

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Бусыгина И.З.

Приказ №576

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Хамитулина М.В.

Приказ №576

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фархутдинов А.Г.

Приказ №576

от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Основы безопасности жизнедеятельности

основное общее образование

8-9 классы

2023– 2024 уч.год

(срок реализации программы)

Учебно-методический комплекс:

Название программы: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы

Автор:Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б.

Учебник Вентана-Граф, 2021 Год издания:2021

Издательство: «Просвещение» 2021

Название учебника: Основы безопасности жизнедеятельности

Автор учебника: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.,Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.

Год издания 2020

Издательство: «Вентана-Граф» 2020

Количество часов в неделю по программе: 1

Количество часов за учебный год: 34

Составитель: Абубакиров Алмаз Азаматович

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 14»
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности»
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска

### Цель:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

### Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков

### Личностные результаты освоения ООП:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность

к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;



- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс**

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.

Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

### **Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.

Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

### **Итоговое контрольное тестирование**

#### **Итоговое повторение и обобщение**

#### **Содержание учебного предмета ОБЖ 9 класс**

#### **Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила

эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.

Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

### **Итоговое контрольное тестирование**

### **Итоговое повторение и обобщение**

### Тематический план 8 класс

Раздел, количество часов на раздел темы	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе, 8 часов	Ядовитые растения и грибы	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила
	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	сбора грибов, которые могут избежать отравления.
	Гроза в лесу	Поведение в лесу при
	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Во-
	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	доём зимой и летом. При-
	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	чины возникновения опасных ситуаций на воде. Дей-
	Правила поведения на льду	ствия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил
	Обобщающее повторение.	поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.
Современный транспорт и безопасность, 10 часов	Транспорт в современном мире.	Транспорт в современном мире. Виды транспортных
	Чрезвычайные ситуации на дорогах	средств. Негативное воздействие транспорта на
	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. При-
	Помощь пострадавшим при ДТП	чины и последствия дорожно-
	Метро — транспорт повышенной опасности.	транспортных происшествий, поведение их участ-
	Авиакатастрофы	ников, помощь пострадавшим.
	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	Метро — транспорт повышенной опасности. Воз-
	Особенность железнодорожного транспорта.	можные опасные ситуации, связанные с метро. Правила
	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалай-

	Обобщающее повторение.	нера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при круше-
Безопасный туризм, 16 часов	Виды активного туризма	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Преодоление естественных препятствий. Если турист отстал от группы. Подготовка к водному туристскому походу. Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Узлы в туристском походе. Если турист отстал от группы... Алгоритм (пра-
	Обеспечение безопасности в туристических походах	
	Движение по туристскому маршруту.	
	Правила безопасности в туристическом походе.	
	Требования к составлению графика движения туристской группы.	
	Преодоление естественных препятствий	
	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	
	Если турист отстал от группы	
	Подготовка к водному туристскому походу.	
	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	
	Узлы в туристском походе.	
	Обобщающее повторение.	
	Итоговое тестирование	
Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл		

		<p>вила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов.</p>
--	--	---



### Тематический план 9 класс

Раздел, количество часов на раздел темы	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Когда человек сам себе враг -8 часов	Почему курят подростки?	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания Обобщающее повторение.
	Чем опасен сигаретный дым.	
	Влияние курения на растущий организм	
	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	
	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	
	Что такое наркотики и наркомания?	
	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	
	Обобщающее повторение.	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Обобщающее повторение.
	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	
	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	
	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	
	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	
	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	
	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	
	Природные пожары, их причины.	
	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	
	Обобщающее повторение.	

	Причины и виды техногенных ЧС.	<p>Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.</p> <p>Поведение при угрозе их приближения.</p> <p>Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.</p> <p>Эвакуация перед наводнением и во время его.</p> <p>Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.</p>
	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	
	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	
	Аварии на гидродинамических объектах.	
	Правила поведения при авариях различного вида	
	Обобщающее повторение	
Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность РФ .10 часов	Что такое экстремизм и терроризм.	<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя.</p>
	Как снизить угрозу теракта.	
	Правила поведения во время взрыва и после него.	
	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	
	Особенности проведения спецопераций.	
	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	
	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	

	<p>Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.          Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом.          Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность».          Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>
<p>Итоговое проверочная работа</p>		
<p>Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс</p>		

КОНТРОЛЬНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 1 по разделу:  
« Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»

**1. Выберите съедобные грибы:**

- а) мухомор;
- б) боровик;
- в) опёнок осенний;
- г) бледная поганка;
- д) желчный гриб.

**2. Выбери ядовитые грибы:**

- а) бледная поганка;
- б) желчный гриб;
- в) подосиновик;
- г) ложный опёнок;
- д) шампиньон.

**3. Гриб состоит из:**

- а) шляпки, ножки, грибницы;
- б) шляпки, туловища, грибницы;
- в) шляпки, грибницы;
- г) ножки, грибницы.

**4. Какие части ядовитых растений особенно опасны:**

- а) плоды
- б) листья
- в) все части могут быть опасными

**5. Что нужно сделать первым делом при отравлении ядовитым растением:**

- а) сделать обезболивающий укол
- б) промыть желудок
- в) выпить отвар ромашки

**6. Назовите признаки отравления:**

- а) сильная рвота;
- б) головная боль;
- в) сильная боль в области живота;
- г) возможная потеря сознания;
- д) все ответы верны.

**7. Чем можно отравиться в лесу во время похода.**

- а) ядовитыми грибами и ягодами;
- б) одуванчиком;
- в) луком медвежьим;
- г) цикорием;

**8. Как помочь пострадавшему при утоплении?**

- а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в милицию;
- д) спеть песню.

**9. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:**

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

**10. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:**

- а) идти осторожно плотной группой;
- б) увеличить интервалы между членами группы;
- в) приготовить веревку;
- г) расстегнуть крепления лыж;
- д) снять лыжи и двигаться пешком;
- е) ослабить ремни рюкзаков;
- ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

**11. По каким признакам можно определить непрочный лед:**

- а) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху;
- б) ровная поверхность, без снега;
- в) белый цвет, блестящая поверхность;
- г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег.

**12. Человек провалился под лед. Как ему помощь?**

- а) не теряя времени, добежать до полыньи и помочь ему выползти на лед;
- б) осторожно подползти и подать ему руку;
- в) подползти на длинной доске и подать шарф или ремень.

**13. Выбравшись из полыньи, будете ли вы:**

- а) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- б) прыгать в мокрой одежде;
- в) не снимая одежды, бежать к населенному пункту.

**14. Ты провалился под лед. В какую сторону необходимо выбираться?**

- а) куда ты шел;
- б) назад, откуда пришел;
- в) не имеет значения.

**15. Купаясь летом на реке, вы попали в сильное течение. Как вы поступите, чтобы доплыть до берега?**

- а). Поплывете против течения, постепенно приближаясь к берегу.
- б). Поплывете по течению, постепенно приближаясь к берегу.

**16. Как нужно обхватывать утопающего?**

- а) взять за руку;
- б) подхватить подмышки, спиной к себе;
- в) нырнуть под утопающего, подтянуть его, повернуть спиной к себе и тащить одним из безопасных захватов.

**17. Если не прослушивается пульс на сонной артерии – отсутствует дыхание, зрачок не реагирует, то:**

- а) перестать делать искусственное дыхание и начать делать непрямой массаж сердца;
- б) сочетать искусственное дыхание с непрямой массажем сердца.

**18. Какие действия необходимо предпринять при отморожении? (Выберите правильные ответы)**

- а) надо напоить пострадавшего горячим чаем или кофе;
- б) мокрую одежду и обувь по возможности заменить сухой;
- в) надо растирать поврежденные участки кожи снегом;
- г) отмороженные участки протирают спиртом, одеколоном.

**19. Зимой вы ходите на зимнюю рыбалку. Выберите правильные ответы:**

- а) Выйдете на лед после первой заморозки льда;
- б) нельзя выходить на лед вскоре после того, как он сковал реку, после продолжительной оттепели и весной, когда на поверхности льда видны тесные талые участки;
- в) соберетесь совместно с другими рыбаками большой группой в одном месте;
- г) нельзя рыбачить одному;
- д) Нельзя собираться в одном месте на льду большой группой, но и расходиться в разные стороны на большие расстояния тоже нельзя.

**20. Правильны ли высказывания?**

- а) нельзя пробивать рядом много лунок (расстояние между лунок должно быть не менее 5 м);  
 б) нельзя ловить рыбу у промоин и пробивать лунки на переправах.

Ответы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
б, в	а, б, г,	а	в	б	д	а	а	а, в, г, е	б, в, г, е
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
а, г	в	в	б	б	в	б	а	б, г, д	а, б

**КОНТРОЛЬНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 2 по разделу:  
 «Современный транспорт и безопасность».**

**1. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:**

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;  
 б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;  
 в) быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

**2. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите, что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:**

- а) не дожидаясь удара, попытаться открыть двери и выбраться из автомобиля;  
 б) лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи пострадавшим;  
 в) опереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

**3. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:**

- а) левым крылом; б) правым крылом; в) серединой бампера.

**4. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**

- а) горизонтальный поручень над головой; б) поручень спинки кресла;  
 в) вертикальный поручень у дверей.

**5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:**

- а) через окно; б) через двери по ступенькам; в) через дверь только прыжком.

**6. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:**

- а) сообщите водителю о возгорании; б) откроете дверь и выберетесь наружу;  
 в) начнете искать огнетушитель.

**7. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:**

- а) нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- б) принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- в) лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

**8. Зонами опасности в метро являются:**

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

**9. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:**

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

**10. В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:**

- а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту; б) выкинуть коробку в окно и сообщить об этом машинисту; в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сиденьями.

**11. Самые безопасные места в вагоне поезда - это:**

- а) места у окон в коридоре купейного вагона; б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

**12. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

- а) средние вагоны; б) первый и последний вагоны; в) два предпоследних вагона.

**13. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:**

- а) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок; б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

**14. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например, при пожаре:**

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

**15. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:**

- а) дернете за рукоятку стоп-крана; б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон; в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

**16. Как нужно после аварийной посадки покидать самолет через выход с выпущенным и надутым трапом:**

- а) не останавливаясь, прыгнуть на трап и съехать вниз; б) не останавливаясь, сесть на край трапа и съехать вниз; в) перед трапом остановиться, сесть на него и съехать вниз. |

**17. При аварийной посадке самолета необходимо:**

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;

в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, опереться ногами в спинку переднего сиденья.

**18. Вы летите в самолете. Бортпроводница сообщила о загорании на борту и предстоящей вынужденной посадке. Ваши действия после вынужденной посадки при условии, что салон самолета задымлен, в некоторых местах виден огонь, проход к эвакуационному выходу не заблокирован:**

а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будете ждать спасателей;

б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;

в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресел проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится ваша помощь.

**19. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:**

а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;

б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;

в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

**20. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:**

а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;

б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;

в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

**21. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:**

а) отсутствие разметки на дороге; б) плохие погодные условия;

в) невнимательность участников дорожного движения;

г) отсутствие светофоров на перекрестках;

д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;

е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;

ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;

з) неправильное поведение пассажиров.

**22. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:**

а) вентиляционные люки; б) кабину водителя; в) двери и окна.

**23. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:**

а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;

б) поспешите на помощь водителю;

в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;

г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни; д) ляжете на пол в проходе автобуса.

**24. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов**

**единственно правильный:**

а) стоять на остановке и ждать; б) пойти через лес; в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине; г) вернуться домой;



д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

**25. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

а) кричать, давать советы водителю; б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья; в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками; г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья; д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их; е) при остановке покинуть машину.

**26. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:**

а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся; б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям; в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь; г) принять меры по тушению пожара; д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

**27. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции; б) остановить пассажира от необдуманного поступка; в) посмотреть, что будет дальше; г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.

### КОНТРОЛЬНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 3 по разделу: Безопасный туризм

**1. Определите истинное высказывание о туристическом походе.**

- А) Значительное число людей предпочитают тихий спокойный отдых;
- Б) Малоподвижный образ жизни отрицательно сказывается на состоянии человека;
- В) Туризм нужен только специалистам.

**2. Трудности, возникающие в походе по независящим от туриста обстоятельствам – это?**

- А) Субъективные;
- Б) Объективные;
- В) Когнитивные.

**3. Выберите все правильные варианты ответа. К объективным трудностям относятся?**

- А) Метеорологические условия;
- Б) Переправы через водотоки;
- В) Недостаточный опыт руководителя;
- Г) Недостаточная физическая и техническая подготовка туристов;
- Д) Конфликт среди участников туристической группы;
- Е) Характер подстилающей поверхности.

**4. Соотнесите виды опасностей с различными заболеваниями (например: 1-А, 2-Б и т. д.).**

**Опасности:**

**Возможные заболевания:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Неблагоприятные метеорологические условия;  | А) Клещевой энцефалит;     |
| 2. Отличный от привычного режим дня и питания; | Б) Гастрит;                |
| 3. Укусы насекомых.                            | В) Простудные заболевания. |

**5. Укажите правильные действия туристов при преодолении препятствий:**

- а) двигаться по лесу по одному;
- б) Если нет тропы, идти ускоренным шагом, чтобы быстрее пройти участок пути;
- в) Идущие впереди должны предупреждать об опасностях

**6. Укажите места где НЕ рекомендуется организовывать бивак, не менее 3 – примеров.**

**7. Если заблудился, нужно выходить к ручью или реке и идти вниз по течению, т.к.:**

- А) вода необходима для питья;
- Б) можно ловить рыбу;
- В) можно выйти к поселению людей.

**8. При движении зимой по льду замёрзших рек необходимо:**

- А) идти осторожно плотной группой;
- Б) снять лыжи и двигаться пешком;
- В) увеличить интервал между членами группы, приготовить верёвку и расстегнуть крепления лыж;
- Г) в случае необходимости лечь на лёд и передвигаться по-пластунски.

**9. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:**

- А) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- Б) место разведения костра должно быть не далее десяти метров от источника воды;
- В) необходимо найти поляну, защищённую от ветра;
- Г) в ненастную погоду надо разводите костёр под деревом, крона которого должна превышать основание костра на шесть метров;
- Д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- Е) место разведения костра должно быть обложено камнем;
- Ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

**10. Как правильно разводите костёр. Пронумеруйте действия в нужном порядке (например: 1-Д, 2-Б, 3-А и т. д.)**

- А) положить на почву растопку;
- Б) на растопку положить ветки;
- В) поджечь костёр двумя- тремя спичками;
- Г) приготовить растопку и дрова;
- Д) сверху веток положить поленья, дрова;
- Е) соблюдать правила пожарной безопасности.

**11. Лекарственное растение, используемое в качестве кровоостанавливающего средства:**

- А) крапива;
- Б) смородина;
- В) подорожник;
- Г) берёза.

**12. Ядовитые ягоды:**

- А) клюква;
- Б) малина;
- В) волчье лыко.

**13. Ядовитые грибы при длительном кипячении:**

- А) становятся пригодны в пищу;
- Б) теряют половину своего яда;
- В) остаются опасными.

**14. Первая помощь при отравлении грибами основана на:**

- А) принятии дозы снотворного;
- Б) введении противовоспалительной сыворотки;
- В) промывании желудка;
- Г) измерении температуры тела.

**15. Лесные клещи являются:**

- А) переносчиками опасного конского бешенства;
- Б) клещевого энцефалита;
- В) малярии.

**16. Лесные клещи активны:**

- А) в любое время суток;
- Б) только утром;
- В) только днём;
- Г) только вечером.

**17. Чтобы предохранить себя и окружающих вас людей от поражения клещевым энцефалитом, нужно:**

- А) сделать прививку;
- Б) чаще осматривать тело и одежду и снимать прицепившихся клещей;
- В) не обращать на клещей никакого внимания.

**18. Для каких целей при оказании первой медицинской помощи не используется марганцево-кислый калий (марганцовка):**

- А) наружно в водных растворах для промывания горла;
- Б) для промывания ран;
- В) в водных растворах для промывания желудка;
- Г) протирать кожу от укусов комаров и клещей.

**19. Для каких целей используется йод:**

- А) для обработки кожи вокруг раны;
- Б) для обработки всей поверхности раны при сильном загрязнении;
- В) для обработки ожогов, вызванных щелочью.

**20. Назначение активированного угля:**

- А) при болях в животе;
- Б) высокой температуре тела;
- В) при желудочном отравлении.

**21. Назначение нашатырного спирта (раствора аммиака 10 %):**

- А) для обработки ран;
- Б) согревающего компресса;
- В) вдыхание при обмороке или отравлении угарным газом.

**22. Перекись водорода нужна для:**

- А) защиты от пчёл, ос, шершней;
- Б) для очистки ран;
- В) защиты от комаров и мошки.

**9 класс**

**КОНТРОЛЬНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 1 по разделу: Когда человек сам себе враг**

**1. Чем ценно здоровье непосредственно для самого человека и общества, в котором он живёт? Выберите ответ:**

- А) только здоровые люди могут иметь здоровых детей;
- Б) только здоровые люди могут позволить себе уподобиться вредным привычкам;
- В) только здоровые люди могут создавать здоровое общество и государство.

**2. Что включает в себя понятие «образ жизни человека»? Выберите ответ:**

- А) определяет отношение человека к другим людям;
- Б) определяет отношение человека к своему «Я»;
- В) определяет отношение человека к своему здоровью.

**3. Какие элементы здорового образа жизни человека известны? Выберите ответ:**

- А) забота о близких;
- Б) таких элементов не существует;
- В) закаливание, рациональное питание.

**4. Что составляет основу естественной защиты человека от неблагоприятных факторов окружающей среды? Выберите ответ:**

- А) пищеварительная система;
- Б) кровеносная система;
- В) нервная система.

**5. Кого называют пассивными курильщиками? Выберите ответ:**

- А) людей, которые не переносят табачный дым;
- Б) людей, которым приходится дышать табачным дымом;
- В) людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.

**6. Какое вредное вещество образуется при курении? Выберите ответ:**

- А) пепел;
- Б) табачный деготь;
- В) табачный окурок.

**7. К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения?**

- А) ни на что не влияет;
- Б) приводит к взаимопониманию в семье;
- В) приводит к производственным травмам.

**8. Какие известны заболевания, связанные с неумеренным употреблением алкоголя? Выберите ответ:**

- А) тромбофлебит;

- Б) хронический гастрит;
- В) хронический остеохондроз.

**9. Какой орган первым принимает «удар» алкоголя? Выберите ответ:**

- А) головной мозг;
- Б) сердце;
- В) печень.

**10. Какое место заняли наркотики среди виновников преждевременной смерти людей? Выберите ответ:**

- А) 1 место;
- Б) 2 место;
- В) 3 место.

**11. Что такое наркомания? Выберите ответ:**

- А) болезнь верхних дыхательных путей;
- Б) болезнь конечностей;
- В) болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.

**12. Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние того или иного наркотика? Выберите ответ:**

- А) к знахарке;
- Б) в милицию;
- В) в наркологический диспансер.

**13. Сколько раз в день рекомендуют ученые-диетологи принимать пищу? Выберите ответ:**

- А) 2 раза;
- Б) 4 раза;
- В) 5 раз.

**14. Сколько времени человек может прожить без пищи? Выберите ответ:**

- А) от 3 до 5 дней;
- Б) от 6 до 10 дней;
- В) от 16 до 20 дней.

**15. Сколько времени человек может прожить без воды? Выберите ответ:**

- А) примерно 1 день;
- Б) примерно 3 дня;
- В) примерно 5 дней.

**16. Что по мнению медиков является источником молодости и здоровья человека? Выберите ответ:**

- А) раздельное питание;
- Б) совместное питание;
- В) сон.

**17. Сколько необходимо спать взрослому человеку? Выберите ответ:**

- А) примерно 6 часов;
- Б) примерно 8 часов;
- В) примерно 9 часов.

**18. Каким может быть максимальное время загорания человека? Выберите ответ:**

- А) до 1 часа;
- Б) до 2-х часов;
- В) до 3-х часов.

**19. Какой должна быть продолжительность пребывания человека на воздухе в первые дни закаливания? Выберите ответ:**

- А) не более 2-5 минут;
- Б) не более 10-15 минут;
- В) не более 20-25 минут.

**20. В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой? Выберите ответ:**

- А) в любое время года;
- Б) летом;
- В) осенью.

**КОНТРОЛЬНАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА № 2 по разделу: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика**

**1. Причиной землетрясений может стать:**

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

**2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полка начала падать посуда и книги. Вы срочно:**

- а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договоритесь, о месте встречи;
- в) займете место в дверном проеме;

**3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**

- а) тучи пепла и газов («палящая туча»);
- б) взрывная волна и разброс обломков;
- в) водяные грязекаменные потоки;
- г) резкие колебания температуры.

**4. Одна из причин образования оползней:**

- а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- б) вулканическая деятельность;
- в) сдвиг горных пород.

**5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:**

- а) циклон;
- б) ураган;
- в) буря;
- г) смерч.

**6. Одним из последствий наводнения является:**

- а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

**7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:**

- а) природный пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) лесной пожар.

**8. К поражающим факторам пожара относятся:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) открытый огонь, токсичные продукты горения
- г) образование облака зараженного воздуха.

**9. Взрыв всегда сопровождается:**

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) резким повышением давления.

**10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения**

**процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**11. Гидродинамические аварии - это:**

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**12. Антропогенные изменения в природе - это:**

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

**13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

**14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий**

**будет:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?  
А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.
2. Что не является главной целью террористов?  
А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.  
В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.
3. Какие причины терроризма не являются политическими?  
А. Столкновение интересов двух государств.  
Б. Разжигание национальной розни.  
В. Недовольство деятельностью правительства.  
Г. Возрастание социальной дифференциации.
4. **Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене**  
А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».  
В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».
5. **Жертва выстрела агента охраны Богрова**  
А. Александр II. Б. П. А. Столыпин. В. Александр I.  
Г. Бисмарк.
6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?  
А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.
7. Что такое «диверсия»?  
А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.  
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

---

8. **Главный способ финансирования террористической деятельности**  
А. криминальная деятельность Б. банковские вложения  
В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.
9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:  
А. Английской буржуазной революции XVII в.  
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.  
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.  
Г. Нидерландской революции XVI в.
10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:  
А. Политических проблем путем убеждения  
Б. Экономических проблем путем реформирования  
В. Политических проблем методом насилия  
Г. Экономических проблем методом насилия.
11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:  
А. Умножение социально-экономических противоречий  
Б. Умножение межцивилизационных противоречий  
В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру  
Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)  
Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения  
Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать



свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ж. Все вышеперечисленное.

**12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**

- А. сразу лечь.
- Б. оглядеться в поисках укрытия,
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

**14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**16. Назовите методы террористов:**

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

**17. Меры противодействия террористическим актам:**

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

**18. При захвате самолета или автобуса следует ...**

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

**19. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

- А.** выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
- Б.** проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В.** не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

**20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

- А.** административный штраф и конфискация имущества
- Б.** лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В.** наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.