

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного

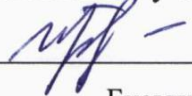
округа - Югры

Департамент образования администрации города Нефтеюганска

МБОУ "СОШ №14"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей



Бусыгина И.И.

Приказ № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Хамитулина М.В.

Приказ № 465
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Фахрутдинова А.Г.

Приказ № 465
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г.Нефтеюганск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения на этапе основного общего образования отводится не менее 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Описание учебно - методического комплекта, включая электронные ресурсы.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику - Индивидуальный проект. 10 -11 класс: учеб пособие для общеобразоват ор-ганизаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

- ✓ Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету:
- ✓ Всё для учёбы: <http://www.studfiles.ru>
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- ✓ Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- ✓ Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>
- ✓ Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/>
- ✓ Федеральный портал «Российское образование» : <http://edu.ru/>

Общая характеристика учебного предмета

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Цели и задачи изучения предмета «Индивидуальный проект»

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно-организационные: уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; □ уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. **Учебно-информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги

- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции. **Личностные, метапредметные и предметные**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения предмета должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы «индивидуальный проект» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».

10 класс Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников.

Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ

«О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.

Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 159с.

Дополнительные пособия для учителя.

Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2018

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2019.

2. <http://school-collektion.edu/ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:

1. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ А.В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В, Леонтовича –М.: ВАКО, 2017.

2. Школьные проекты (<http://naslednik.ru/>)

3. IT проекты со школьниками (<http://habr.cjm/post/>)

4. Вовлечение школьников в инновационную деятельность (<http://shustrik.org/perechenkonkursov>)

Во время реализации рабочей программы КТП может быть изменено в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса.

Календарно-тематическое планирование по программе «индивидуальный проект»

1 ч в неделю, всего 34 ч

№ ур ок	Тема урока, тип (форма) урока	дата		Планируемые результаты обучения	
		План	факт	Предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия
Модуль 1. Культура исследования и проектирования 10ч					
1	Введение				
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.			Знать что такое проект, виды проектов по масштабу, предмету. Знать, что такое проектирование, уметь проводить анализ проекта через достижение конечной цели	Регулятивные: Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы Познавательные: Устанавливает аналогии (создает модели объектов) для понимания закономерностей, использует их в решении задач Коммуникативные: Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Участствует в нормотворчестве. Стремится к совершенствованию школьного пространства
3	Учимся анализировать проекты.				
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.			Уметь различать Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.				
6	Техническое проектирование и конструирование как. типы деятельности				Уметь проводить Анализ проектов. Уметь осуществлять проектирование.
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.				Получить информацию о Проекте «Крымский мост». Проекте П.А. Столыпина. Проектноконструкторская деятельность
8	Волонтерские проекты и сообщества.				Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль
9	Анализируем проекты			Конструирование. Технические проекты.	по результату Познавательные: Сравнивают объекты по

	сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».			Социальное проектирование.	самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства
10	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТехнологий для междисциплинар ных проектов.			Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационноконсул ьтативные, экологические.	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности			Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.	
Модуль 2. Самоопределение 5 часов.					
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.			Знать Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение.	Регулятивные: Осуществляет прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя Познавательные: Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии Коммуникативные: Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом Личностные: Может сам создавать правила и нормы экологического характера
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.				
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?			Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) Личностные:

					Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.
15	Знакомимся с проектными движениями.			Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение	Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению. Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.				
Модуль 3. Замысел проекта 6 часов					
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования			Уметь выделять проблему. Знать, что такое Позиция.	Регулятивные: Самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах) Познавательные: Анализирует (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщает, доказывает, делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне Коммуникативные: Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание Личностные: Может сам создавать правила и нормы экологического характера
18	Формулирование цели проекта.			Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс	Регулятивные: Осуществляют прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и

					<p>классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p> <p>Личностные: Могут сами создавать правила и нормы экологического характера</p>
19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.			Бюджет. Информационный ресурс.	<p>Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату</p> <p>Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям</p> <p>Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p> <p>Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.</p>
20	Роль акции в реализации проектов.				<p>Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность</p>
21	Ресурсы и бюджет проекта.				
22	Поиск недостающей информации.			Уметь работать с информационными ресурсами, пользоваться электронными библиотеками, оформлять поисковую строку	<p>действий по ее решению.</p> <p>Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям</p> <p>Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана</p> <p>Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.</p>
23	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.			Уметь организовать Планирование. Прогнозирование. Знать, что такое Спонсор. Инвестор.	<p>Познавательные: Проводят сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</p>
24	Источники финансирования проекта.			Благотворитель. Кредитование. Бизнесплан.	<p>Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают</p>

				Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок.	свою позицию не враждебным для оппонентов образом Личностные: Могут сами создавать правила и нормы экологического характера
25	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.			Кнаудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	
26	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.			Знать основы планирования, этапы планирования, прогнозирование результата	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 8 часов.					
27	Позиция эксперта.			Уметь проводить предварительную защиту. Знать, что такое Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы	Регулятивные: Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат
28	Критерии анализа и оценивания проектной работы.				
29	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»			Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.	деятельности самостоятельно Познавательные: Владеет основами реализации
30	Оценка начального этапа исследования.			Уметь представлять свою работу, аргументированно отвечать на вопросы	проектноисследовательской деятельности Коммуникативные: Понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном
31	Подготовка к				

	предварительной защите собственных проектов обучающихся.				виде Личностные: Участвует в нормотворчестве. Стремится к совершенствованию школьного пространства.
32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.				
33	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).			Уметь демонстрировать свою работу, говорить на большую аудиторию	Регулятивные: Самостоятельно планируют и осуществляют контроль по результату Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: Умеют организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) Личностные: Участвуют в нормотворчестве. Стремятся к совершенствованию школьного пространства.
34	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся. Подведение итогов.			Уметь адекватно реагировать на замечания по проекту, грамотно выстраивать анализ своей работы	Регулятивные: Понимают, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению. Познавательные: Сравнивают объекты по самостоятельно определённым критериям Коммуникативные: При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана Личностные: Интересуются культурными традициями народов России. Успешно адаптируется к чужой культуре без отказа от своей собственной.
	Всего	34			

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 2

Критерии оценки защиты проекта

<i>Критерий 1. Качество проведенной презентации</i>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<i>Критерий 2. Речь выступающего</i>	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<i>Критерий 3. Ответы на вопросы</i>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<i>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</i>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<i>Критерий 5. Качество презентации</i>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

