


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Смолякова Н.И.

Приказ №576  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

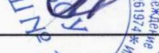
Заместитель директора

  
Хамитулина М.В.

Приказ №576  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Факрутдинова А.Г.

Приказ №576  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Английский язык**  
**(наименование учебного предмета (курса))**

**основное общее образование**

**(уровень образования)**

**5-9 класс**

**2023 – 2024 уч. год**

Учебно-методический комплекс: «Английский в фокусе, 5-9» (“SPOTLIGHT”)  
Название программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ  
Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы  
Автор: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д.  
Год издания: 2020  
Издательство: Москва «Просвещение»  
Название учебника: «Английский в фокусе 5 класс»  
Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс  
Год издания: 2019  
Издательство: «Просвещение»  
Название учебника: «Английский в фокусе 6 класс»  
Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс  
Год издания: 2018  
Издательство: «Просвещение»  
Название учебника: «Английский в фокусе 7 класс»  
Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс  
Год издания: 2019  
Издательство: «Просвещение»  
Название учебника: «Английский в фокусе 8 класс»  
Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс  
Год издания: 2018  
Издательство: «Просвещение»  
Название учебника: «Английский в фокусе 9 класс»  
Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс  
Год издания: 2019  
Издательство: «Просвещение»  
Количество часов в неделю по программе: 3  
Количество часов за учебный год: 102

Составители:

Аринова Т.В.

Галимова О.М.

Кунтуганова А.Р.

Смолякова Н.И.

Суючбакиева Э.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу английского языка разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 14»
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности»
- Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования, в результате чего меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

В основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль по средством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более

гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, при этом расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

## **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; "
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;



- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и не художественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; "использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; " делать

оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковая компетенция**

### ***Орфография и пунктуация***

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly*, *-ful*, *-al*, *-ic, -ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *in-/in-*;

— числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*); "использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; "распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; " распознавать и употреблять в речи предложения с кон-струкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*; " распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.



## **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов:

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо),

объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении

выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную

оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных

документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5—9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии

у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5—9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Школа (24 часа)</b>	
1	Английский алфавит	1
2	Английский алфавит	1
3	Числительные. Имена.	1
4	Цвета	1
5	Глаголы места	1
6	Школьные принадлежности.	1
7	Классно-урочные выражения.	1
8	Стартовая контрольная работа.	1
9	Школа!	1
10	Снова в школу.	1
11	Любимые предметы	1
12	Школьная жизнь	1

13	Школы Англии.	1
14	Школы России.	1
15	Приветствия.	1
16	Я из ...	1
17	Мои вещи	1
18	Моя коллекция.	1
19	Сувениры из Великобритании.	1
20	Контрольная по теме	1
21	Наша страна.	1
22	Покупка сувениров.	1
23	Англо-говорящие страны.	1
24	Обобщающее повторение по теме	1
<b>Мой дом – моя крепость (23 часа)</b>		
25	Дома.	1
26	С новосельем.	1
27	Моя комната.	1
28	Типичный английский дом.	1
29	Осмотр дома.	1
30	Тадж-Махал.	1
31	Моя семья.	1
32	Кто есть кто.	1
33	Знаменитые люди.	1
34	Американские телесемьи.	1
35	Увлечения.	1
36	Описание людей.	1
37	Семья в моей жизни.	1
38	Удивительные создания.	1
39	В зоопарке.	1
40	Мой питомец.	1
41	Проект "Мой питомец"	1
42	Подготовка к контрольной работе	1
43	Контрольная работа по теме «Животные»	1
44	Пушистые друзья.	1
45	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
46	Из жизни насекомого.	1
47	Обобщающее повторение по теме «Животные»	
<b>С утра до вечера (31 час)</b>		1
48	Подъём!	1
49	На работе.	1
50	Выходные.	1
51	Главные достопримечательности.	1
52	Слава.	1
53	Приглашение к действию.	1
54	Солнечные часы.	1
55	Подготовка к тесту.	1
56	Тестовая работа.	1
57	Год за годом.	1
58	Одевайся правильно.	1
59	Здорово!	1
60	Климат России.	1
61	Времена года.	1
62	Покупка одежды.	1
63	Ну и погода!	1
64	Подготовка к тесту.	1

65	Тестовая работа.	1
66	Праздники.	1
67	Праздники.	1
68	Готовим сами.	1
69	У меня день рождения.	1
70	День благодарения.	1
71	Праздники и гулянья.	1
72	Проект "Праздники в семье"	1
73	Подготовка к контрольной работе.	1
74	Контрольная работа.	1
75	Анализ контрольной работы	1
76	Заказ блюд в ресторане.	1
77	Когда я готовлю на кухне.	1
78	Обобщающее повторение по теме	1
	<b>Жить в ногу со временем (24 часа)</b>	
79	За покупками.	1
80	Давай пойдём.	1
81	Не пропустите	1
82	Оживлённые места Лондона.	1
83	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1
84	Как пройти...?	1
85	Математика.	1
86	Тестовая работа.	1
87	Путешествия и отдых.	1
88	Летние удовольствия.	1
89	Просто записка.	1
90	Поехали!	1
91	Увидимся в летнем лагере.	1
92	Подготовка к контрольной работе	1
93	Итоговая контрольная работа	1
94	Школьная жизнь	1
95	Наша страна - Россия	1
96	Музеи Новгорода и Карелии	1
97	Наши хобби	1
98	Как взять напрокат велосипед и автомобиль	1
99	Работа с текстом по теме	1
100	Животные России	1
101	Знаменитости нашей страны	1
102	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Кто есть кто?</b>	<b>11</b>
1	Вводный урок по теме "Члены семьи"	1
2	Кто ты?	1
3	Моя страна	1
4	Великобритания	1
5	Семьи	1
6	Знакомство, приветствия	1

7	Стартовая контрольная работа.	1
8	Кто есть кто?	1
9	Проект "Наша страна"	1
10	Алиса в стране чудес (эпизод 1)	1
11	Тестовая работа	1
<b>Вот и мы!</b>		<b>14</b>
12	Время радости	1
13	У меня дома	1
14	Мой район	1
15	Знаменитые улицы	1
16	Дачи	1
17	Вот и мы!	1
18	План ремонта	1
19	Подготовка к контрольной работе	1
20	Контрольная работа	1
21	Анализ контрольной работы	1
22	Проект "Моя квартира"	1
23	Алиса в стране чудес (эпизод 2)	1
24	Тестовая работа	1
25	Обобщающее повторение	1
<b>Поехали!</b>		<b>10</b>
26	Безопасность на дорогах	1
27	В движении	1
28	Виды транспорта	1
29	С ветерком	1
30	Путешествие по Лондону	1
31	Поехали	1
32	Что означает красный цвет?	1
33	Проект "Дорожная карта"	1
34	Алиса в стране чудес (эпизод 3)	1
35	Тестовая работа	1
<b>День за днем</b>		<b>10</b>
36	День и ночь- сутки прочь	1
37	Как на счет..?	1
38	Мой любимый день	1
39	Жизнь подростков в Великобритании	1
40	Назначение, отмена встречи	1
41	Вычерчиваем числа	1
42	" Алиса в стране чудес" (эпизод 4)	1
43	Контрольная работа	1
44	Анализ контрольной работы	1
45	Тестовая работа	1
<b>Праздники</b>		<b>10</b>
46	Время праздников	1
47	Отпразднуем	1
48	Особые дни	1
49	Шотландские игры	1
50	Как заказать цветы?	1
51	«Алиса в зазеркалье», урок чтения	1
52	Проект «Семейный праздник»	1
53	«Алиса в стране чудес» (эпизод 5).	1
54	Тестовая работа	1
55	Обобщающее повторение	1
<b>На досуге</b>		<b>12</b>



56	Свободное время.	1
57	Моё хобби	1
58	Игра!	1
59	На досуге.	1
60	Настольные игры.	1
61	Проект «Настольная игра»	1
62	Покупка подарка	1
63	Кукольный театр.	1
64	«Алиса в стране чудес» (эпизод 6).	1
65	Подготовка к контрольной работе	1
66	Контрольная работа	1
67	Анализ контрольной работы	1
	<b>Вчера, сегодня, завтра</b>	<b>8</b>
68	В прошлом.	1
69	Дух Хеллоуина	1
70	Они были первыми.	1
71	Стальной человек	1
72	В бюро находок.	1
73	Играя в прошлое.	1
74	«Алиса в стране чудес» (эпизод 7).	1
75	Тестовая работа	1
	<b>Правила и инструкции</b>	<b>8</b>
76	Таковы правила.	1
77	Правила и инструкции	1
78	А ну давай...!	1
79	Домашние правила	1
80	Вершины мира	1
81	Заказ театральных билетов	1
82	«Алиса в стране чудес» (эпизод 8).	1
83	“Чисто ли в твоём микрорайоне?” Урок чтения	1
	<b>Еда и прохладительные напитки</b>	<b>10</b>
84	Еда и питье.	1
85	Что едят британцы	1
86	Что в меню?	1
87	Давай готовить!	1
88	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
89	Заказ столика в ресторане.	1
90	Кулинария.	1
91	Проект «Меню»	1
92	«Алиса в стране чудес» (эпизод 9).	1
93	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Каникулы</b>	<b>9</b>
94	Планы на каникулы.	1
95	Какая погода?	1
96	Выходные с удовольствием	1
97	В Эдинбурге.	1
98	Бронирование номера в гостинице	1
99	Пляжи.	1
100	Проект «Карта туриста»	1
101	«Алиса в стране чудес» (эпизод 10).	1
102	Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Стили жизни</b>	<b>23</b>
1	Беседа по теме летние каникулы	1
2	Введение по теме городской стиль жизни	1
3	Деревенский стиль жизни	1
4	Городской стиль жизни	1
5	Повторение грамматического материала	1
6	Стартовая контрольная работа	1
7	Безопасность	1
8	Модальный глагол should/shouldn't	1
9	Досуг и развлечения	1
10	Главные достопримечательности Британских островов	1
11	Покупка билета в метро	1
12	Мехико	1
13	Подростки о своем образе жизни	1
14	Проверочная работа №1 по теме «Стили жизни»	1
15	Литература	1
16	Прошедшее время	1
17	Прошедшее время. Структура	1
18	Реальные события	1
19	Ирландские сказатели	1
20	События прошлого	1
21	Кантервильское привидение	1
22	Урок самоконтроля по модулю	1
23	Контрольная работа	1
	<b>Внешность человека</b>	<b>23</b>
24	Характер человека	1
25	Относительные местоимения	1
26	Внешность человека	1
27	Причастия прошедшего и настоящего времени	1
28	Обучение чтению. текст о С.Хокинге	1
29	Стражи Лондонского Тауэра	1
30	Статья о свободном времени российских подростков	1
31	Разговор об увлечениях и работе	1
32	Дети во времена королевы Виктории	1
33	Проектная работа по теме "Внешность"	1
34	Проверочная работа по теме "Внешность и характер"	1
35	Введение новой лексики по теме "Средства массовой информации"	1
36	Past Continuous прошедшее длительное время	1
37	Сравнение Past Simple vs. Past Continuous	1
38	Введение новой лексики по теме «Эмоции»	1
39	Заметка об экологическом кружке	1
40	Журналы для подростков	1
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра	1
42	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1

43	Текст о студенческой радиостанции	1
44	Урок самоконтроля по модулю	1
45	Будущее время	1
46	Тексты детей о будущем	1
	<b>Что нам расскажет будущее</b>	<b>31</b>
47	Электроприборы	1
48	Придаточные условия 0 и 1 типа.	1
49	Статья о дистанционном обучении.	1
50	Музей космоса	1
51	Высокие технологии	1
52	Урок самоконтроля по модулю 5	1
53	Инструкции	1
54	Симуляторы реальности	1
55	Технический прогресс	1
56	Введение лексики по теме «Развлечения».	1
57	Обучение грамматике: Present Perfect	1
58	Занятие в лагере	1
59	Обучение грамматике: Наречия времени Present Perfect	1
60	Открытка другу с отдыха	1
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1
62	Бронирование места в летнем лагере	1
63	Правила поведения в бассейне	1
64	Развлечения	1
65	Урок самоконтроля по модулю 6	1
66	Введение лексики по теме «Знаменитости»	1
67	Обучение чтению и аудированию по теме	1
68	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
69	Введение лексики по теме «Жанры кино»	1
70	Present Perfect vs. Past Simple	1
71	Занятия в лагере	1
72	Национальный вид спорта в Англии	1
73	Приобретение билетов в кино	1
74	Музыка кино	1
75	Урок самоконтроля по модулю 7	1
76	Контрольная работа по теме: Известные люди театра, кино, спорта	1
77	Повторение по теме: "Известные люди"	1
	<b>Экология</b>	<b>25</b>
78	Введение лексики по теме «Экология»	1
79	Present Perfect Continuous	1
80	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология»	1
81	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования	1
82	Содержание животных в неволе	1
83	Мир природы в Шотландии	1
84	Денежные пожертвования	1
85	Текст о пищевой цепи	1
86	Урок самоконтроля по модулю 8	1
87	Введение лексики по теме «Еда. Напитки»	1
88	Выражение значения количества	1
89	Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1
90	Present Perfect Continuous в сравнении с Present	1

	Perfect	
91	Материалы и формы	1
92	Выбор покупок	1
93	Идиомы и поговорки о еде	1
94	Обучение чтению и говорению	1
95	Возвратные местоимения	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Анализ итоговой контрольной работы	1
98	Письмо-совет по вопросам здоровья	1
99	У школьного врача	1
100	Д. Дефо Робинзон Крузо	1
101	Урок самоконтроля по модулю	1
102	Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Общение</b>	<b>23</b>
1	Беседа о летних каникулах	1
2	Каким ты можешь быть?	1
3	Отношения в семье	1
4	Времена группы Simple	1
5	Описываем друг друга	1
6	Поздравительные открытки	1
7	Образование прилагательных. Предлоги	1
8	Стартовая контрольная работа	1
9	Правила этикета в Великобритании и в России	1
10	Конфликты и их разрешение	1
11	Progress Check 1	1
12	Книга для чтения (эпизод 1)	1
13	Вкусные традиции	1
14	Где и что можно купить?	1
15	Времена группы Perfect	1
16	Vocabulary	1
17	Написание письма	1
18	English in Use	1
19	Контрольная работа	1
20	Благодарность начинается с помощи близким	1
21	Проект "Особенности русской национальной кухни"	1
22	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный	1
23	Повторение пройденного материала	1

	<b>Великие умы человечества</b>	<b>23</b>
24	Научные отрасли	1
25	Профессии	1
26	Прошедшие времена	1
27	Биография	1
28	Написание рассказа	1
29	English in Use	1
30	Английские банкноты	1
31	Пионеры космоса	1
32	Проверочная работа № 3	1
33	Книга для чтения (эпизод 3)	1
34	О чем говорит наша внешность	1
35	Важна ли одежда, которую мы носим?	1
36	Одежда и мода	1
37	Пассивный залог	1
38	Тело человека	1
39	Как давать советы	1
40	Словообразование	1
41	Национальные костюмы на Британских островах	1
42	Проект «Экология и одежда»	1
43	Контрольная работа	1
44	Природные катаклизмы	1
45	Глобальные проблемы	1
46	Повторение изученного грамматического и лексического материала	1
	<b>Культурный обмен</b>	<b>31</b>
47	Инфинитивные формы	1
48	Какой бывает погода?	1
49	Решаем проблемы	1
50	Употребление предлогов	1
51	Шотландские коровы	1
52	Spotlight on Russia 5. Мир природы: Ландыш	1
53	Торнадо. Град.	1
54	Проверочная работа № 5	1
55	Отпуск, каникулы; путешествия	1
56	Проблемы на отдыхе	1
57	Косвенная речь/Reported Speech	1
58	Виды транспорта	1
59	Принимающие семьи	1

60	English in Use, фразовые глаголы	1
61	История реки: Темза	1
62	Кижы, Spotlight on Russia 6	1
63	Памятники мировой культуры в опасности	1
64	Проект «Сохранение памятников старины»	1
65	Проверочная работа №6	1
66	Книга для чтения (эпизод 6)	1
67	Образование, школа, экзамены	1
68	Модальные глаголы	1
69	Страдательный залог	1
70	Средства логической связи в тексте	1
71	English in Use	1
72	Колледж Св.Троицы в Дублине	1
73	Контрольная работа	1
74	Российская система школьного образования	1
75	Проект "Использование компьютерных сетей"	1
76	Книга для чтения (эпизод 7)	1
77	Повторение изученного материала	1
	<b>Время препровождения</b>	<b>25</b>
78	Необычные увлечения	1
79	Необычные увлечения	1
80	Интересы и увлечения	1
81	Виды спорта	1
82	Экстремальные виды спорта	1
83	Зимние виды спорта	1
84	Летние виды спорта	1
85	Любимый вид спорта	1
86	Предложения в условном наклонении	1
87	Первый тип условных предложений	1
88	Второй тип условных предложений	1
89	Третий тип условных предложений	1
90	Спортивное снаряжение	1
91	Спортивное снаряжение	1
92	Написание электронного письма -запроса	1
93	Словообразование	1
94	Талисманы	1
95	Подготовка к контрольной работе	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Анализ контрольной работы	1
98	Экологический проект A.W.A.R.E	1

99	Grammar in Use	1
100	Праздник Севера	1
101	Защита проекта	1
102	Обобщающее повторение пройденного материала	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Праздники</b>	<b>13</b>
1	Беседа о летних каникулах	1
2	Чтение. Начнем вечеринку	1
3	Говорение. Пятница 13-е	1
4	Грамматика. Повторение настоящих времен	1
5	Говорение. Особенности случаи	1
6	Описание статьи описание новостей	1
7	Формирование слов	1
8	Пау-Вау. Сбор наций	1
9	Стартовая контрольная работа	1
10	День памяти	1
11	Специальный день. Старые соседи	1
12	Проектная работа по теме	1
13	Грамматический тест	1
	<b>Модуль 2. Жизнь и жильё</b>	<b>10</b>
14	Чтение. Жизнь в космосе	1
15	Семейные вопросы	1
16	Грамматика. Формы Инфинитива	1
17	Город. Деревни	1
18	Навыки письма. Неофициальные письма	1
19	Формирование слов	1
20	Подготовка к контрольной работе	1
21	Контрольная работа № 2	1
22	Улицы Даунинг	1
23	Обобщающее повторение изученного материала	1
	<b>Модуль 3. Верь тому, что видишь</b>	<b>11</b>
24	Чтение. В поисках Несси	1
25	Сны и ночные кошмары	1
26	Грамматика	1
27	Иллюзии	1
28	Истории	1
29	Словообразование	1
30	Наиболее захватываемый замок в Британии	1
31	Стиль рисования	1
32	Модальные глаголы. Логические заключения	1
33	Чтение художественного текста по теме Верь тому, что видишь	1
34	Развитие монологического высказывания по теме	1
	<b>Модуль 4. Технологии</b>	<b>12</b>
35	Чтение. Где роботы?	1
36	Проблемы с компьютером	1

37	Пути разговора в будущем	1
38	Интернет	1
39	Эссе - мнение	1
40	Словообразование	1
41	Эко-отходы. Зачем столько вредного	1
42	Робот. Произведения искусства	1
43	Подготовка к контрольной работе	1
44	Контрольная работа	1
45	Проектная работа «Шоу Гаджетов на пятом»	1
46	Защита проектов	1
	<b>Модуль 5. Искусство и литература</b>	<b>15</b>
47	Искусство и литература	1
48	Может ли это быть искусство?	1
49	Музыка, которая нравится или не нравится	1
50	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1
51	Фильмы	1
52	Обзор книг, фильмов и т.д.	1
53	Словообразование	1
54	Уильям Шекспир	1
55	Венецианский купец	1
56	Отзыв на книгу, фильм	1
57	Словообразование.Формы глаголов	1
58	Поисковое чтение. Уильям Шекспир	1
59	Изучающее чтение. Шедевры Третьяковской галереи	1
60	Отработка навыков просмотрового чтения	1
61	Повторение грамматического материала	1
	<b>Модуль 6. Город и община</b>	<b>17</b>
62	Город и община	1
63	Протянуть руку помощи	1
64	Развитие аудирования. Карта дорожного движения	1
65	Грамматика. Страдательный залог	1
66	Введение новой лексики. Услуги населению	1
67	Обслуживание	1
68	Письмо, описывающее посещение места	1
69	Фразовый глагол «check»	1
70	Добро пожаловать в Сидней. Австралия	1
71	Подготовка к контрольной работе	1
72	Контрольная работа	1
73	Работа над ошибками	1
74	Зеленый транспорт	1
75	Красивые здания	1
76	Изучающее чтение. Московский Кремль	1
77	Проектная работа по теме	1
78	Обобщающее повторение изученного материала	1
	<b>Модуль 7. В безопасности</b>	<b>11</b>



79	Чтение. Страхи и фобии	1
80	Служба неотложных звонков. Развитие навыков аудирования	1
81	Предложения условия 0, 1, 2, 3 типа	1
82	Есть ли у тебя полезные привычки?	1
83	Эссе «за» и «против»	1
84	Фразовый глагол «кеер»	1
85	Опасные дикие животные США	1
86	Защити сам себя	1
87	Вдохновляя людей. Решение проблем	1
88	Питание, привычки и здоровье	1
89	Польза и вред компьютерных игр	1
	<b>Модуль 8. Проблемы</b>	<b>12</b>
90	Введение новой лексики. Никогда не сдавайся	1
91	Принятие риска	1
92	Правила выживания. Туризм	1
93	Письма-заявки. Заявления о приеме на работу	1
94	Проект по теме	1
95	Защита проектов	1
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Работа над ошибками	1
99	Поисковое чтение. Хелен Келлер	1
100	Изучающее чтение. Вдохновляющая идея Ирина Слуцкая	1
101	Поисковое чтение. Вызов Антарктиды	1
102	Обобщающее повторение изученного материала	1

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (Spotlight) ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести: аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции; современные, в том числе компьютерные,

технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностную ориентацию содержания учебных материалов; включённость родного языка и культуры; систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение иностранному языку/изучение иностранного языка — с другой.

Учебники «Английский в фокусе» рассчитаны на изучение английского языка по 3 часа в неделю.

Учебники для 5—7 классов имеют следующую структуру: 10 тематических модулей; каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя); учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный урок; раздел *Spotlight on Russia*; тексты песен и упражнения к ним; грамматический справочник; поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру: новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c); урок *English in Use* (урок речевого этикета); уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*); уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading*, *Across the Curriculum*); книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля); урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8—9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5—7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок — для планирования по усмотрению учителя — с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок a — это урок развития умений чтения и устной речи, b — аудирования и устной речи, c — освоения нового грамматического материала, e — развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе» для 8 и 9 классов представлены уроки культурно- и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций. Следуя традициям учебного курса, в составе

каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading, Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике для 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей, и задания к ним как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### **КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

Полноценный состав курса «Английский в фокусе» для 5—9 классов является его важной характеристикой.

УМК включает:

- рабочая тетрадь
- аудиокурс
- книга для учителя
- контрольные задания
- языковой портфель
- книга для чтения
- аудиокурс к книге для чтения
- тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)
- <http://www.prosv.ru/umk/english-spotligh>

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — М.: Просвещение, 2011. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные основные образовательные программы основного общего образования. Иностранный язык. (<http://fgosreestr.ru>)

3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.