

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения
Варфоломеева О.А.

ОБ
30.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Соболева ОВ

ОВ
30.08.2023г.

Утверждаю
Протокол педагогического
совета № 1
Директор школы
Фахрулдинова А.Г.

31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
Начальное общее образование
(уровень образования)
1-4класс
2023– 2024 уч.год
(срок реализации программы)

Учебно-методический комплекс

Название программы:

«Экономика для младших школьников»

Авторы: Кузнецова О.С., Сасова И.А.

Год издания: 2018.

Издательство: «Вита-Пресс» М..

Количество часов в неделю по программе: 1 час

Количество часов за учебный год: 1 класс-33 часа, 2-4 класс - 34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 14»
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, коррекционно-развивающих занятий»
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска
- авторской программы Кузнецова О.С., Сасова И.А. "Экономика для младших школьников"

Цель обучения: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- освоение простейших приемов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчетами;
- понимание графиков и таблиц;

Развивающие:

- развитие навыков принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- развитие творческого и логического мышления.
- Воспитательные:
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности;
- формирование навыков коллективных действий;
- стимулирование разносторонней активности детей.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы» 2018
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 2021
3. Составители : Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М..-Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах.-М.,2019
4. Гловели Г.Д., Е.Гоппе. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВАКО, 2018.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профорентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: Гном - Эконом (2 класс), друг-Бурундук и его компания (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая

возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Содержание курса внеурочной деятельности 1, 2 классы.

Курс открывается темой **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы **«Какие деньги были раньше в России»** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема **«На что тратятся деньги»** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения **«Как умно управлять своими деньгами»** Здесь даются понятия : бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Содержание программы

(3-ий год обучения)

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** : Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития** : Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара**: Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** :Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы** : Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** : Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий** : Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** : Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** : Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
10. **Тема 10. Экономические задачи** : Решаем экономические задачи нахождение прибыли;
11. **Тема 11. Занимательная экономика** : Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать**:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы (4-ий год обучения)

Содержание программы для 4 класса

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Основные понятия Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых

хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.

- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия.

Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы.

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4 Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).

Долг. Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать**:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1	Регулятивные УДД:
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1	• определять и формулировать цель деятельности с помощью

3	Какие бывают потребности?	1	педагога;
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	• проговаривать последовательность действий;
5	Материальные, социальные, духовные потребности	1	• учиться высказывать свое предположение;
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1	• учиться работать по предложенному педагогом плану;
7-8	Источники удовлетворения потребностей	2	• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	2	Познавательные УДД:
12-13	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	2	• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
14	Как товар попадает в магазин?	1	• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
15	Где можно приобрести товары?	1	Коммуникативные УДД:
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1	• учиться выражать свои мысли;
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	2	• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1	• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	Регулятивные УДД:
23	Деньги и товары	1	• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	• проговаривать последовательность действий;
26	Роль денег в жизни человека	1	• учиться высказывать свое предположение;
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1	• учиться работать по предложенному педагогом

			<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
28-29	Рынок. Обмен. Торговля	2	<p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
30	Продавец и покупатель	1	
31	Конкуренция	1	
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	1	
33	Подводим итоги первого экономического года. Итоговый тест.	1	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	2	<p>Регулятивные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
3	Труд и удовлетворение потребностей	1	<ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий;
4	Когда и где возникла торговля?	1	<ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать свое предположение;
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	<ul style="list-style-type: none"> • учиться работать по предложенному педагогом плану;
7-8	Как и где производятся товары?	2	<ul style="list-style-type: none"> • учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит	3	<ul style="list-style-type: none"> • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную

	цена товара?		
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	<ul style="list-style-type: none"> • оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие <p>и пытаться договориться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p>Познавательные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p>Коммуникативные УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	1	
14	Качество товара и его себестоимость	1	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара	1	
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет	1	
17-18	Что такое график? Виды графиков	2	
19	Графики доходов и расходов	1	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические		
21	Деньги России и мира	1	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	1	
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	2	
26	Экономика и русский язык	1	
27	Экономика в окружающем нас мире	1	
28	«Мой первый экономический проект»	1	
29	Экономические задачи	1	

			сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	2	Регулятивные УДД:
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды	1	<ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
33	Банки. Крупные банки нашей страны	1	<ul style="list-style-type: none"> проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;
34	Итоговый тест. Итоги за год.		

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Встреча в лесной экономической школе	1	Регулятивные УУД-
2-3	Экономика и основы экономического развития	2	<ul style="list-style-type: none"> Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
4	Коммерческая тайна. Тайна производства	1	<ul style="list-style-type: none"> Проговорить последовательность действий.
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества	2	<ul style="list-style-type: none"> Учиться высказывать свое предположение.
7	Акции. Ценные бумаги	1	<ul style="list-style-type: none"> Учиться работать по предложенному учителем плану.
8	Кризис в экономике	1	<ul style="list-style-type: none"> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия	2	<ul style="list-style-type: none"> Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
11	Роль правительства в экономике	1	Познавательные УУД-
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары	1	
15	Штрих-коды на товарах: что	1	

	они обозначают?		системе знаний.
16	Банки. История и виды вкладов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
18	Сбербанк – главный банк страны	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выражать свои мысли.
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.
20	Деловая этика	1	
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
22-23	Налоги и их виды	2	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД- • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли»	2	<ul style="list-style-type: none"> • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <ul style="list-style-type: none"> • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка»	3	Регулятивные УУД- <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану.
30-34	«Занимательная экономика» Итоговый тест.	4	

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Как появились деньги	1	Личностные - Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. - Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.- - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.- - Выделение нравственного содержания своих поступков Коммуникативные - Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения - Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия. - Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как
2	История монет	1	
3	Монеты Древней Руси.	1	
4-6	Выполнение творческих работ. Представление творческих работ	3	
7	Бумажные деньги	1	
8	Безналичные деньги	1	
9	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	
10	Исследование «Деньги современности»	1	
11	Представление результатов исследования	1	
12-13	Валюты	2	
14	Викторина по теме «Деньги»	1	
15	Мини-исследование «Сколько стоят деньги»	1	
16	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги. Семейный бюджет	1	
17	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1	
18	Примерный бюджет школьника	1	
19	Бюджет России. Кто его принимает.	1	

20	Как заработать деньги? Вот я вырасту..	1	<p>сотрудничество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою - Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение контролировать процесс и <p>результаты своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свою деятельность - Умение адекватно воспринимать оценку со стороны - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности - Формирование основ оптимистического восприятия мира - Формирование готовности к преодолению трудностей
21	Профессии будущего и настоящего	1	
22	На что семьи тратят деньги. Если расходы превышают доходы, образуются долги Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	
23	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1	
24	Товары и услуги	1	
25	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
26	Какие деньги были раньше в России	1	
27	Современные деньги России и других стран	1	
28-29	Творческий проект «Мое предприятие»	2	
30	Итоговый тест «Моя финансовая грамотность»	1	
31	Игра «Древо решений»	1	
32	Чем занимаются банкиры? Встреча с работниками Банка	1	
33	Игра «Монополия»	1	
34	Обзорный урок. Рефлексия	1	