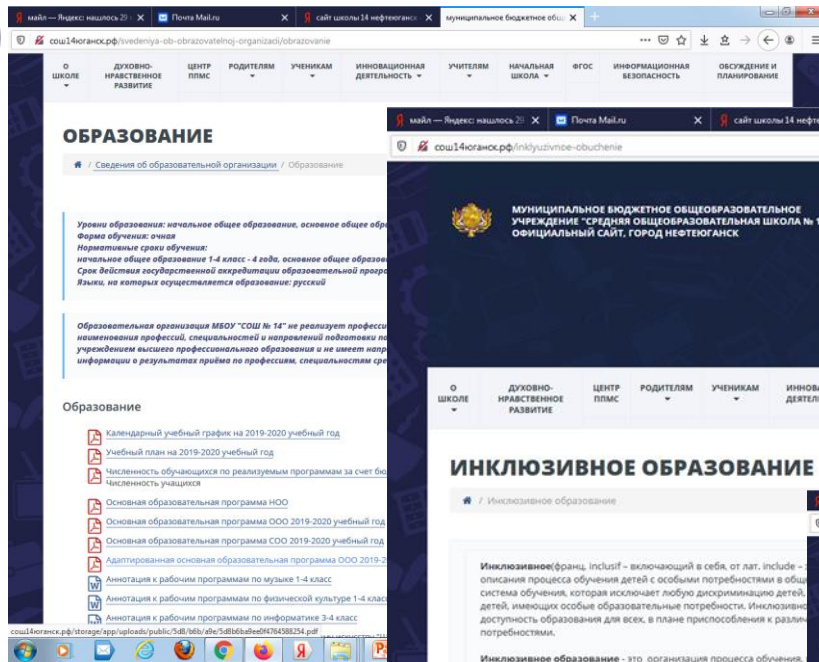
# Критерии проверки на предмет организации обучения детей с ООП

Критерии	Показатели
Информационная открытость	-на сайте размещены сведения об обучении лиц с особыми образовательными потребностями
Наличие документов, регламентирующих предоставление специальных условий обучения для лиц с ООП	-наличие заключения ТПМПК для обучающихся с ОВЗ; - наличие «розовой справки» и ИПРА для обучающихся инвалидов -наличие заключения ТПМПК для детей-инвалидов, которым необходимо создание специальных условий (обучение по АООП)
Учет индивидуальных рекомендаций при разработке адаптированной образовательной программы	-наличие разработанной и утвержденной АООП; -изменение срока освоения АООП; -наличие описания специальных требований и условий реализации АООП, индивидуального образовательного маршрута ребенка; -адаптация форм и методов контроля, оценки результатов обучения
Соответствие количества обучающихся в классе установленным требованиям	В соответствии с утвержденными санитарными правилами СП2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, вступившими в силу с 01.01.2021.
Кадровая обеспеченность	-наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ -курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)
Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и техническими средствами обучения	-наличие бесплатных специальных учебников и учебных пособий, дидактических материалов; -наличие бесплатных учебных и лекционных материалов в электронном виде; -наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (при необходимости)
Соблюдение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении государственной итоговой аттестации-	-наличие письменных заявлений о необходимости создания специальных условий для проведения ГИА; -обеспечение соблюдения общих требований при проведении ГИА; -обеспечение соблюдения дополнительных требований в зависимости от категорий выпускников
Организация психолого-медико-педагогической коррекции	-наличие специалистов, обеспечивающих проведение групповых и коррекционных занятий: педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог др. в соответствии с заключением ТПМПК;



## Нормативно-правовое обеспечение МБОУ «СОШ № 14»

1. Приказ 411 от 01.09.2020 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в 2020-2021 учебном году».
2. Приказ 412 от 01.09.2020 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 14» в 2020-2021 учебном году»
3. Приказ 429 от 01.09.2020 «О работе центра ППМС помощи в 2020-2021 учебном году»
4. Приказ от 25.11.2019 года № 802 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 14»
5. Приказа от 25.11.2019 года № 803 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 14»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждена приказом МБОУ «СОШ № 14» от 31.08.2020 № 405
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутичного спектра (вариант 8.1), утверждена приказом МБОУ «СОШ № 14» от 31.08.2020 № 405
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утверждена приказом МБОУ «СОШ № 14» от 31.08.2020 № 405
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждена приказом МБОУ «СОШ № 14» от 31.08.2020 № 405



## Информационные ресурсы

- Сайт института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) <http://www.inclusive-edu.ru>
- Сайт «Образование без границ» <http://www.edu-open.ru>
- Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» <https://ikp-rao.ru/>



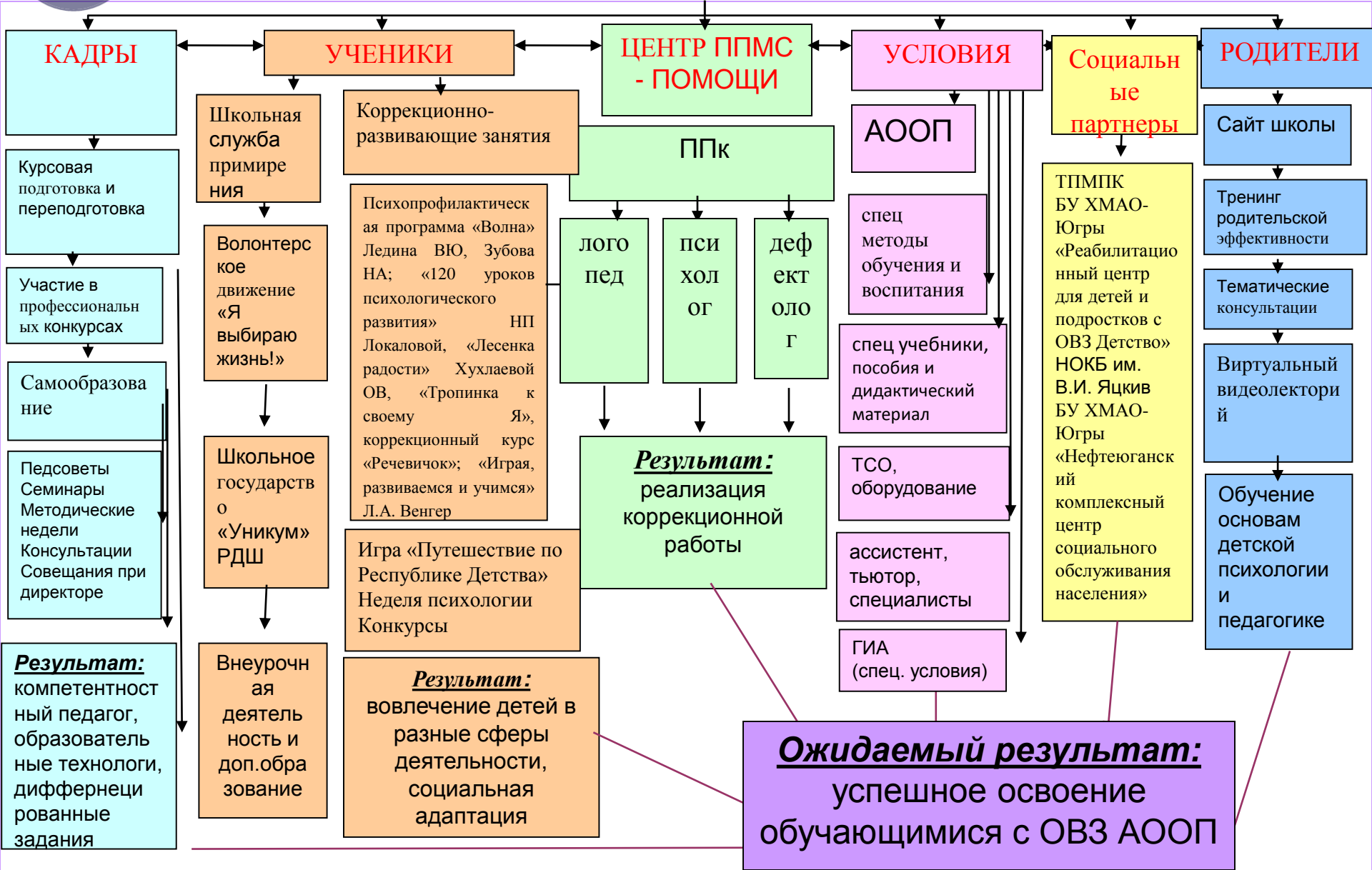
**ПМПК**

*\*п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

*\*\*Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"*



# Универсальное образовательное пространство МБОУ «СОШ № 14»

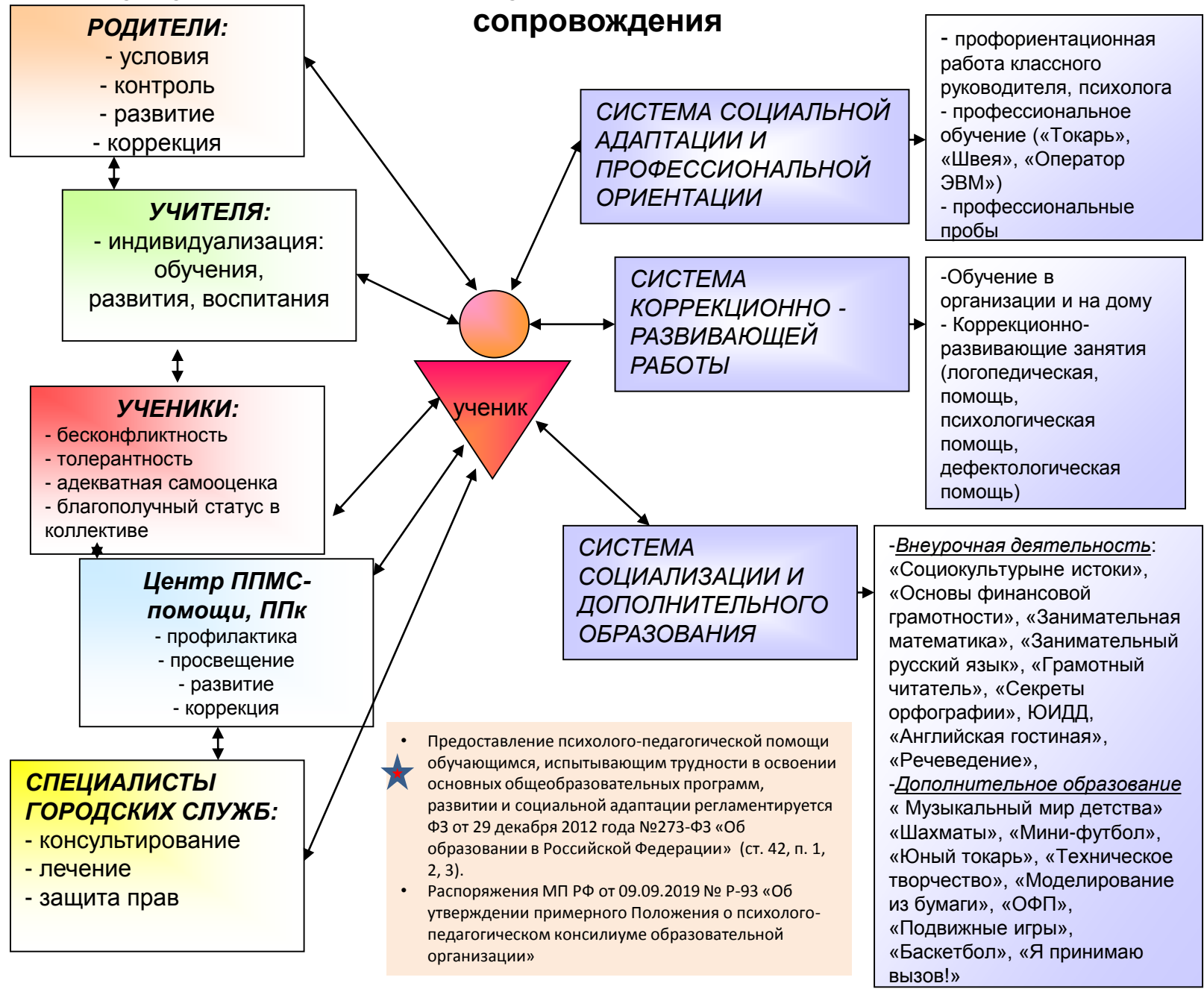




# Структура взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения

У  
Ч  
А  
С  
Т  
Н  
И  
К  
И  
  
С  
О  
П  
Р  
О  
В  
О  
Ж  
Д  
Е  
Н  
И  
Я

У  
С  
Л  
О  
В  
И  
Я  
  
С  
О  
П  
Р  
О  
В  
О  
Ж  
Д  
Е  
Н  
И  
Я





# Кадровое обеспечение



## Команда специалистов (ППК)

Администрация школы	5
Педагоги	46 (79%)
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	1
Социальный педагог	1

**Курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ 100%**

«Организация работы педагогических работников психолого-медико-педагогического профиля и специалистов ПМПК», 2019 2% (1 ч)

«Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2020 год 64% (38 ч)

«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», 2021 год 4% (2 ч)

Курсы переподготовки по программе «Дефектология» 6% (3 ч)

«Дистанционное обучение: от создания контента до образовательного процесса», 2020 год 83% (49ч)



# Подходы к разработке АООП



**Индивидуальный образовательный маршрут**  
(учебный план, адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов, условия для психолого-педагогического сопровождения: подключение всех специалистов и социальных партнеров по заключению территориальной ПМПК, включение родителей в работу)

**Дневник психолого-педагогических наблюдений**  
(мониторинг учебных затруднений (достижений), познавательной сферы, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной, психо-моторной)



## Конструктор рабочих программ

(Олтаржевская Л.Е., Егупова О.В., Кузнецова А.А., Желудова А.М., Кузнецова Н.М. «Конструктор рабочих программ» — технология организации педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020)

Таблица 1. Структура «Конструктора рабочих программ»

модуль	направление работы	временная шкала																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
развитие социально-коммуникативной сферы	формирование и развитие адаптивных форм поведения																	
	формирование и развитие речевых видов деятельности																	
	коррекция неадаптивных форм поведения																	
развитие интеллектуально-познавательной сферы	формирование социальных и коммуникативных навыков																	
	формирование и развитие когнитивной исполнительской сферы																	
	формирование и развитие познавательных навыков																	
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы	формирование и развитие когнитивной исполнительской сферы																	
	формирование и развитие познавательных навыков																	
	формирование и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы																	



Рис. 1. Соотношение между показателями Классификатора и содержанием Банка рабочих программ

# Программы, технологии, практики



Участники	Программы
Педагог-психолог	<p>«120 уроков психологического развития младших школьников», «Уроки психологического развития в средней школе», НП Локаловой, «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития», Бабкиной Н.В.</p> <p>Психопрофилактическая программа «Волна» Ледина ВЮ, Зубова НА; «Лесенка радости», «Тропинка к своему Я», Хухлаевой ОВ</p>
Учитель-логопед	<p>«Коррекция аграмматической дисграфии», «Учусь работать со словом», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Учусь работать со словом», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» Е.В.Мазановой;</p>
Учитель-дефектолог	<p>«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина; «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития», «Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе» Бабкина Н.В.;</p> <p>«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А., Г. Шевченко)</p>
Родители	<p>«Обучение родителей основам детской психологии и педагогики»</p> <p>«Родительская школа» «Instagram» @roditelskaia_shcolaБУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»</p> <p>«Виртуальный видеолекторий лекторий для родителей» на сайте школы <a href="http://www.xn--14-8kcl0brcxg8d8c.xn--p1ai/centr-ppms-pomoshi">http://www.xn--14-8kcl0brcxg8d8c.xn--p1ai/centr-ppms-pomoshi</a></p> <p>«Домашний дефектолог»</p>

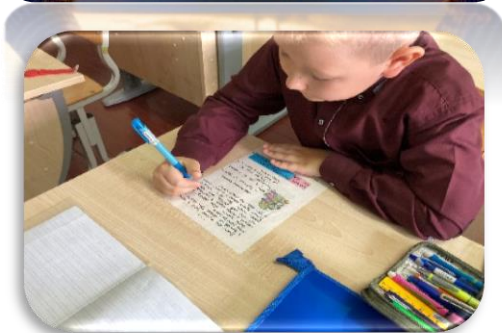




# Коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные технологии

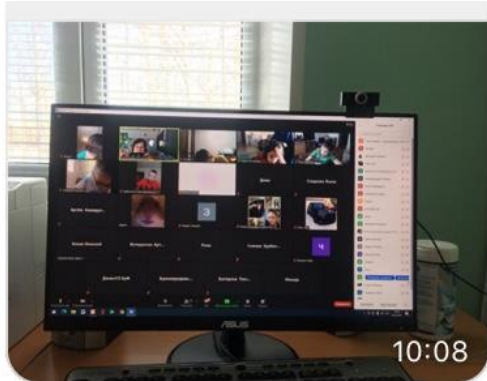
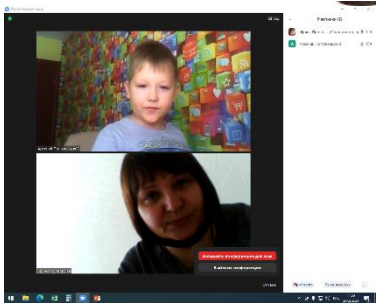


Специалисты	Технологии и методы
Педагоги	Технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическое обучение, технология формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивное чтение), технология оценивания образовательных достижений, учебных успехов, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Песочная терапия, игровая терапия, проектная деятельность, сказкотерапия, арт-терапия, цветотерапия, куклотерапия, музыкотерапия
	Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, Технология формирования фонематического восприятия и пространственного ориентирования Технология развития лексико-грамматической стороны речи

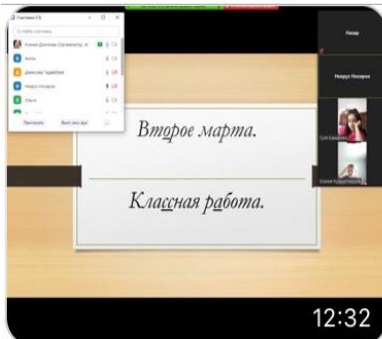




# Дистанционные технологии и электронное обучение



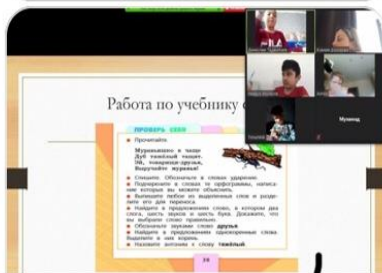
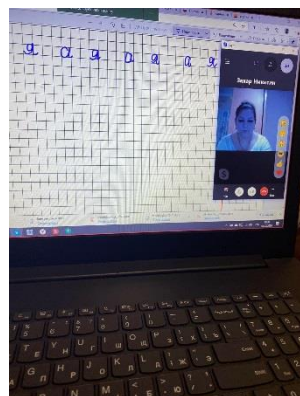
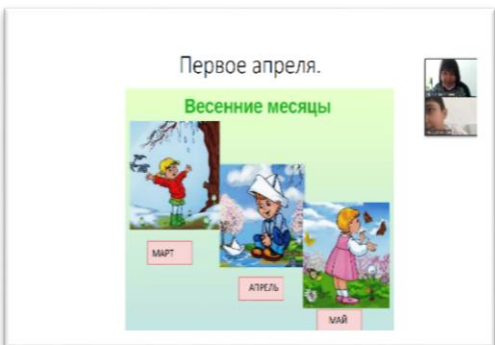
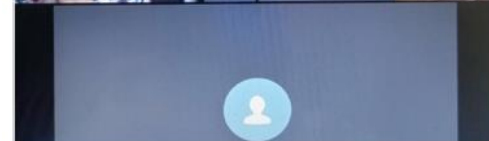
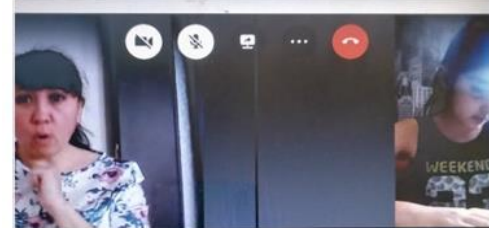
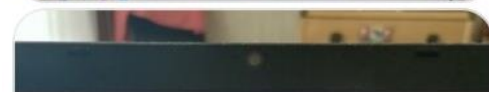
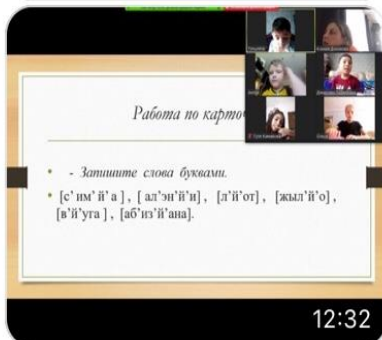
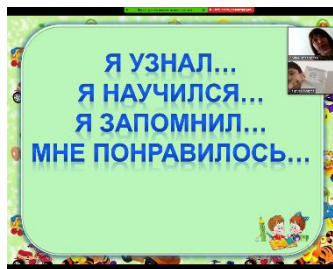
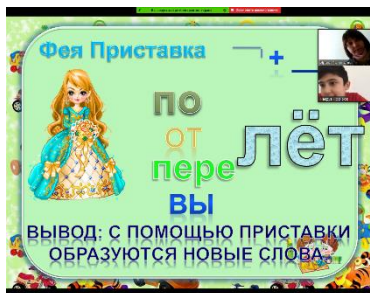
Джасова Лигулу Джалирова...



ЕЗД

- ПО
- В
- ПОД
- НА
- С
- ОТ

- ПОЕЗД
- ВЪЕЗД
- ПОДЪЕЗД
- НАЕЗД
- СЪЕЗД
- ОТЪЕЗД





## *Внеурочная деятельность и дополнительное образование*



### *Внеурочная деятельность:*

«Социокультурные истоки», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Грамотный читатель», «Секреты орфографии», ЮИДД, «Английская гостиная», «Речеведение», «Палитра», «Я принимаю вызов!», «Волонтерское движение «Я выбираю жизнь!», «Неделя психологии», Спортивно-туристические игры на местности «Буран» и «Листопад»

### *Дополнительное образование*

«Музыкальный мир детства», «Шахматы», «Мини-футбол», «Юный токарь», «Техническое творчество», «Моделирование из бумаги», «ОФП», «Подвижные игры», «Баскетбол»

***100% занятость во внеурочной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью,  
обучающихся в организации***

# Мастер-классы



## Достижения в 2020-2021 г.г.

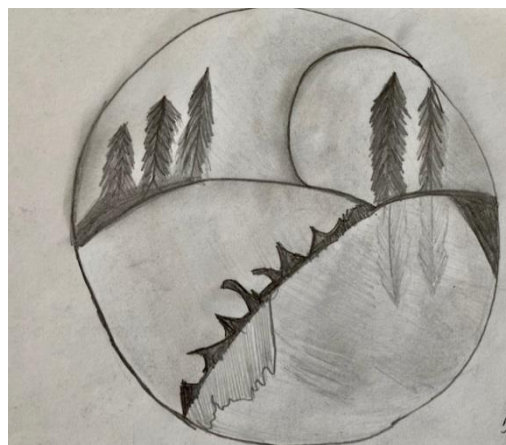
- Городской фестиваль научно-технического творчества и прикладного искусства «От замысла к творчеству» - участие
- городской фестиваль – выставка для детей с ОВЗ и инвалидов «Я вижу мир в ярких красках» - 2 место
- **региональный конкурс "Северное сияние" "Моя кукла, лучше всех!" – 2 место**
- региональный конкурс "Северное Сияние" « Хочу в космос» - 1 место
- региональный конкурс "Северное сияние" « Букет для любимой мамы» - 2 место
- Всероссийская межпредметная Дино-Олимпиада на платформе «Учи.ру» - победитель
- Учи.ру весенняя олимпиада по русскому языку- победитель
- Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ "Мой яркий мир» участие
- Региональный конкурс “Моя Югра” “Космическое путешествие” - 2 место



# Творческие работы учащихся



# Творческие работы детей



Светоотражающая  
подвеска на коляску



Открытка в технике «Оригами»

# РПО «Рабочие профессии – моему городу!»



автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 116 микрорайон,  
улица Центральная, здание 18

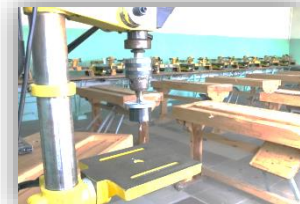
628305, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 116 микрорайон,  
улица Центральная, здание 18/1

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала,  
индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной  
деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам  
профессионального обучения

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	2
Начальное общее образование	
Основное общее образование	
Среднее общее образование	
Профессиональное обучение	
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	2
Дополнительное образование детей и взрослых	

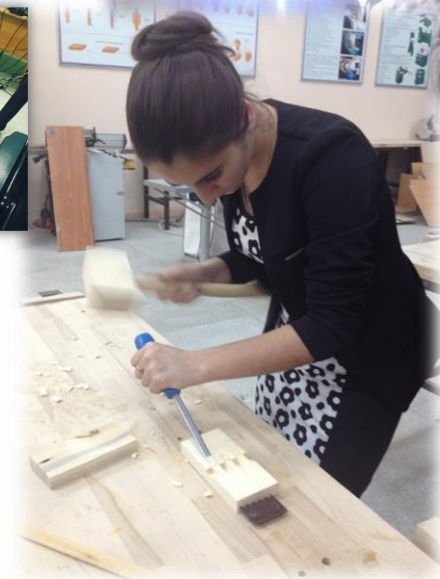
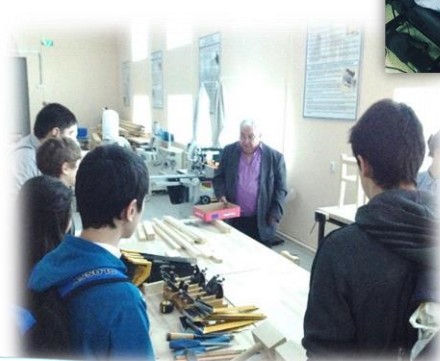
Серия 86П01

№ 0004928





Организация эффективного взаимодействия школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования технической направленности. Профессиональные пробы в НПК и СПК



*Профессиональные пробы*

# Наши достижения и результаты в 2020-2021 г.г.

- 1 участник регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (2021);
- 1 призер городской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (2020);
- участник-финалист Всероссийского фестиваля исследовательских работ учащихся «Вектор»
- 1 победитель, 9 призеров и 2 участника Городского фестиваля – выставки для детей с ОВЗ и инвалидов «Я вижу мир в ярких красках»
- 14 участников Международного фестиваля для детей и молодежи с ОВЗ «Мой яркий мир»
- 1 победитель и 1 участник Регионального конкурса Губернатора ХМАО-Югры Н. В. Комаровой «Расту в Югре»
- 2 победителя и 3 призера I открытого городского фестиваля-конкурса «Радогощь» в рамках проекта Анастасии Копыловой «Славянские праздники - возрождение рода»
- участники городского конкурса «Безопасность - дорога в будущее»
- 1 победитель и 2 призера регионального конкурса «Северное Сияние»
- 1 призер и 2 участника регионального конкурса «Моя Югра»
- участники Всероссийской Акции «Агент безопасности СВЖД» (конкурс видеороликов)
- 2 место в Первенстве МБОУ ДО «Дом детского творчества» по рукопашному бою в весовой категории до 65 кг
- участник городского конкурса рисунков «Выборы глазами детей»
- победители и призеры дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсов



Результаты	Показатели эффективности организации обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ
Положительная – 29% (5 ч) Стабильная- 70% (12%) Переведенные на обучение по ООП – 0	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, показывающие положительную динамику в освоении АООП и/или переведенные на обучение по ООП
79%	Доля педагогов, участвующих в работе Центра ППМС-помощи и школьного психолого-педагогического консилиума
58% (10 ч) - с ОВЗ 77% (7 ч) - с инвалидностью Участников – 80%	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями -победителей и призеров предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, создание «ситуации успеха» в социализации коммуникации обучающихся (талант)
Выполняется	Увеличение спектра образовательных услуг (предоставление инклюзивного образования, формирование индивидуального учебного плана, дистанционного, электронного обучения)
2018 -2019 г – 2 2019 -2020 г - 3 2020 -2021 – 4	Количество адаптированных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации
А) 81% Б) – 2 родителя	Включенность родителей в работу ОО А) Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг (по результатам независимого исследования ДООИМП администрации г. Нефтеюганска) Б) Родители включены в работу Управляющего совета школы
2017-2018 – 100% (2 ч.) ГВЭ 2018-2019 – 100% (1 ч.) ГВЭ 2019-2020 – 2 чел (ГИА отменена) 2020-2021 - 1 ч. ГВЭ	Процент детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших итоговую аттестацию в виде ЕГЭ , ГВЭ
Реализуется РИП «Рабочие профессии – моему городу!»	Совершенствование системы профориентационной работы, предпрофильного и профессионального обучения
100%	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в СПО и ВУЗы