1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
(ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ)**

2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 2

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования 2
2. [Миссия школы 3](#bookmark0)
3. [Назначение общеразвивающих программ дополнительного образования 3](#bookmark2)
4. [Нормативная правовая основа учебного плана по дополнительному образованию 3](#bookmark4)
5. [Цель и задачи 4](#bookmark6)
6. Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования 4
   1. [Условия реализации программ 6](#bookmark8)
   2. [Основные результаты реализации общеразвивающих программы дополнительного образования 7](#bookmark10)
7. [.З.Основные технологии и методы реализации программы 7](#bookmark12)
8. [.Учебный план по дополнительному образованию на 2021-2022 учебный год 9](#bookmark14)
9. [. Управление реализацией общеразвивающих программы дополнительного образования 13](#bookmark18)
10. .Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы 13

Приложения 16

3

**Пояснительная записка**

1. **Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Дополнительное образование** сегодня - значимая и полноправная часть российской образовательной системы, требующая внимания не меньшего, чем дошкольное, общее или профессиональное. Это то пространство, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив тем самым права детей на интеллектуально-творческое развитие и профессиональное самоопределение в соответствии с их возможностями, способностями и интересами.

В соответствии с *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,* содержание общеразвивающих программ дополнительного образования ориентировано на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональная ориентация обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;

4

> удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Назначение общеразвивающих программ  
дополнительного образования.

ОДОД МБОУ «СОШ №14 » представляет систему программ

дополнительного образования, охватывающую следующие направления:

-художественное;

- техническое;

-физкультурно-спортивное;

-туристско-краеведческое;

-социально-гуманитарное.

Образовательные программы дополнительного образования

предназначены для работы с детьми **от 6 до 18 лет** и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

5

1. . Нормативная правовая основа учебного плана по  
   дополнительному образованию.

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 75).
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного

государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно­эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-

Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018);

* Концепция персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об

утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

1. .Цель и задачи.

Основные **цели** дополнительного образования детей: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Основные **задачи** дополнительного образования детей:

^ увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования;

^ обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада.

1. **.Содержание общеразвивающих программ  
   дополнительного образования.**

6

Содержание общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

Приложением к данной Программе являются рабочие программы по направлениям.

Таблица1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательные программы | Возраст учащихся | Цель образовательной программы |
| Художественное | «Музыкальный мир детства**»** | 6-18 лет | Предполагаемые результаты программы:  Учащиеся узнают:  - основы вокально - хоровых навыков;  - правила пения;  - виды дыхания;  - музыкальные штрихи;  - средства музыкальной выразительности.  Будут уметь:  - применять правила пения на практике;  - петь чисто ансамблем в унисон;  - применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;  - сценически оформлять концертный номер. |
| Техническое | «Юный токарь» | 14-17 лет | Познакомить обучающихся с наследием  художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие  композиции в традициях местного художественного промысла |
| «Техническое творчество» | 13-16 лет | Познакомить обучающихся с наследием  художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие  композиции в традициях местного художественного промысла |
|  | «Золотая ниточка» | 12-16 лет | Предполагаемые результаты программы:  Учащиеся должны знать:  - принципы работы с атласной лентой;  - основы макетирования;  - способы пришивания;  - принципы работы с текстилем разной фактуры;  Учащиеся должны уметь:  - придумывать композиции с использованием атласных лент;  - разрабатывать модели одежды макетным способом;  - изготавливать буфы;  - изготавливать простые изделия из фетра, ткани с использованием фурнитуры  - представлять свои работы на выставки, показы |
|  | «Умелые ручки» | 13-16 лет | Предполагаемые результаты программы:  Учащиеся будут знать:  основные понятия изобразительного и декоративно-прикладного искусства;  знаменитые промыслы России;  язык орнамента и символики разных народов;  различные материалы, их свойства, возможности и область применения;  Учащиеся будут уметь:  работать с инструментами, материалами и приспособлениями;  выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;  владеть различными приёмами преобразования материалов;  анализировать поделки и предметы декоративно-прикладного искусства с эстетической точки зрения, законов соразмерности, сообразности и технологического процесса изготовления;  создавать поделки и модели соединяя разные материалы;  контролировать движения мелкой моторики рук;  организовывать рабочее место;  соблюдать правило техники безопасности. |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Туристско- краеведческое | Юнармия | 10-14 лет | Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой округ, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. |
|  | Шахматы | 6-12 лет | ахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -  способности действовать в уме. |
| «Общая физическая подготовка» | 11-17 лет | Предполагаемые результаты программы:  учащийся будет знать:  содержательные основы здорового образа жизни, основные понятия и термины физической культуры; планирование режима дня и учебной недели.  уметь: выполнять общеразвивающие упражнения, воздействующие на развитие основных физических качеств;  выполнять гимнастические, акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках, метании; выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол, волейбол, бадминтон в условиях игровой деятельности; тестировать показатели основных физических качеств; соблюдать меры личной безопасности на занятии;  -принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. |
| «Подвижные игры» | 11-17 лет | Предполагаемые результаты программы:  учащийся будет знать:  содержательные основы здорового образа жизни, основные понятия и термины физической культуры; планирование режима дня и учебной недели. Принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий |

8

* 1. Основные результаты реализации общеразвивающей программы  
     дополнительного образования

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| I (1-4 классы) | Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей | Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях | Формирование системы ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам |
| II (5-9 классы) | Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, | Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях | Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности |

9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ценностей |  |  |
| III (lo­ll классы) | Умение организовать учебную деятельность | Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях | Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих |

6.3.Основные технологии и методы реализации программы

*Исследовательские методы*. Лабораторные и экспериментальные занятия:

* опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
* лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами,

техническими устройствами;

* эксперименты;
* опытническая работа на участке.

*Метод проблемного обучения*:

* проблемное изложение материала: анализ истории научного

изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
* объяснение основных понятий, определений, терминов;
* создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса

(задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

* самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы

учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

* самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную

проблему;

* поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц,

алгоритмов).

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

* разработка проектов, программ;
* построение гипотез;
* моделирование ситуации;
* создание новых способов решения задачи;
* создание моделей, конструкций; конструирование игр;

конструирование из бумаги;

* создание творческих работ: литературных произведений (рассказов,

повестей, сказок);

* разработка сценариев спектаклей, праздников;
* художественное конструирование;
* создание произведений декоративно-прикладного искусства;

10

* проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры*:

* игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,

народные и т. д.

* игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
* игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
* настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-

конструкторы.

*Наглядный метод обучения:*

* наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии;

таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

* демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы

(образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

* демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.
* видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие

фильмы.

7.Учебный план по дополнительному образованию  
на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основе требований Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 № 196 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом

образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 14»,

При составлении учебного плана учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса в ОДОД.

Учебный план составлен с учетом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально­технической базы учреждения.

Цель разработки учебного плана:

1.Определить состав основных компонентов содержания

дополнительного образования (общеразвивающих областей, общеразвивающих программ)

2.Определить продолжительность обучения.

3.Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

11

Выбор общеразвивающих областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Содержание образовательного процесса представлено реализацией общеразвивающих программ дополнительного образования по следующим направленностям:

* технической,
* физкультурно-спортивной,
* художественной,

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Художественная направленность представлена следующими

объединениями: вокально-хореографический ансамбль «Ассорти» и «Лазурит», хореографический ансамбль «Улыбки детства», кружок «Мир чудес». Основной целью объединений данной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение:

* программа *«*Музыкальный мир детсва»;

На занятиях используются игровая педагогическая технология, метод импровизации, метод драматизации, которые позволяют развивать у обучающихся самые разнообразные способности и функции: речь, интонацию, чувство ритма, воображение, память, внимание, ассоциации, пластичность. В объединения данной направленности включены обучающиеся с 1 по 11 класс. О итогам работы объединений художественно-эстетической направленности проводятся конкурсы, показательные выступления, концерты.

Физкультурно-спортивная направленность представлена спортивными секциями: «Шахматы», «ОФП», «Подвижные игры».

Цель объединений данной направленности: формирование здорового, физически совершенного молодого человека с выраженной потребностью к индивидуальным занятиям физической культурой.

Программно-методическое обеспечение:

* программа «Подвижные игры»;
* программа «ОФП»;
* программа «Шахматы».

При проведении спортивных секций используется дифференцированный подход к обучающимся. Такой подход предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных методов работы. При развитии двигательных качеств применяется круговой метод тренировки (работа по станциям). Для

12

развития интереса детей к занятиям используются игровой и соревновательный методы.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности занимаются обучающиеся с 1 по 11 класс. По итогам работы объединений данной направленности проводятся соревнования, показательные выступления, эстафеты.

Техническая направленность представлена кружками: «Юный токарь», «Техническое творчество», «Золотая ниточка», «Умелые ручки».

Цель объединения «Волшебный мир дерева» формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и самореализации.

Цель: воспитание гражданской ответственности, формирование

экологической грамотности обучающихся.

Таким образом, реализация учебного плана:

1.Компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности, ограниченно представленных в основном образовании.

2.Обеспечивает ребенку комфортность, эмоциональность среды, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения.

3.Содействует выбору индивидуального образовательного маршрута и

13

темпа его развития.

Учебный план программы дополнительного образования в

МБОУ «СОШ № 14» на 2022 - 2023 учебный год

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» | | | | | | | |
| № | Направленность дополнительных общеразвивающих программ | Дополнительные общеразвивающие программы | Возраст обучающихся | Срок обучения | Количество часов | Всего часов | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
| 1 | Физкультурно-спортивная | «Общая физическая подготовка» | 11-17 | 9 месяцев | 4,5 | 153 | Сдача контрольных нормативов |
| 2 | Физкультурно-спортивная | «Подвижные игры» | 11-17 | 9 месяцев | 4,5 | 153 | Сдача контрольных нормативов |
| 3 | Физкультурно-спортивная | «Шахматы» | 6-12 | 9 месяцев | 4,5 | 153 | Турнир |
| 4 | Техническая | «Умелые ручки» | 13-16 | 9 месяцев | 4,5 | 153 | Выставка поделок |
| 5 | Техническая | «Юный токарь» | 14-17 | 9 месяцев | 4,5 | 153 | Выставка поделок |
| 6 | Техническая | «Техническое творчество» | 13-16 | 9 месяцев | 4,5 | 153 | Выставка поделок |
| 7 | Техническая | «Золотая ниточка» | 12-16 | 9 месяцев | 4,5 | 153 | Выставка поделок |
| 8 | Художественная | Музыкально-творческая  Музыкальный мир детства | 6-18 | 9 месяцев | 4,5 | 153 | Концертная программа |

14

8.Календарный учебный график.

Образовательная организация (ОО) осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательной организации, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, модифицированных дополнительных общеразвивающих программ.

В ОО организуется работа с детьми в возрасте от 6 до 18 лет в течение учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В период с 23.05.2022 по 31.08.2022 реализуется краткосрочные программы в рамках организации отдыха и оздоровления детей

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение учебного года.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | | | | Итого недель в учебном году |
| I полугодие | | II полугодие | |
| Период | Кол-во недель | Период | Кол-во недель | 36 недель |
| 01.09.2021­  26.12.2021 | 17 недель | 10.01.2022­  22.05.2022 | 19 недель |
| Сроки организации промежуточной и итоговой аттестации | | | |
| 01.04.2022 по 22.05.2022 | | | |

Занятия начинаются не ранее 8:00 часов, заканчиваются не позднее 19:00 часов. Образовательная деятельность осуществляется во вторую половину дня, в зависимости от занятости учащихся.

В случае отсутствия педагогических работников по причине повышения квалификации, командировок, листов нетрудоспособности, реализации мероприятий по плану департамента образования и молодежной политики

15

администрации города Нефтеюганска, с целью реализации общеразвивающих программ дополнительного образования корректируется учебно-тематические планы т.к. проведение занятий другим педагогом (по замещению) не предусмотрена спецификой учреждения.

1. Управление реализацией общеобразовательной программы дополнительного образования.

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

* состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал школы;
* воспитанность обучающихся;
* наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
* уменьшение правонарушений;
* снижение заболеваемости;
* охват детей кружковой, клубной, секционной работой в соответствии с их выбором;
* наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерного класса, швейного и столярного цехов, учебных кабинетов;
* организация деятельности с родительской общественностью;
* изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о школе.

Для этого используются следующие методики (показатели):

* физическое воспитание и здоровье (тест - анкета для самооценки факторов риска ухудшения своего здоровья, анкеты для родителей, шкала тревожности по Филипсу);
* определение уровня обученности (по Т.Н.Третьякову);
* психологическое развитие обучающихся (диагностические материалы по оценке познавательной функции обучающихся);
* уровень развития мотивационной сферы личности (анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г. Лускановой, тест «Исследование школьной мотивации» Д.Журавлев, «Измерение мотивации достижения» А.Мехрабиана);
* уровень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью (диагностика уровня педагогической деятельности; диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя; методика оценки работы учителя);
* мониторинг социума микрорайона (анкетирование, обследование).

10.Система оценки достижения планируемых результатов  
освоения программы.

Формы контроля и учёта достижений учащихся.

Для выявления уровня освоения общеразвивающей программы детьми, разработан пакет диагностических методик.

16

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании приказа от 16.08.2021 № 555, приложение 68 «Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (приложение 1), критериев и показателей освоения программ.

Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ.

Уровень достигнутых успехов учащихся Организации оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия (если программа рассчитана на 1 год) и в конце года (если программа рассчитана на несколько лет) педагогом, реализующим общеобразовательную программу. Форма, содержание и график проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом и отражаются в общеобразовательной программе. Формы промежуточной аттестации зависят от особенностей содержания образовательной программы и могут быть проведены в виде тестов, контрольных работ, зачетов по темам, выставок, концертов, соревнований, и т.д.

Итоговая аттестации проводятся в конце освоения учебной программы. Содержание и формы итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим общеобразовательную программу в соответствии с её особенностями. Формы проведения итоговой аттестации определяются общеобразовательной программой. Выпускникам, прошедшим полный курс обучения по дополнительным общеразвивающим программам и итоговую аттестацию выдаются свидетельства о получении дополнительного образования.

Предъявление результатов обучения.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Формы контроля | Срок контроля |
| Вводный | Собеседование, тестирование,  прослушивание, просмотр | Сентябрь |
| Промежуточный | Зачет, экзамен, открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос,  викторина, выставка, коллективный анализ работ, концерт. | Декабрь-январь |
| Итоговый | Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих  работ, конкурс, коллективный анализ работ, соревнование. | Май |

17

Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразова­тельного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»

1.Общие положения

1.1.В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка органи­зации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным об­щеобразовательным программам» и Уставом муниципального бюджетного об­разовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - ОО).

1.2.Настоящее положение формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся ОО является локальным нормативным актом ОО, определяющим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и регламентирует права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.3.В положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости учащихся - это установление уровня освоения содержания раздела дополнительной общеразвивающей программы в процессе его изучения учащимися по результатам выполненных зада- ний(работ).

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения модуля, программы.

1.4.Вопросы текущего контроля, промежуточной (далее - Аттестация уча­щихся) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5.Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

* + 1. Содержание, формы и порядок проведения Аттестации учащихся.
    2. своение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается Аттестацией учащихся.
    3. ель Аттестации учащихся - выявление уровня развития способностей личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.
    4. адачи Аттестации учащихся:
* определение уровня теоритической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

18

* выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
* анализ полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ объединения (как по годам обучения модулям так и в целом);
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно­воспитательной работы;
* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ-оказание помощи педагогу в распознании причин, способствующих или препятствующих полно­ценной реализации дополнительных общеразвивающих программ;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образователь­ной деятельности творческого объединения;
  1. В образовательном процессе ОО в целом и каждого объединения в частности Аттестация учащихся выполняет ряд функций:
* учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоритических знаний и практических умений и навыков;
* воспитательную, так как является стимулом к расширению познаватель­ных интересов и потребностей учащихся;
* развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуаль­ного развития и определить перспективы дальнейшего развития;
* коррекционную, так как помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
* Социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возмож­ность пережить «ситуацию успеха».
  1. Текущая аттестация учащихся объединений проводиться 2 раза в учеб­ном году: в I полугодии (декабрь), во II полугодии Апрель - май.
  2. Промежуточная аттестация проводиться педагогом дополнительного образования. Результаты Аттестации формируются в журнале. Журнал ежегод­но сдается в архив. Хранится 3 года.
  3. Формы промежуточной аттестации учащихся: тестирование, открытое занятие, выполнение задания (работы), защита проекта, беседа и другое.
  4. В ОО образовательной программе указываются критерии оценки осво­ения дополнительных общеразвивающих программ соответствующего года обучения (модуля).
  5. Педагоги дополнительного образования 2 раза в год предоставляются результаты оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ.
  6. енка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации
  7. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:
* высокий - программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
* средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несуще­ственных ошибок;

19

* ниже среднего (достаточный) - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоритических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.
  1. .Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно педагогами по следующим параметрам:
* количество учащихся (%) полностью освоивших дополнительную обще­развивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
* причины невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;
* необходимость коррекции программы.

4.Порядок перевода учащихся на следующий год обучения.

* 1. По результатам Аттестации учащиеся переводятся на следующий год обучения или выпускаются из объединения.
  2. Учащиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеразви­вающую программу автоматически переводятся на следующий год обучения (если это предусматривается программой)
  3. В случае не освоения дополнительной общеразвивающей программы учащийся имеет право на повторное обучение, зачисляется в общем порядке.
  4. Учащийся, успешно прошедший Аттестацию, получает сертификат. Выдача сертификата определяется приказом ОО, учащийся, не прошедший Ат­тестацию получает справку.
  5. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья освобождают от прохождения Аттестации.

20

Календарный учебный график ОДОД на 2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Количество недель | Всего за год |
| Начало учебного года для 2 и по­следующих модулей | 01.09.2021 |  | 36 учеб­ных недель |
| Начало учебного года для 1 модуля | 01.09.2021 -15.09.2021 - по мере комплекто­вания групп |  |  |
| 1 полугодие | 01.09.2021-07.11.2021  08.11.2021-26.12.2021 | 10 7 | 17 + 19 недель |
| 2 полугодие | 10.01.2022-03.04.2022 | 12 |
| 04.04.2022-22.05.2022 | 7 |
| Каникулы | 27.12.2021 по 09.01.2022 |  | 14 дней |
|  | В период с 23.05.2022 по 31.08.2022 реализуется краткосрочные программы в рамках организации отдыха и оздоровления детей | | |
| Примечание | С учетом переноса учебных занятий, выпадающих на праздничные дни 04.11.2021 - «День народного единства», 23.02.2022 - День защитника Отече­ства; 08.03.2022 - Международный женский день; 01.05.2022- Праздник Весны и Труда; 09.05.2022- День Победы, 08.01.2022-Новогодние каникулы, 07.01.2022 - Рождество Христово Согласно скорректированному расписанию учеб­ные занятия переносятся с целью реализации учебного плана и дополнительной образователь­ной программы в полном объеме | | |
| Продолжительность учебного года (количество недель) | 36 | | |

ОДОД организует работу с детьми в течение всего календарного года, ко­личество часов по программе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов в неделю | 2 часа | 4 часа | 6 часов |
| Общее количество часов по программе в год | 72 часа | 144 часа | 216 часов |