



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет **за 5 лет** обучения на этапе основной школы **не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но **не более 10 часов.**

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

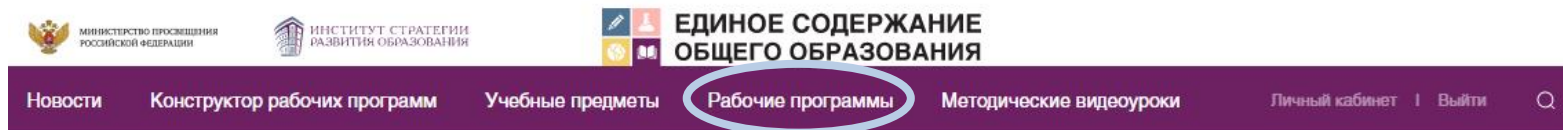
Внеурочная деятельность — обязательная часть образовательного процесса. 10 часов в неделю

Рекомендованное распределение часов на внеурочную деятельность¹

Направление	Объём часов в неделю
«Разговоры о важном» для 1–11 классов	1
Дополнительное / углублённое изучение учебных предметов или модулей; исследовательская и проектная деятельность. Краеведение	3
Профориентация	1
Формирование функциональной грамотности	1
Занятия школьников в различных творческих объединениях	2
Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	2

¹ Зырянова А. В. Новые вызовы: стратегия и практика развития общего образования // Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования <https://edu-seminar.apkpro.ru/materialy/>

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»



Главная • Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы



Уважаемые коллеги!

В настоящее время Минпросвещения России ведет работу по внесению изменений во ФГОС среднего общего образования, в том числе в части конкретизации личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Проект приказа размещен для профессионально-общественного обсуждения на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

На основе проекта внесения изменений во ФГОС СОО Институтом разработаны проекты примерных рабочих программ учебных предметов среднего общего образования (размещены на данной странице).

Уважаемые коллеги, приглашаем Вас принять участие в обсуждении проектов программ.

Мы очень дорожим Вашим профессиональным мнением.

АНКЕТА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.









начальное общее образование

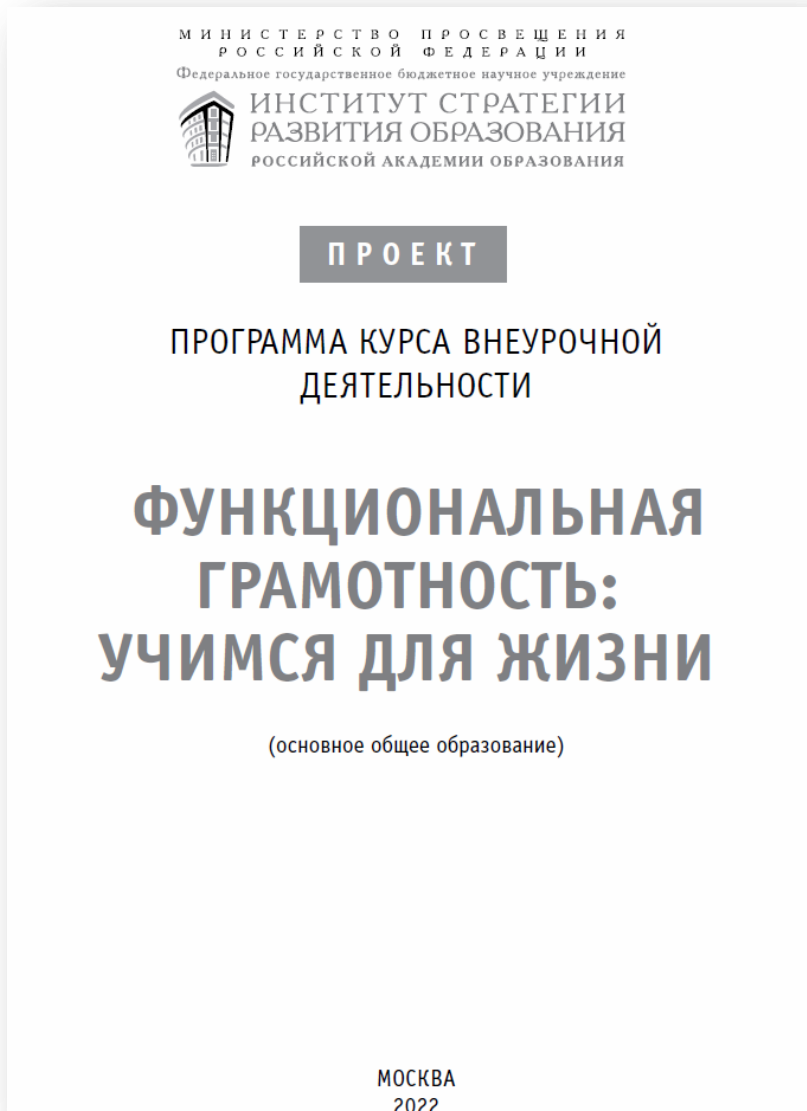
основное общее образование

среднее общее образование

внеурочная деятельность

Программы внеурочной деятельности

Перечень программ внеурочной деятельности 	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) 
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профорientация» (основное общее образование) 	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) 
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование) (Проект) 	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) (Проект) 
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» (основное общее образование) (Проект) 	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области "Искусство" (Музыка)» "Хоровое пение" (Проект) 



Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), **электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)**, материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

**Функциональная грамотность.
Учимся для жизни
5-9**

*Индивидуальные обучающие
пособия*

(все виды грамотностей)



**Функциональная грамотность.
Тренажеры
5-9**

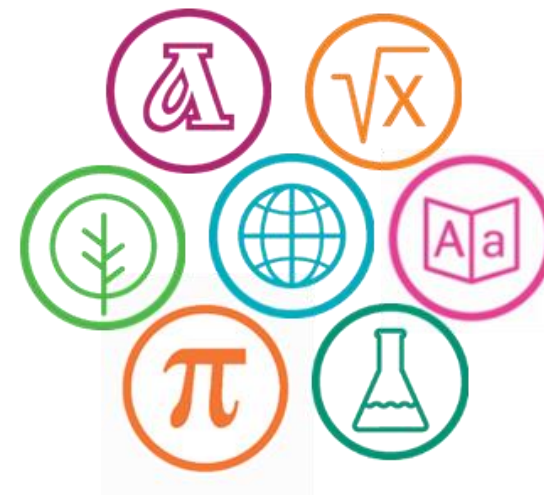
*Сборники задач для отработки
навыков решения задач
(математическая и естественно-
научная грамотности)*



**Задачники
2-4, 8-9, 10-11**

*Многофункциональные сборники
задач*

*(функциональная грамотность,
углубленное изучение предмета,
олимпиады)*



СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ

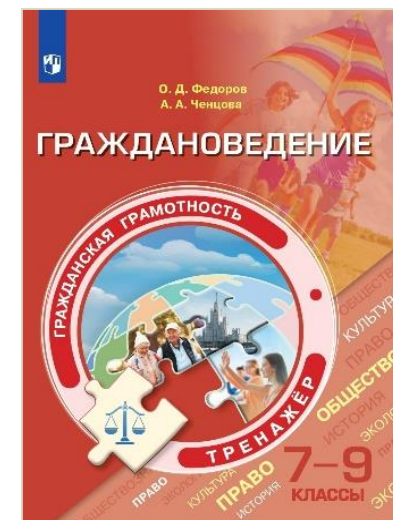
под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ

- ▶ Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- ▶ Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы
- ▶ Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования

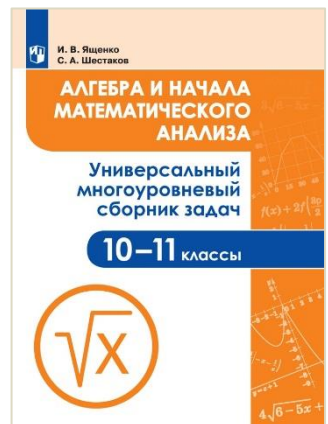
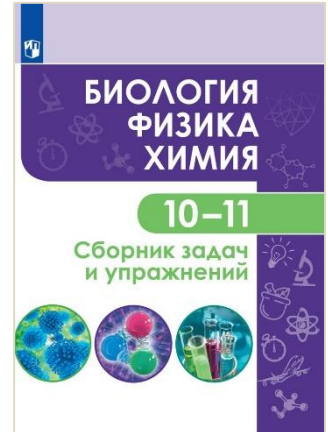
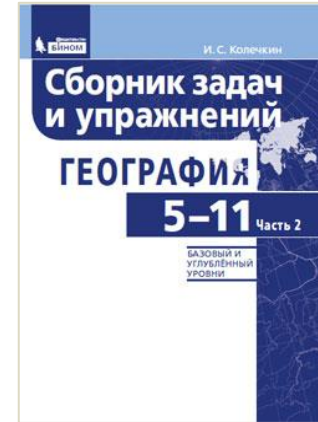
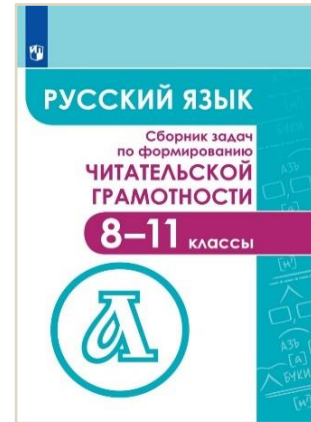




МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ

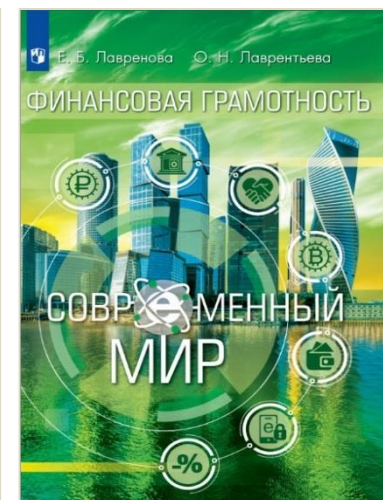
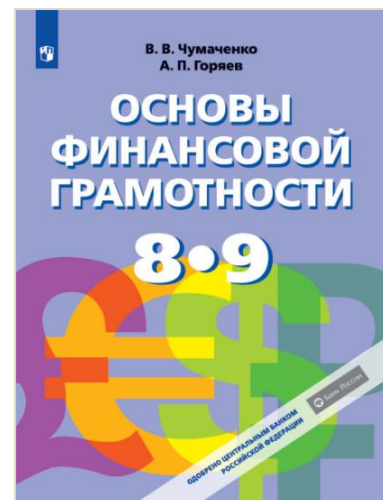
для эффективной подготовки к олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, другим оценочным процедурам

- ▶ Позволят учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности
- ▶ Содержат разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям
- ▶ Для учителей математики, русского языка, обществознания, биологии, физики, химии и системы дополнительного образования
- ▶ Универсальные, могут быть использованы с любым учебно-методическим комплектом



ЗАДАЧИ

- ▶ сформировать базовые финансовые понятия
- ▶ научить грамотно распоряжаться деньгами
- ▶ объяснить взаимосвязь труда и его стоимости
- ▶ познакомить с личным бюджетом и планом
- ▶ научить делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей



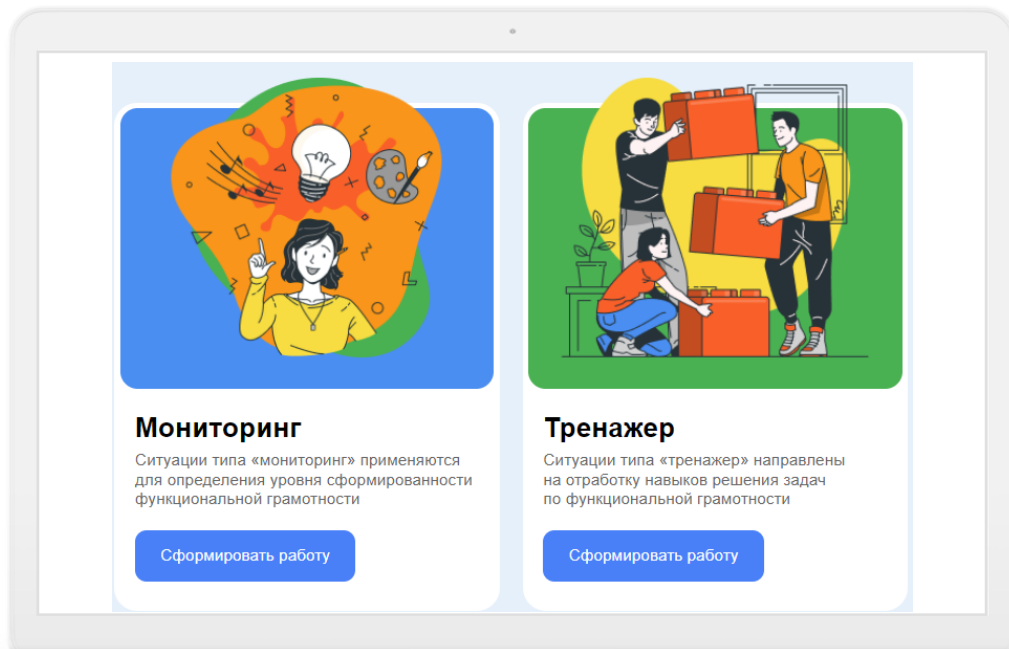
Могут использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

245.	2.2.3.	Функциональная грамотность. Банк заданий	«Функциональная грамотность. Банк заданий». Основное общее образование. Курс внеурочной деятельности», 7-9 класс, АО Издательство «Просвещение»	АО Издательство «Просвещение»	7-9
------	--------	--	---	-------------------------------	-----

Интерактивное продолжение дидактического комплекса Издательства «Просвещение»



1

Задания от экспертов международных исследований качества образования

2

Наблюдение за динамикой формирования функциональной грамотности у обучающихся

3

Индивидуальная работа с каждым учащимся



Больше информации

<https://media.prosv.ru/fg/>

Версия 2.0

20+ пособий

>600 комплексных заданий

Банк постоянно пополняется

2 режима решения заданий 2 роли – учитель и ученик

Тренажёр и Мониторинг

5 компонентов функциональной грамотности:

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность
- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Креативное мышление

Интерактивное взаимодействие

Коммуникативная площадка для организации учебного процесса

Блины

Описание ситуации



Катя считает, что два маленьких блина равны одному большому не только по цене, но и по размеру. Согласны ли вы с мнением Кати? Выберите ответ и приведите свои рассуждения.

Нет

Да

В блинной продаются блины одной и той же толщины, но двух разных размеров. Блин диаметром 20 см стоит 20 рублей, а блин диаметром 40 см – 40 рублей.

В блин можно завернуть начинку на выбор: варенье, сгущённое молоко, творог, мясо.

Блин можно взять с собой, в этом случае он будет упакован в конверт.

Очистить

Проверить

← Предыдущее задание

Завершить работу над ситуацией

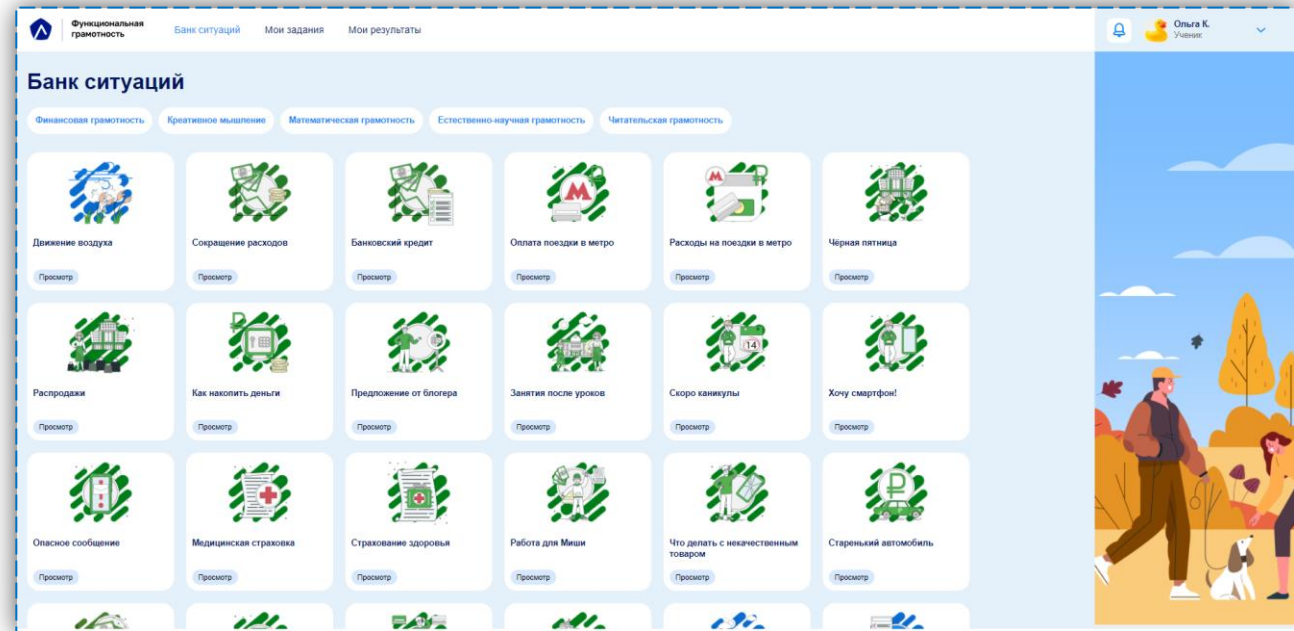
Следующее задание →

Возможности учителя

- Просматривать электронные формы учебных пособий (ЭФУП)
- Знакомиться с дидактической карточкой ситуации
- Просмотреть и прорешать ситуацию
- Видеть задания по всем компонентам ФГ для мониторинга и тренажера
- Включать ситуацию в работу (тренажер или мониторинг)
- Формировать работы
- Настраивать параметры выдачи работы
- Видеть карточки и статусы выданных работ
- Видеть «сигнал» о необходимости проверки
- Проверять задания с открытыми ответами, видеть ошибки в заданиях с автоматической проверкой, писать комментарии
- Видеть сводную статистику динамики:
 - ✓ по всем видам грамотности;
 - ✓ по отдельным компонентам ФГ;
 - ✓ по классу.
- Видеть сводную информацию:
 - ✓ по типу заданий;
 - ✓ по времени выполнения;
 - ✓ по классу.

Возможности ученика

- Видеть задания по всем компонентам ФГ для тренажера
- Просматривать электронные формы учебных пособий (ЭФУП)
- Решать самостоятельно, выбранные ситуации-тренажеры без ограничения попыток
- Решать работы, выданные учителем
- Видеть сводную статистику своих работ
- Видеть результаты проверки и комментарии учителя





УЧИТЕЛЬ. CLUB

УЧИТЕЛЯМ ▾ ШКОЛЬНИКАМ ▾ РОДИТЕЛЯМ ▾ Екатерина ▾

Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям

Как использовать учебники действующего ФПУ

←

Подробнее

→



Учителям

Школьникам

Родителям



Вебинары

Методические вебинары по актуальным темам



Конференции

Конференции с авторами, специалистами-практиками, экспертами



Рабочие программы

Методическое сопровождение урока: программы, разработки, наглядные материалы





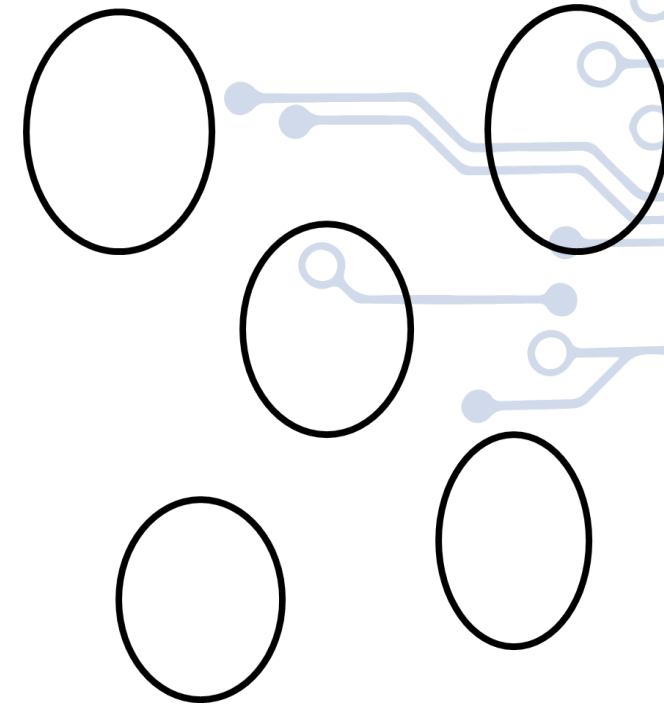
ПРОСВЕЩЕНИЕ

КЛАСС ProCвет

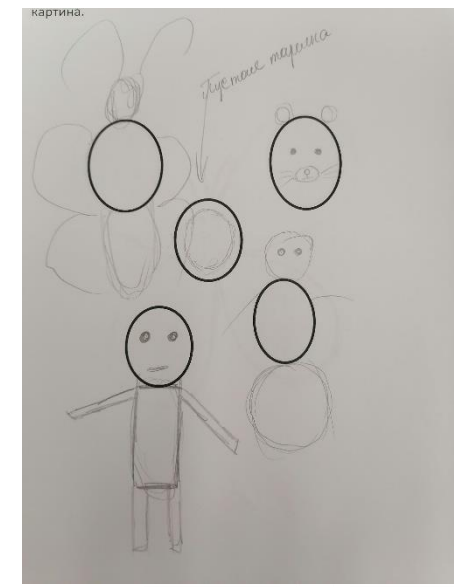
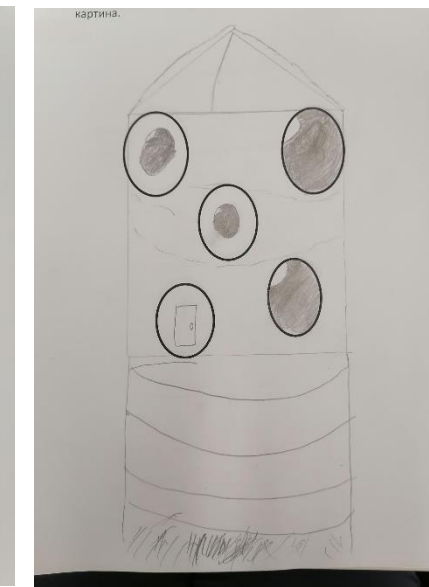
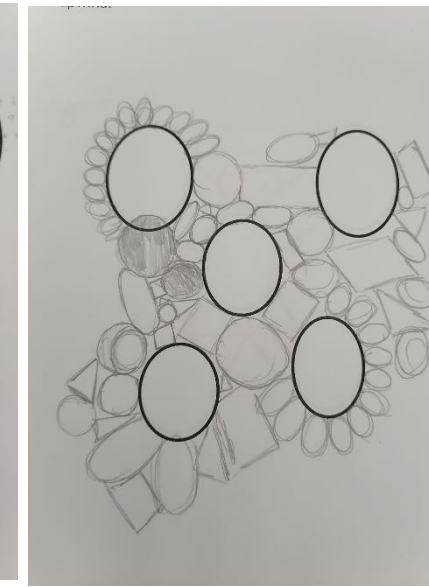
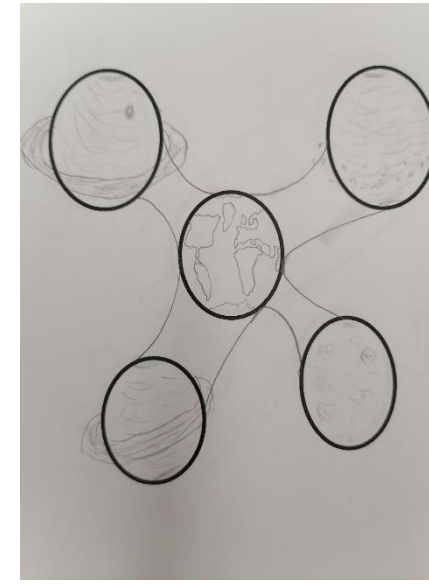
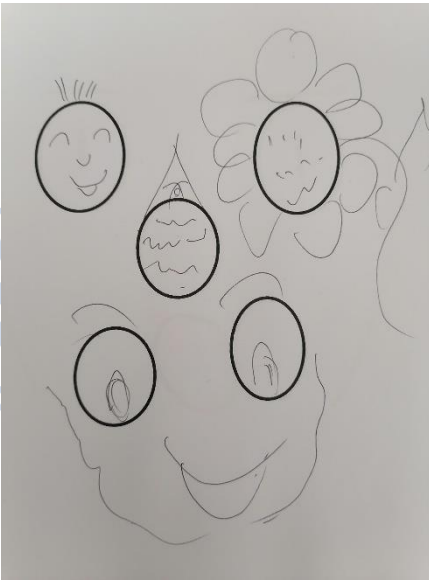
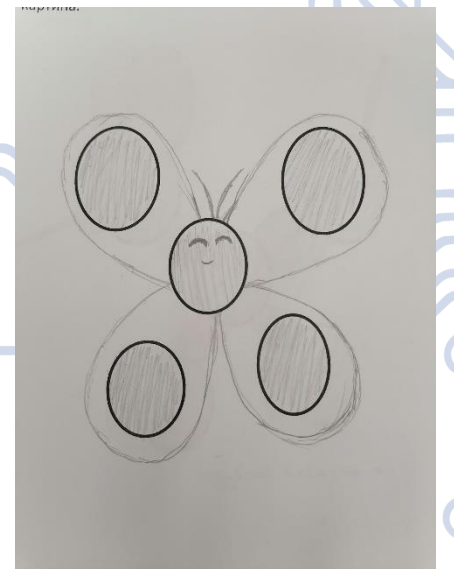
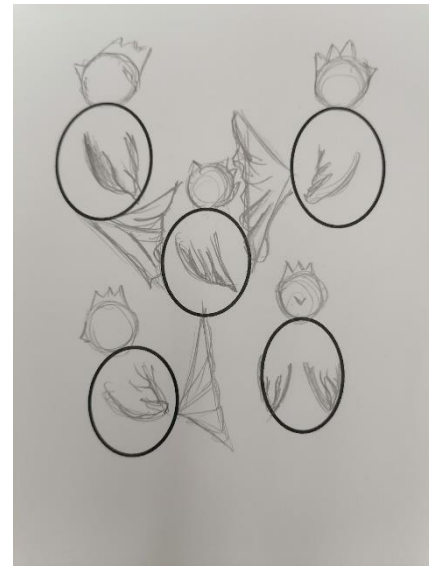
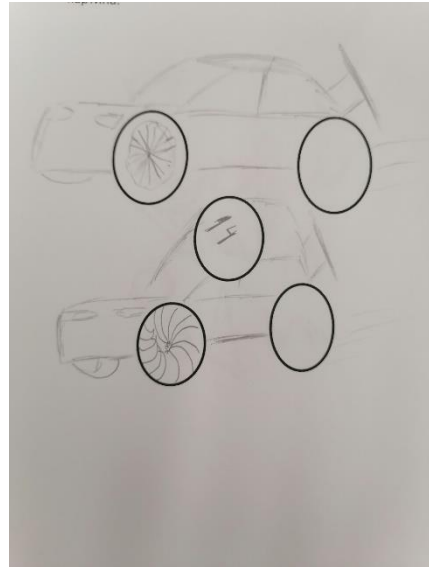
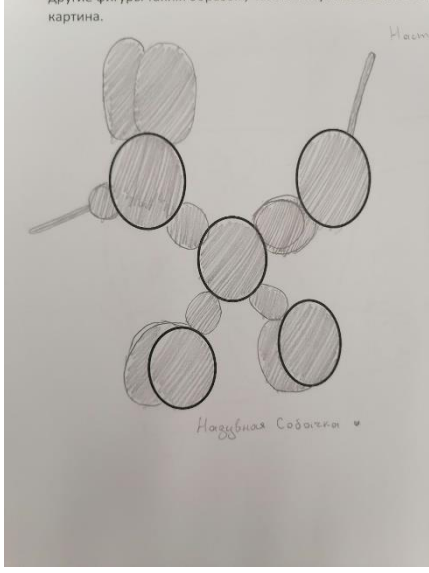
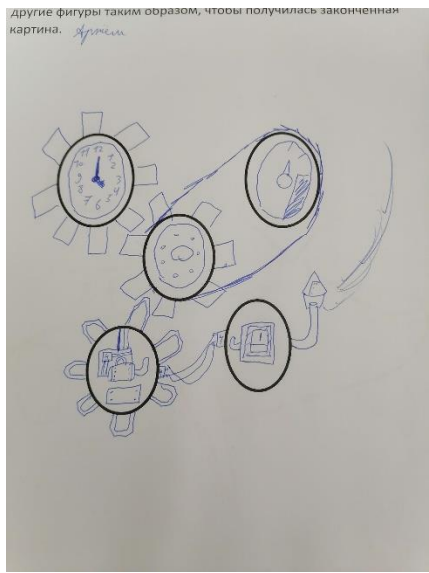


Функциональная грамотность – это житейская мудрость

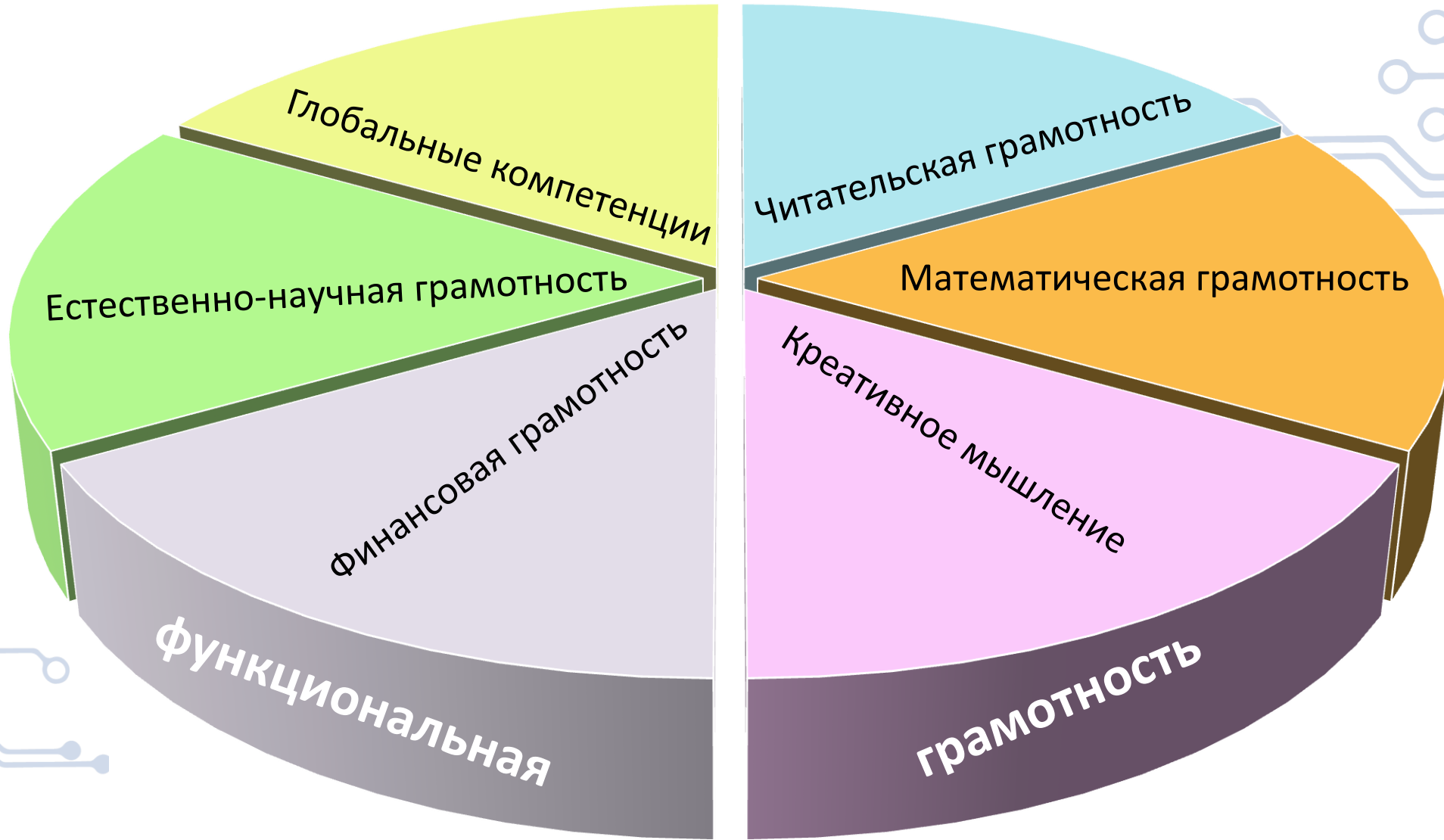
Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.



Рассмотрите рисунок. Попробуйте дорисовать к этим кругам другие фигуры таким образом, чтобы получилась законченная картина.

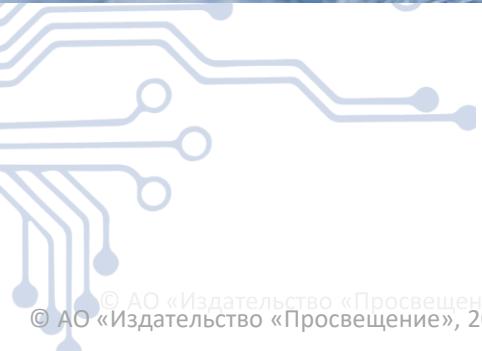


Что важнее?





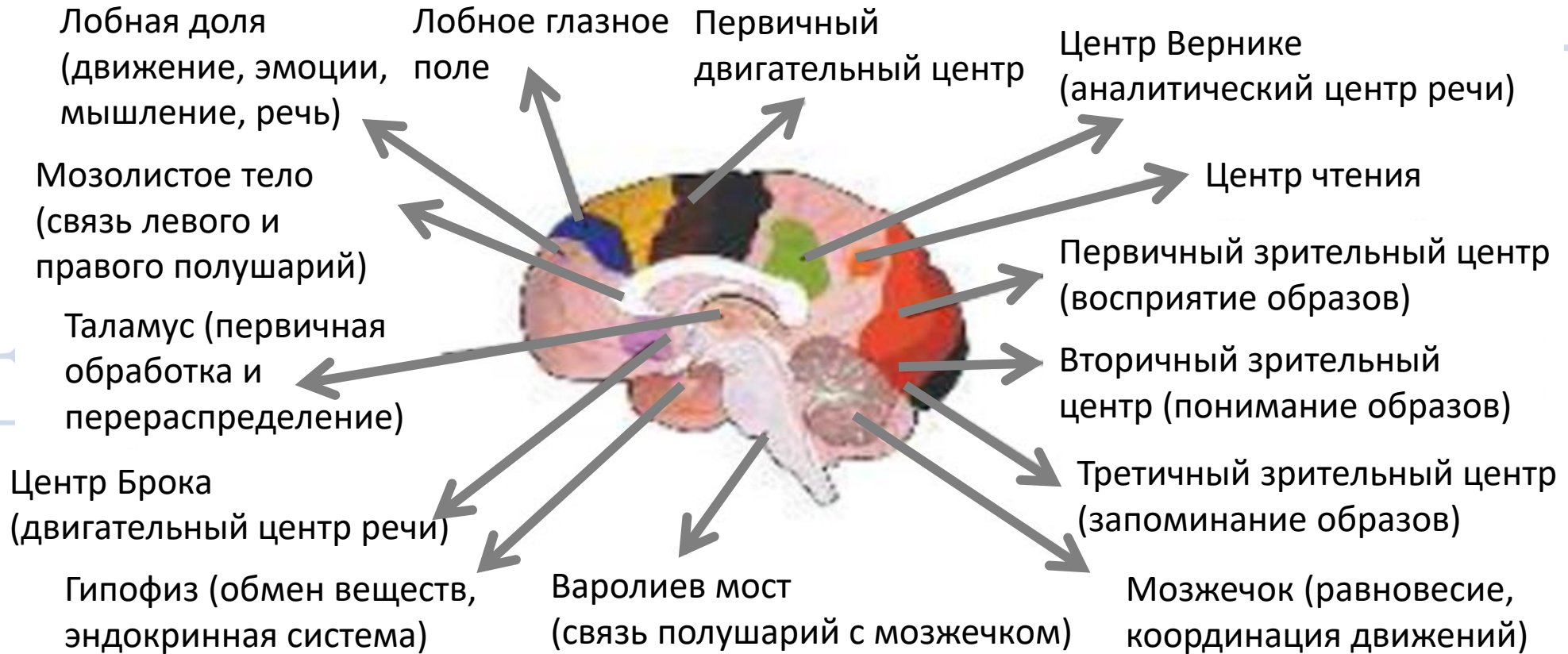
СИТУАЦИЯ:
грамотно
воспринимать
информацию



Читательская грамотность!

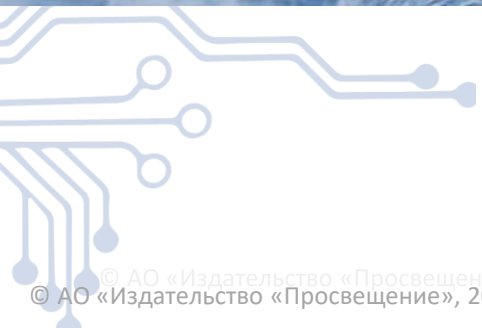
Чтобы проверить себя, рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Ответ сформулируйте в одном полном предложении, повторяя основную информацию вопроса. Ответы запишите.

- Каким цветом на схеме обозначен центр, отвечающий за речь, но не отвечающий за движение?



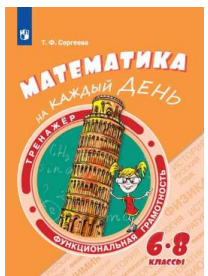


СИТУАЦИЯ:
организовать
конференцию
волонтёрских
объединений РФ





[Математика на каждый день. Тренажёр](#)





СИТУАЦИЯ:
вырастить
тюльпаны
к празднику





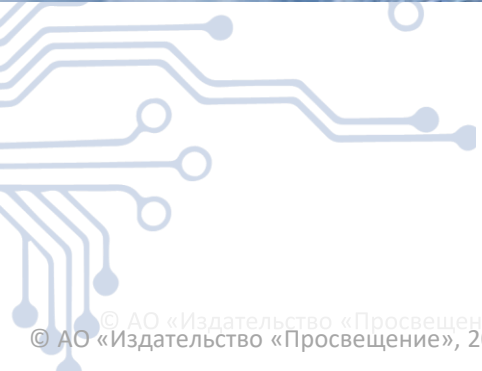
СИТУАЦИЯ:
разумно
сократить
расходы
или
взять в долг?

Финансовая грамотность!

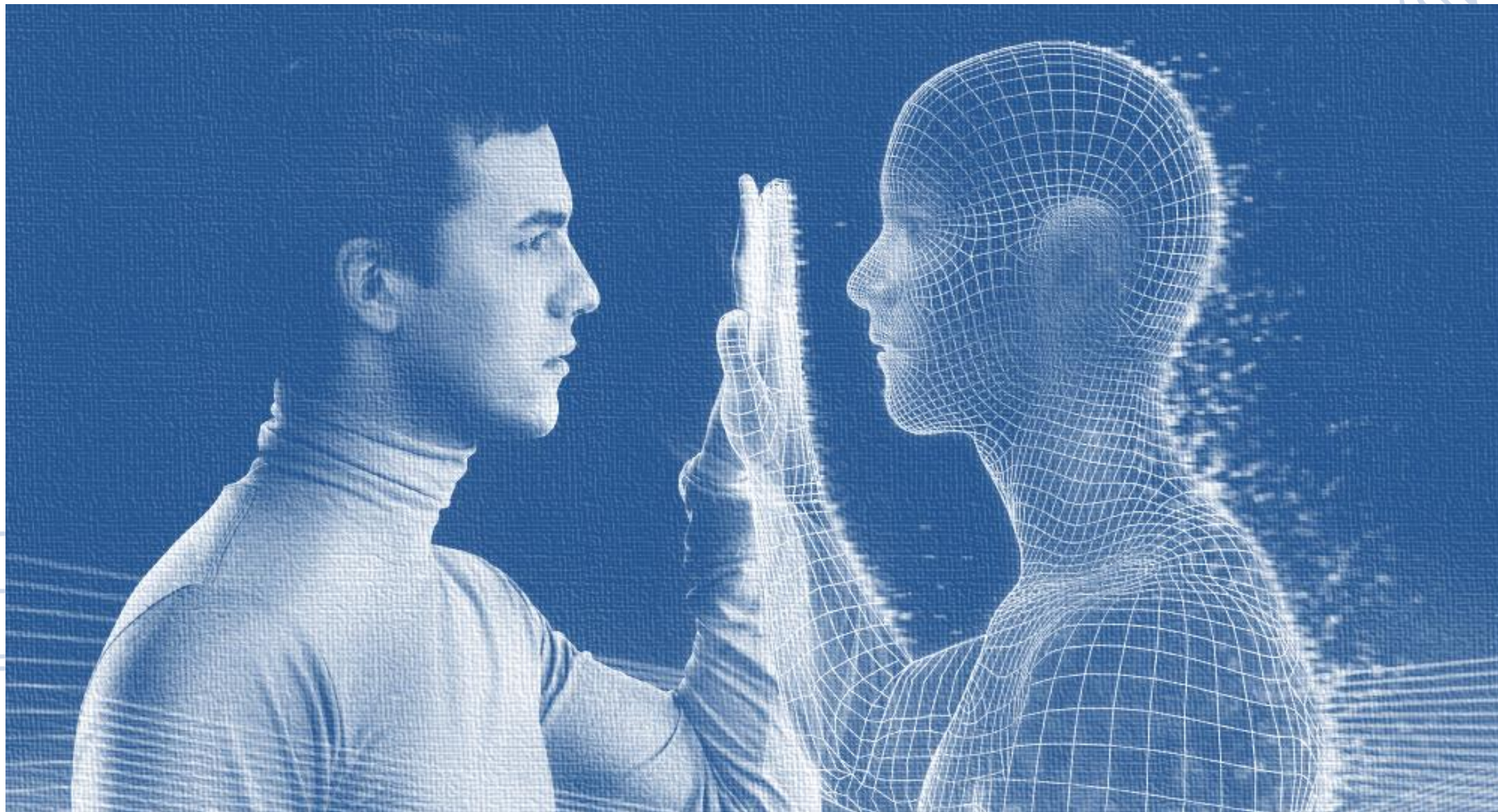




СИТУАЦИЯ:
спасти
человечество



Глобальные компетенции!





Какая идея, на ваш взгляд, наиболее креативная?
Почему?

Если бы вам сразу предложили эти рисунки как образец, выполнять задание стало бы легче или сложнее?

Важно не повторять чужие идеи, но можно немного их изменять.



Рис. 1



Рис. 2

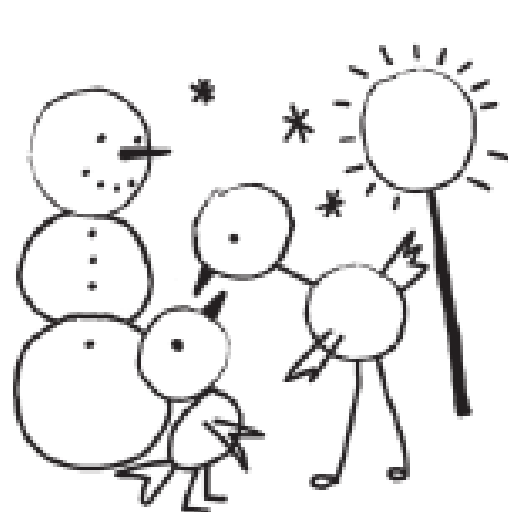


Рис. 3

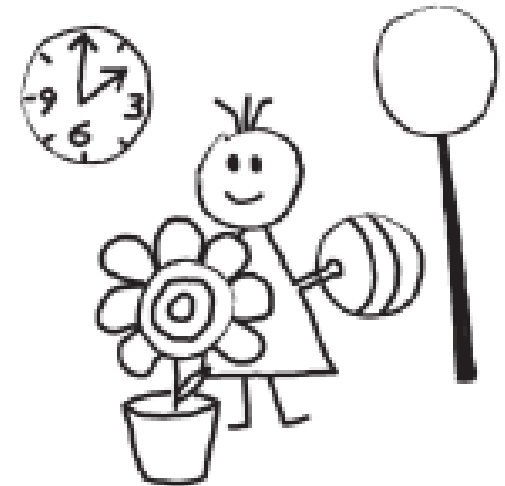
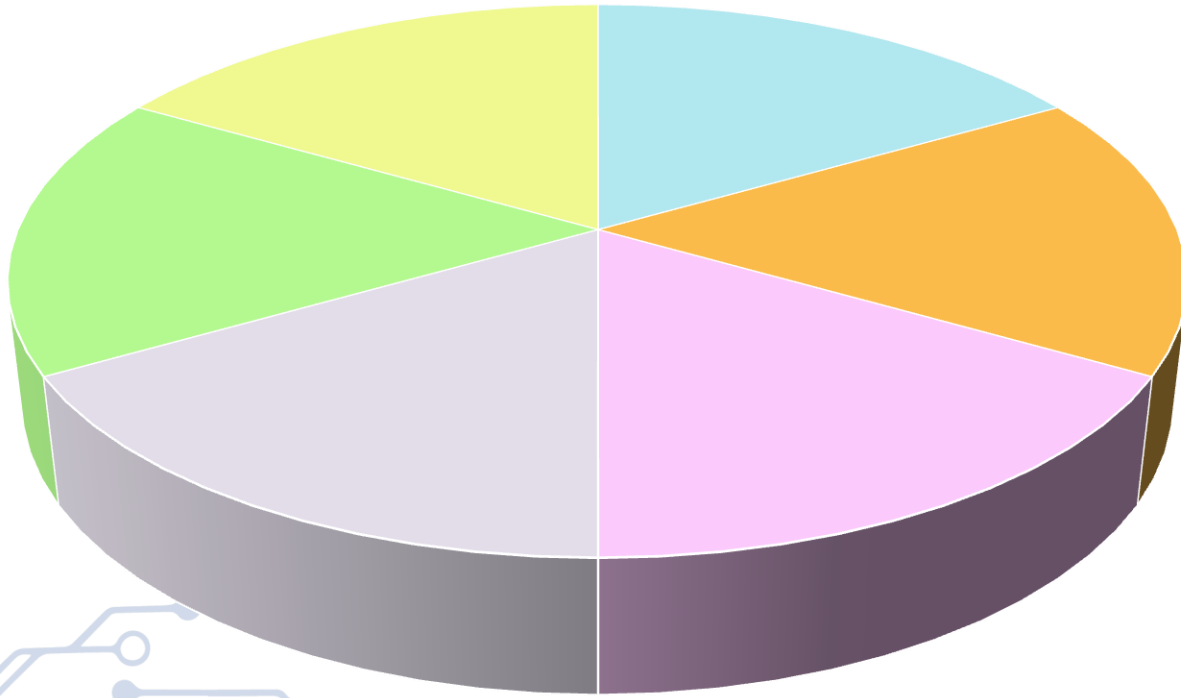


Рис. 4

Креативное мышление!



Что важнее в торте?



Можешь ли ты изменить мир к лучшему?



Банк ситуаций

Класс

Читательская

Тренажер

Сбросить фильтры



Вредны ли современные средства связи?

Просмотр



Что нужно знать пользователю телефона?

Просмотр



Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью

Просмотр



Люди, сделавшие Землю круглой

Просмотр



Люди, сделавшие Землю круглой. Перелёты

Просмотр



Милорд

Просмотр



Милорд. Домашние животные

Просмотр



Дорогой добрых дел

Просмотр



Делаем мир лучше

Просмотр



Бег по небесам. Переписка

Просмотр



Бег по небесам. Информация на сайте

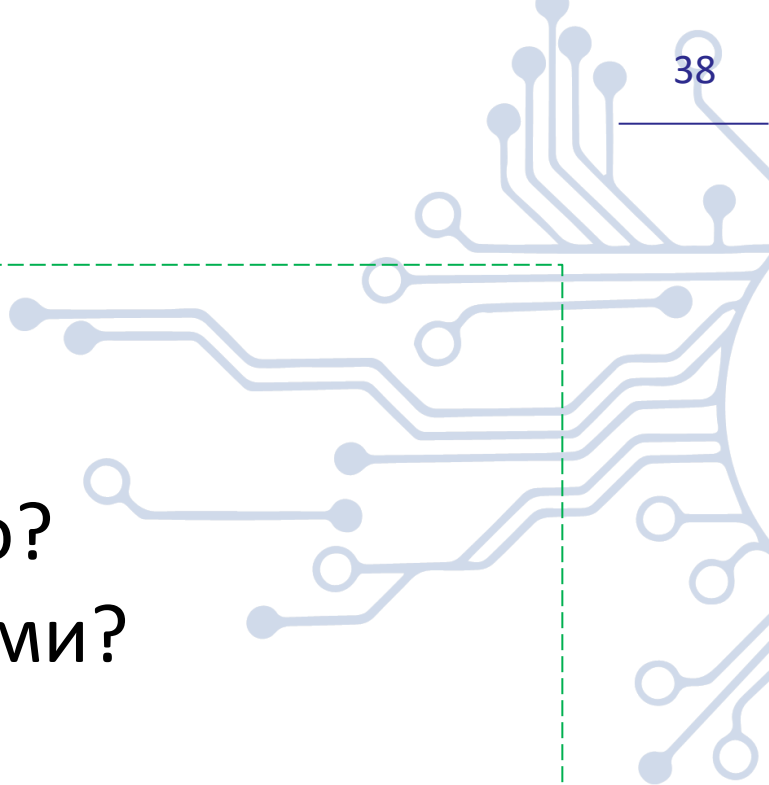
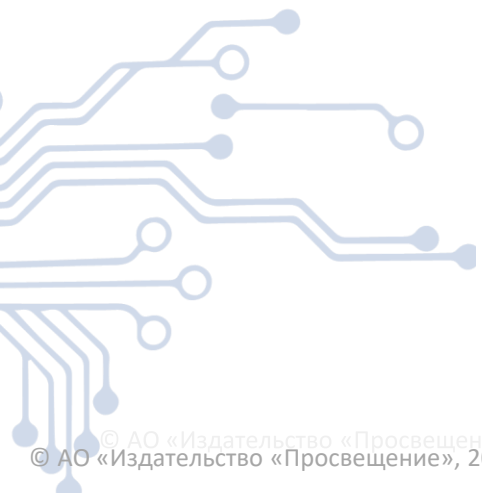
Просмотр



Бег по небесам. Волонтёры

Просмотр

Что такое текст?
Текст сплошной и несплошной?
Текст один или текстов несколько?
Как работать с несколькими текстами?



Использовать информацию из текста
Делать выводы на основе информации из текста
Объединять части в целое (интегрировать)
Объяснять (интерпретировать) идеи и информацию текста
Преобразовывать форму представления данных

Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.] / под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — Читательская грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : часть 1 : учебное пособие : — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

Делаем мир лучше

В Международный день волонтера, 5 декабря, на одном из российских сайтов совместно с Ассоциацией волонтерских центров было опубликовано несколько трогательных и честных историй подростков, которые стали добровольцами. Эти ребята каждый день, невзирая на разные обстоятельства, посвящают пару часов добровольческой деятельности. Возможно, эти истории вдохновят вас внести свой небольшой вклад в развитие добровольческого движения!

Добиться перемен к лучшему

Волонтер – это пример нравственности и бескорыстия; это человек, умеющий эффективно сотрудничать с другими и работать в команде во благо общества. Семнадцатилетний доброволец **Максим** из Казани воплощает в себе все эти качества. Участвуя в федеральном проекте «Чистые игры», он организует экологические субботники в игровом формате для молодежи в своём городе. С каждым годом в них принимает участие всё больше людей.

«Я занимаюсь добровольчеством, потому что после моей работы всегда есть результат».

Выйти из зоны комфорта и изменить себя

Аделине 16 лет, она проводит занятия по кулинарному мастерству для детей с ограниченными возможностями. Идея состоит в том, чтобы каждый из них мог и умел самостоятельно делать элементарные вещи, на которые люди в повседневной жизни почти не обращают внимания. Ведь возможность своими руками приготовить самый простой суп – это настоящее радостное событие для ребят!

«Я занимаюсь добровольчеством, потому что чувствую, как каждый день меняюсь сама. Раньше я была другим человеком, сейчас я каждый день думаю, как помочь другим».

Использовать свои способности во имя глобальных целей

Семнадцатилетняя **Арсения** – инициатор проекта по уменьшению использования полиэтиленовых пакетов; она организует сбор ненужных вещей и материалов, из которых создаёт сумки и пакеты для многоразового использования. Их она распространяет среди друзей и знакомых, а также предлагает кофейням и магазинам.

«Я занимаюсь добровольчеством, потому что хочу донести до каждого человека, чем нам всем грозит дальнейшее использование пластика».

Жить в гармонии с собой

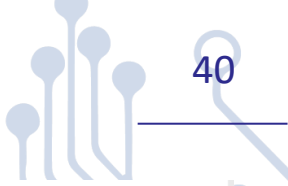
Связь поколений – это мост, объединяющий прошлое и будущее, старшее поколение и молодёжь. Чем больше мы будем чтить светлую память наших предков, тем прочнее будет этот мост. Так мы сохраним историю для себя и потомков. **Настя** в свои 12 лет вместе с классным руководителем и другими ребятами из школьного отряда на пришкольной территории высадили деревья и создали парк, посвящённый памяти и подвигам ветеранов Великой Отечественной войны.

«Я занимаюсь добровольчеством, потому что, когда я делаю что-то хорошее, у меня на душе становится тепло. Мне очень приятно делать даже небольшие, но добрые дела».

Оставить свой след в истории

Вместе с молодёжью своего поселения **Света** занимается уборкой несанкционированных мусорных свалок, на месте которых высаживаются аллеи из деревьев. Эти аллеи являются своеобразными памятниками мест, которые были практически уничтожены мусором, но, благодаря неравнодушию волонтеров, снова стали привлекательными для жителей. Ребята разнообразили и сам процесс посадки: в обычную побелку для деревьев они добавляли пищевые красители, благодаря этому кора деревьев окрашивается в разные цвета.

«Я занимаюсь добровольчеством, потому что хочу помочь своему селу и улучшить жизнь людей, которые здесь живут».



На какой вопрос отвечали все подростки, о которых рассказывается в тексте? Отметьте **один** верный вариант ответа.

Почему в России много добровольцев?

Почему добровольцы убеждают других заняться волонтерством?

Почему нужно вступить в ассоциацию волонтеров?

Почему добровольцы выбрали этот путь?

Опираясь на текст, заполните таблицу: вставьте в первую колонку виды волонтерства, а во вторую – имена подростков, которые в них участвуют.

Вид волонтерства	Имена подростков
1. <input type="text"/> волонтерство (помощь одиноким людям, людям с ограниченными возможностями, проблемами со здоровьем и др.)	<input type="text"/>
2. <input type="text"/> волонтерство (уборка территории, защита окружающей среды и др.)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
3. <input type="text"/> волонтерство (сохранение исторической памяти, поисковые работы и др.)	<input type="text"/>

-

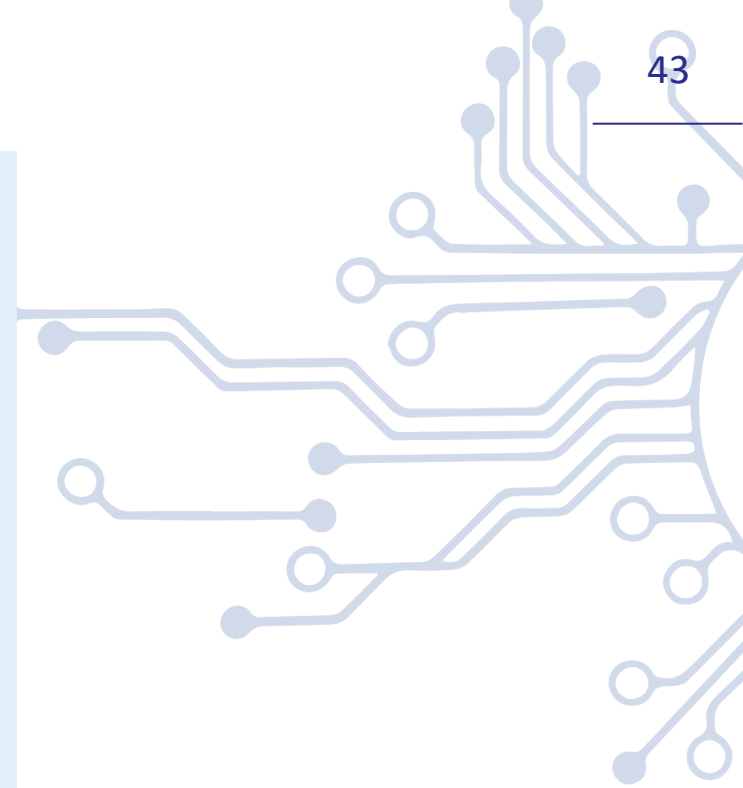
Задание 3

Заполните таблицу: впишите названия видов волонтерства.

Деятельность		Вид волонтерства
	<p>Проведение экологических субботников в игровом формате для молодежи</p>	<input type="checkbox"/> волонтерство
	<p>Организация занятий по кулинарному мастерству для детей с ограниченными возможностями</p>	<input type="checkbox"/> волонтерство

Заполните таблицу: впишите названия видов волонтерства.

	<p>Сбор ненужных вещей и материалов и создание из них сумок и пакетов для многоразового использования</p>	<input type="checkbox"/> волонтерство
	<p>Посадка деревьев и создание парка, посвященного памяти и подвигам ветеранов Великой Отечественной войны</p>	<input type="checkbox"/> волонтерство
	<p>Уборка несанкционированных мусорных свалок, на месте которых высаживаются аллеи из деревьев</p>	<input type="checkbox"/> волонтерство



Сравните, чем похожа и чем различается волонтерская деятельность Насти и Светы. Заполните таблицу, указав по одному сходству и различию.

Волонтерская деятельность Насти и Светы	
Сходство	Различие

Как я использовал информацию из текста
Как я делал выводы на основе информации из текста
Когда нужно было интегрировать?
Когда нужно было интерпретировать идеи и информацию текста?
Что значит преобразовывать форму представления данных?

Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова [и др.] / под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной. — Читательская грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : часть 1 : учебное пособие : — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)

Можешь ли ты изменить мир к лучшему?





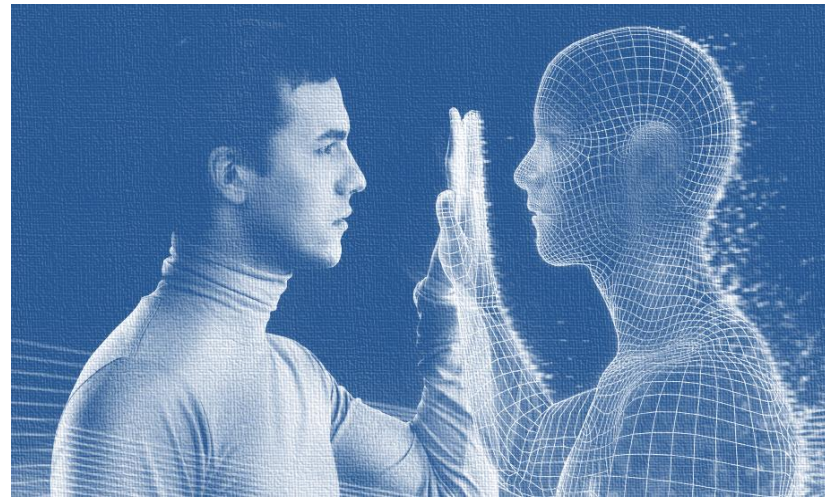
Раньше я думал, что...

Теперь я думаю, что...

Функциональная грамотность – это житейская мудрость

Чтобы проверить себя, рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Ответ сформулируйте в одном полном предложении, повторяя основную информацию вопроса. Ответы запишите.

• Каким цветом на схеме обозначен центр, отвечающий за речь, но не отвечающий за движение?



Артём Л.: "Раньше я думал, что функциональная грамотность - это часть предметных знаний, теперь я знаю, что это вне рамок предмета. Функциональная грамотность окружает нас в жизни".

Мария З.: "Раньше я думала, что решать задачи по функциональной грамотности неинтересно, теперь я думаю, что эти знания пригодятся мне при решении жизненных задач".

Максим Д.: "Раньше я думал, что задания по функциональной грамотности для меня не откроют новых знаний, но вот сегодня, выполняя задание, я осознал, что, например, волонтерство для нас имеет большое значение: в одиночку человек не справится. Волонтеров объединяет решение проблем".

А. В. Русских, учитель обществознания: "Мероприятие получилось очень продуктивным. Ребята участвовали в диалоге с экспертами, работали на уроке по функциональной грамотности, посетили интереснейшую экспозицию по истории издательства и естественно-научную лабораторию.

Главную задачу дня "Мотивация учеников к развитию компетенции по функциональной грамотности" эксперты "Просвещения" сделали на 5+!"

Ссылка на запись <https://youtu.be/ISzibKZ30EQ>

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ГИМНАЗИИ



- на всех предметах
- важная его часть

на уроке

внеурочное
время

- групповая работа
- нестандартный «урок»

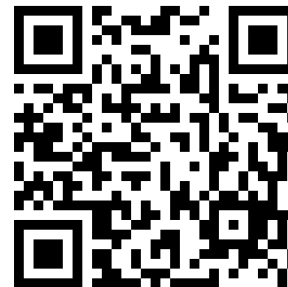
- приобретение опыта
- учимся друг у друга

учителям

Использование банка готовых комплексных заданий
+ время
+ готовая дидактика
+ много вариантов заданий

ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

Уважаемые коллеги!
Пройдите, пожалуйста, небольшой
опрос. Нам важно знать ваше мнение
<https://forms.gle/dhys4msCfbMPRdkK9>



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

