

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**

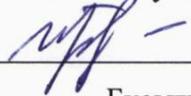
**округа - Югры**

**Департамент образования администрации города Нефтеюганска**

**МБОУ "СОШ №14"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей



Бусыгина И.З.

Приказ № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора



Хамитулина М.В.

Приказ № 465  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Фахрутдинова А.Г.

Приказ № 465  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**г.Нефтеюганск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения на этапе основного общего образования отводится не менее 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### **Описание учебно - методического комплекта, включая электронные ресурсы.**

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику - Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учеб пособие для общеобразоват ор-ганизаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

- ✓ Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету:
- ✓ Всё для учёбы: <http://www.studfiles.ru>
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- ✓ Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- ✓ Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>
- ✓ Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» : <http://edu.ru/>

## Общая характеристика учебного предмета

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

### **Цели и задачи изучения предмета «Индивидуальный проект»**

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Учебно-организационные:** уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

#### **Учебно-интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; □ уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. **Учебно-информационные:**

#### **Учебно-информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

#### **Учебно-коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции. **Личностные, метапредметные и предметные**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы «индивидуальный проект» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».**

### **10 класс Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

### **Культура исследования и проектирования**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников.

Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

#### **Самоопределение**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

#### **Замысел проекта**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

#### **Условия реализации проекта**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

### **Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

### **Рефлексия**

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ

«О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

### **Презентация и защита проекта**

Представление результатов индивидуального проекта.

### **Управление оформлением и завершением проектов**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.

Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 159с.

### **Дополнительные пособия для учителя.**

Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2018

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2019.

2. <http://school-collektion.edu/ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:**

1. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ А.В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В, Леонтовича –М.: ВАКО, 2017.

2. Школьные проекты (<http://naslednik.ru/>)

3. IT проекты со школьниками (<http://habr.cjm/post/>)

4. Вовлечение школьников в инновационную деятельность (<http://shustrik.org/perechenkonkursov>)

Во время реализации рабочей программы КТП может быть изменено в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса.

**Календарно-тематическое планирование по программе «индивидуальный проект»**

**1 ч в неделю, всего 34 ч**

№ ур ок	Тема урока, тип (форма) урока	дата		Планируемые результаты обучения	
		План	факт	Предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования 10ч</b>					
1	Введение				
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.			Знать что такое проект, виды проектов по масштабу, предмету. Знать, что такое проектирование, уметь проводить анализ проекта через достижение конечной цели	Регулятивные: Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы Познавательные: Устанавливает аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач Коммуникативные: Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Участствует в нормотворчестве. Стремится к совершенствованию школьного пространства
3	Учимся анализировать проекты.				
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.			Уметь различать Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.				
6	Техническое проектирование и конструирование как. типы деятельности				Уметь проводить Анализ проектов. Уметь осуществлять проектирование.
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.				Получить информацию о Проекте «Крымский мост». Проекте П.А. Столыпина. Проектноконструкторская деятельность
8	Волонтерские проекты и сообщества.				Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль
9	Анализируем проекты			Конструирование. Технические проекты.	по результату Познавательные: Сравнивают объекты по

	сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».			Социальное проектирование.	самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства
10	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для междисциплинар ных проектов.			Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационноконсул ьтативные, экологические.	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности			Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.	
Модуль 2. Самоопределение 5 часов.					
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.			Знать Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение.	Регулятивные: Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя Познавательные: Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и ритерии Коммуникативные: Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом Личностные: Может сам создавать правила и нормы экологического характера
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.				
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?			Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) Личностные:

					Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.
15	Знакомимся с проектными движениями.			Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение	Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению. Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.				
Модуль 3. Замысел проекта 6 часов					
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования			Уметь выделять проблему. Знать, что такое Позиция.	Регулятивные: Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах) Познавательные: Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне Коммуникативные: Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание Личностные: Может сам создавать правила и нормы экологического характера
18	Формулирование цели проекта.			Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс	Регулятивные: Осуществляют прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и

					<p>классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p> <p>Личностные: Могут сами создавать правила и нормы экологического характера</p>
19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.			<p>Бюджет. Информационный ресурс.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату</p> <p>Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям</p> <p>Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p> <p>Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.</p>
20	Роль акции в реализации проектов.				<p>Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность</p>
21	Ресурсы и бюджет проекта.				
22	Поиск недостающей информации.			<p>Уметь работать с информационными ресурсами, пользоваться электронными библиотеками, оформлять поисковую строку</p>	<p>действий по ее решению.</p> <p>Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям</p> <p>Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана</p> <p>Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.</p>
23	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.			<p>Уметь организовать Планирование. Прогнозирование. Знать, что такое Спонсор. Инвестор.</p>	<p>Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</p>
24	Источники финансирования проекта.			<p>Благотворитель. Кредитование. Бизнесплан.</p>	<p>Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают</p>

				Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок.	свою позицию не враждебным для оппонентов образом Личностные: Могут сами создавать правила и нормы экологического характера
25	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.			Кнаудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	
26	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.			Знать основы планирования, этапы планирования, прогнозирование результата	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 8 часов.					
27	Позиция эксперта.			Уметь проводить предварительную защиту. Знать, что такое Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы	Регулятивные: Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат
28	Критерии анализа и оценивания проектной работы.				
29	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»			Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.	деятельности самостоятельно Познавательные: Владеет основами реализации
30	Оценка начального этапа исследования.			Уметь представлять свою работу, аргументированно отвечать на вопросы	проектноисследовательской деятельности Коммуникативные: Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном
31	Подготовка к				

	предварительной защите собственных проектов обучающихся.				виде Личностные: Участвует в нормотворчестве. Стремится к совершенствованию школьного пространства.
32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.				
33	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).			Уметь демонстрировать свою работу, говорить на большую аудиторию	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.
34	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся. Подведение итогов.			Уметь адекватно реагировать на замечания по проекту, грамотно выстраивать анализ своей работы	Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению. Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.
	Всего	34			

## Критерии оценки содержания проекта

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за рамки</b> школьной программы	3
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме работы</b>	1
Работа содержит <b>незначительный</b> <b>объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный</b> <b>интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии</b> с установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

## Приложение 2

### Критерии оценки защиты проекта

<b><i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i></b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b><i>Критерий 2. Речь выступающего</i></b>	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b><i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i></b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b><i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i></b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b><i>Критерий 5. Качество презентации</i></b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

