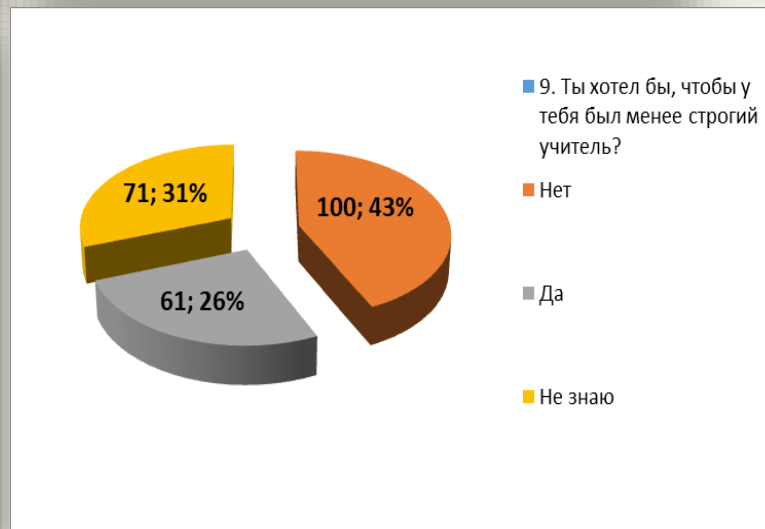
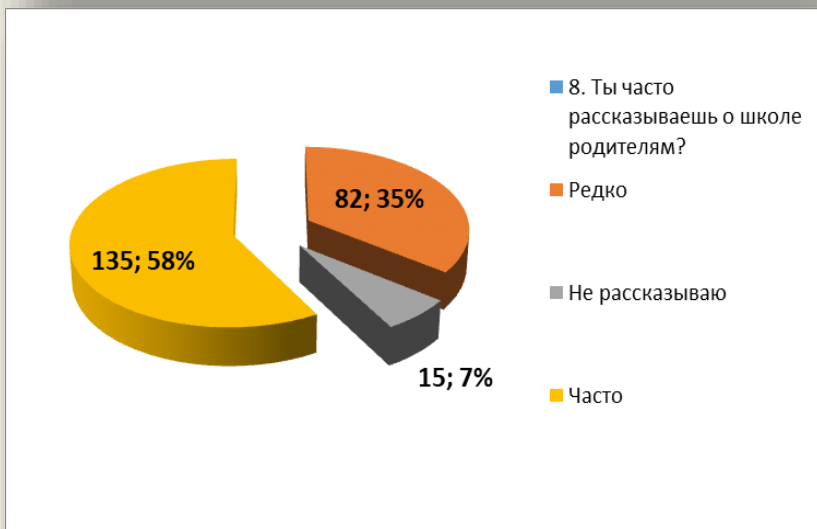
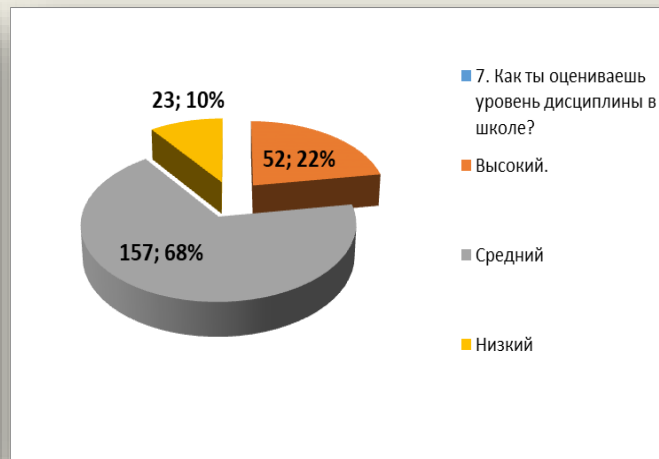
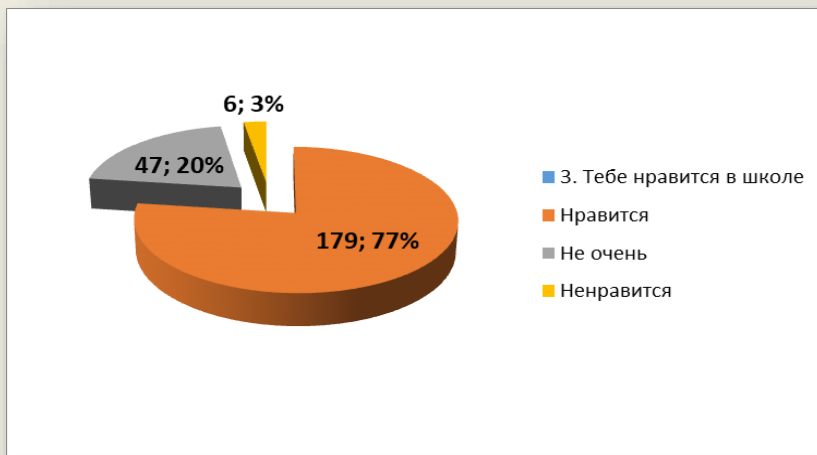
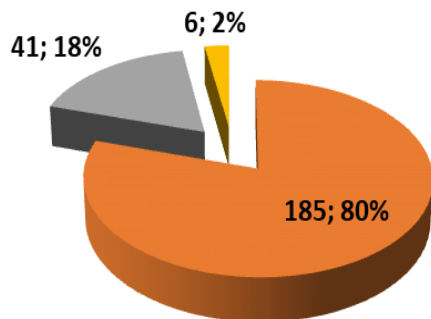


Результаты входного анкетирования/интервьюирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов

- Во исполнение п. 4. Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023 году (далее – Проект), утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.02.2023 № 10-П-345, с целью выявления и анализа факторов снижения образовательных результатов, разработки концептуальных документов школ-участников проекта, «дорожных карт» адресной методической поддержки образовательных организаций (муниципальный и институциональный уровень),

Входное интервьюирование учеников



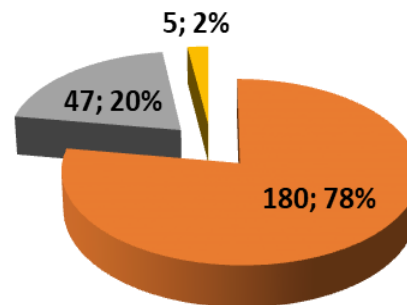


11. Тебе нравятся твои одноклассники?

Да

Не очень

Нет

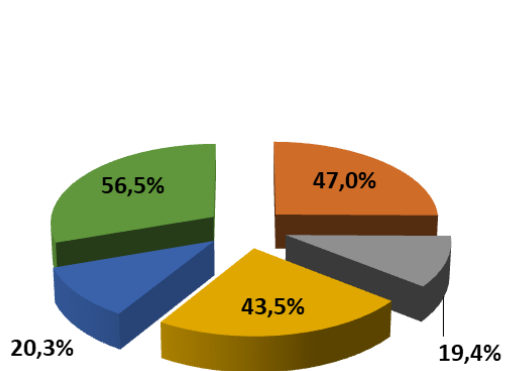


10. У тебя в классе много друзей?

Да, много

Мало

Нет друзей



12/Какую задачу школы ты считаешь основной (главной)?

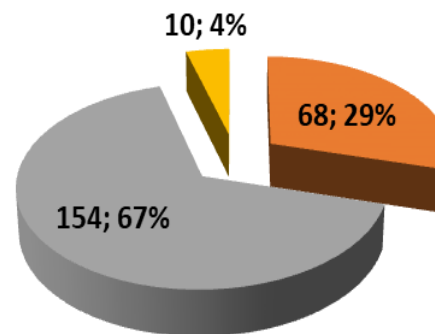
Прочные знания по всем предметам

Нормирование общей культуры и кругозора

Развитие способностей ученика

Опыт общения с людьми

подготовка и способность ориентироваться в жизни

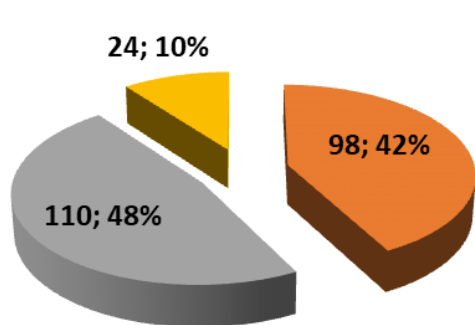


13. Как ты оцениваешь уровень обучения в школе?

Высокий

Удовлетворительный

Низкий

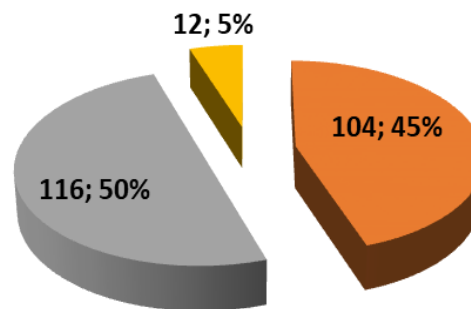


15. Как ты оцениваешь собственные успехи в учёбе?

Вполне доволен

Частично доволен

Затрудняюсь ответить



14. Как ты учишься?

В основном на 4 и 3

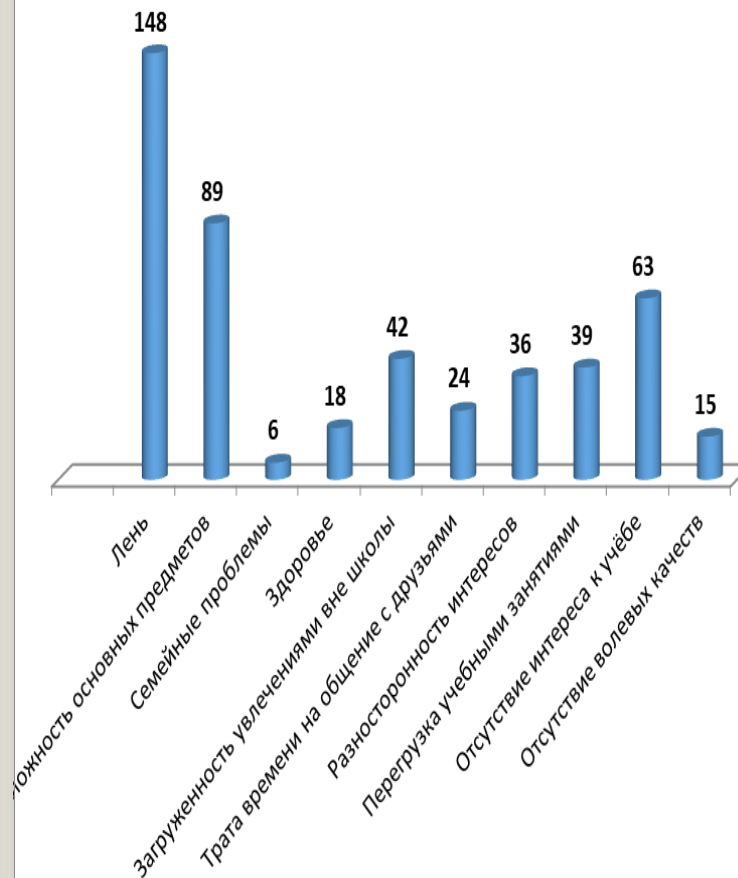
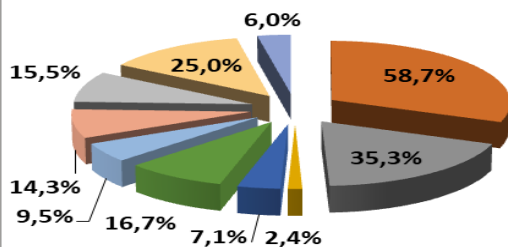
На 5 и 4

В основном на 3 и 2



16.1/Как ты считаешь, что мешает тебе учиться лучше?

- Лень
- Сложность основных предметов
- Семейные проблемы
- Здоровье
- Загруженность увлечениями вне школы
- Трата времени на общение с друзьями
- Разносторонность интересов
- Перегрузка учебными занятиями
- Отсутствие интереса к учёбе
- Отсутствие волевых качеств





16.2/ Как ты оцениваешь коллектив своего класса и отношения в нём?

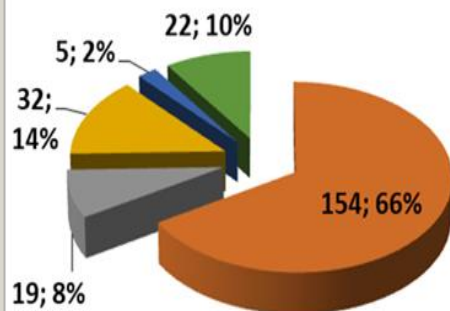
■ Дружный, сплочённый

■ Разобщенный (каждый сам по себе)

■ Дружный, но в коллективе всё решает лидер (микрогруппировка)

■ В коллективе я одинок

■ Недружный (между микрогруппами возникают конфликты)

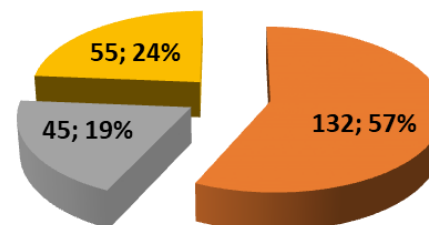


17. Охотно ли ты посещаешь школу?

■ Охотно

■ Затрудняюсь ответить

■ Неохотно

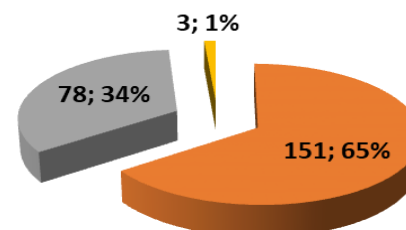


19. На каком языке ты общаешься вне школы?

■ Только на русском языке

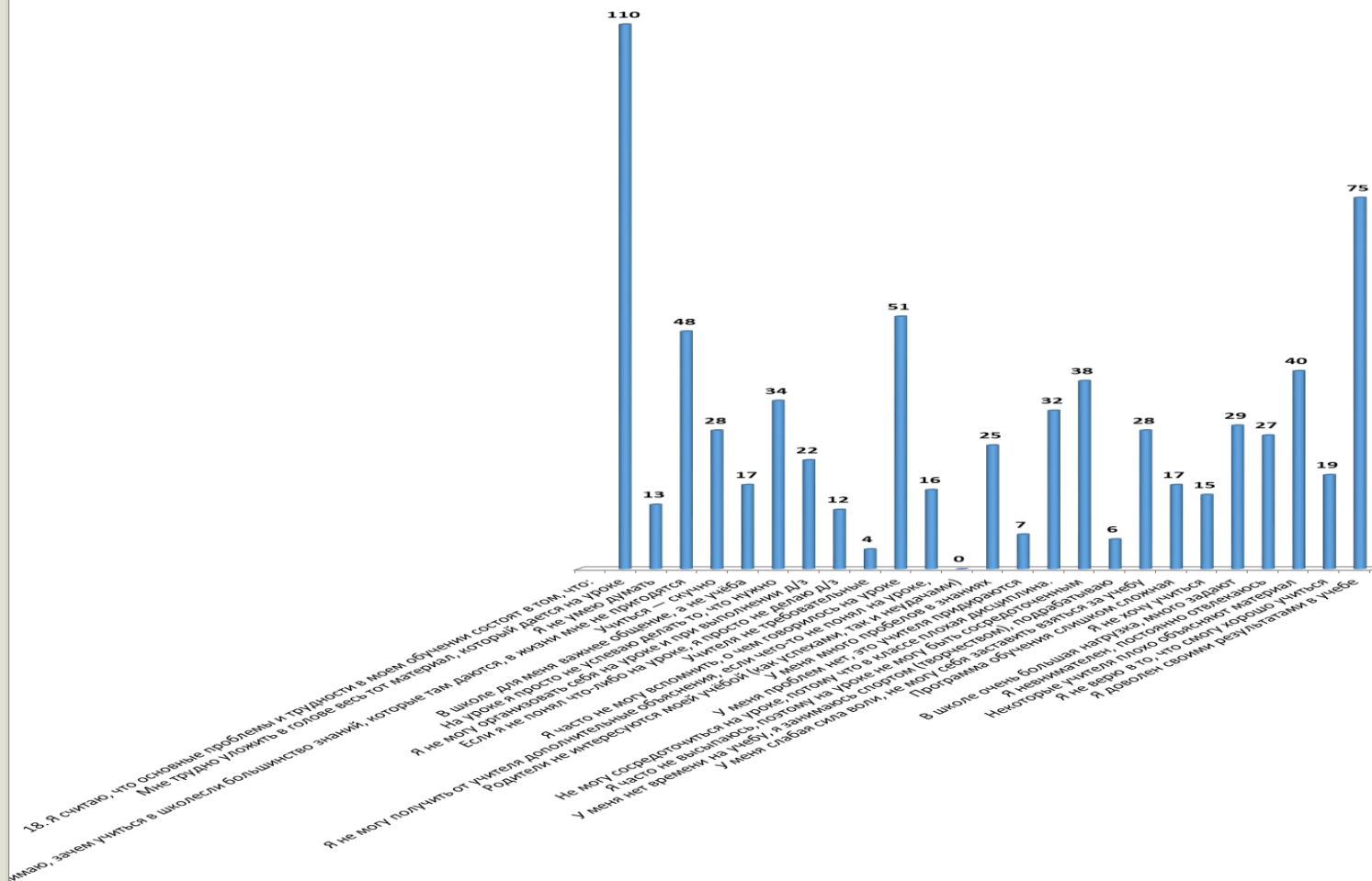
■ На русском и на родном (иностранном) языке

■ Только на родном (иностранном) языке

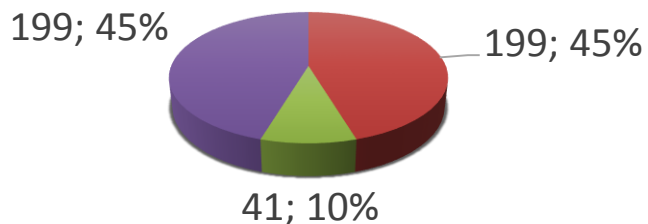




Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:



Входное интервьюирование родителей

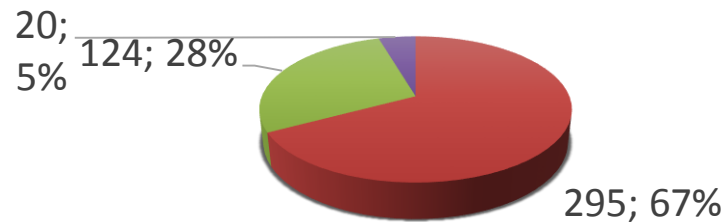


3. Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?

■ Улучшилась

■ Снизилась

■ Не изменилась

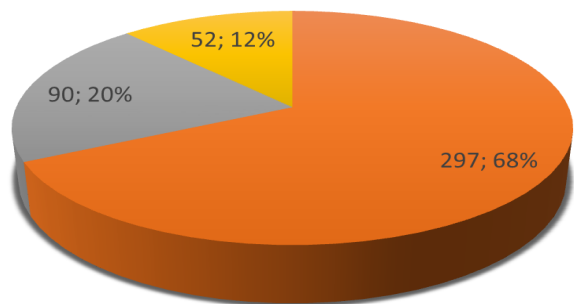


4. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

■ Вполне

■ Не совсем

■ Не удовлетворён

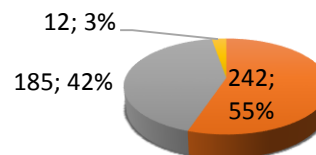


6. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребёнка к концу учебной недели?

■ Умеренное утомление

■ Нет утомления

■ Сильное утомление

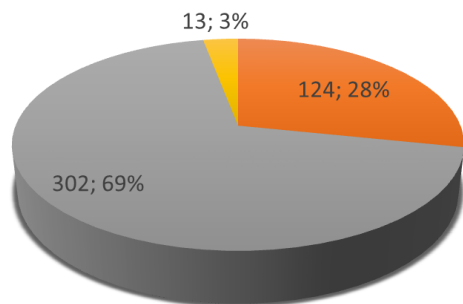


5. Как вы считаете, по силам ли Вашему ребёнку усвоение учебного материала?

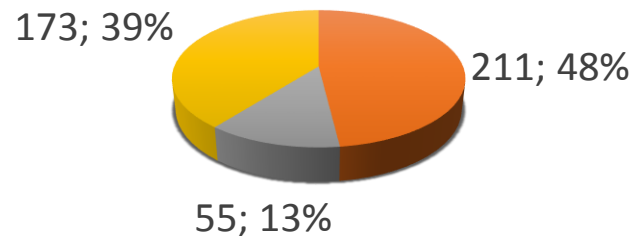
■ Вполне по силам

■ Не всегда по силам

■ В основном не по силам

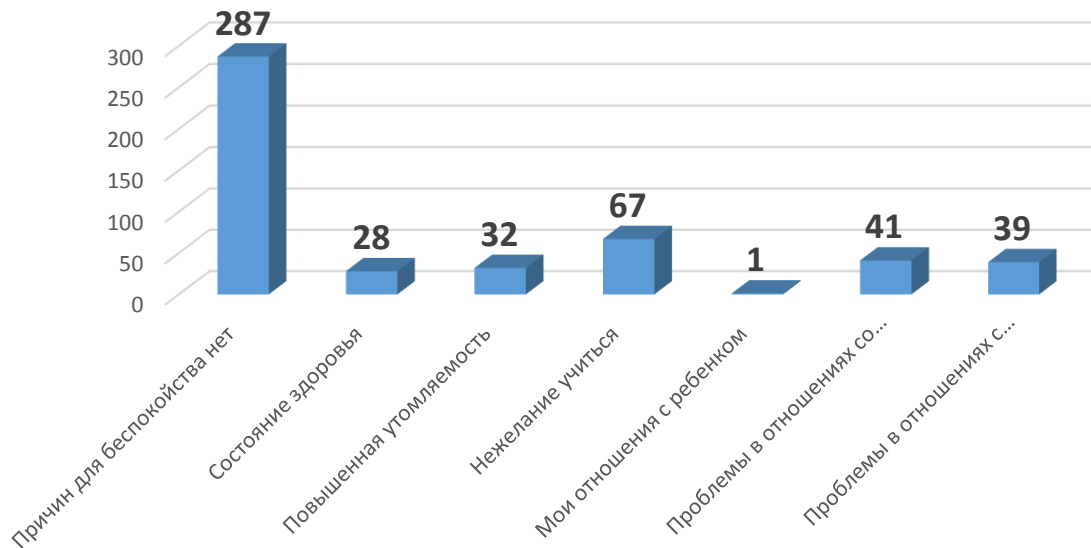


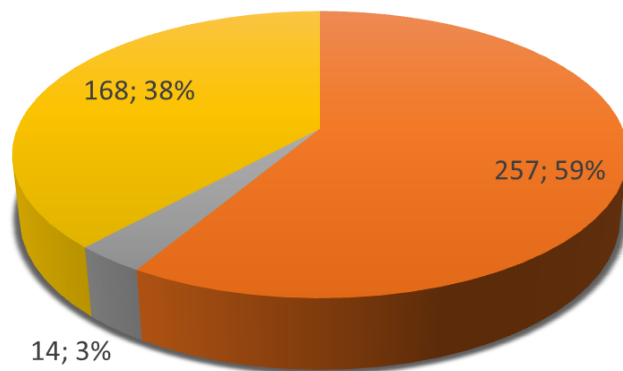
9. Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребёнок в школе, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?
- Не в полном объеме
 - Да
 - Не сможет



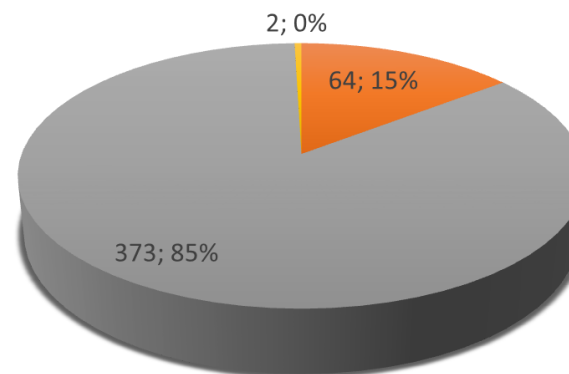
10. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?
- Затрудняюсь ответить
 - Да
 - Не в полном объеме

8. Что Вас больше беспокоит в школе?

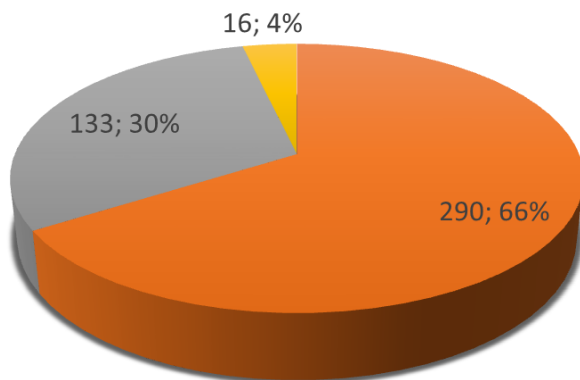




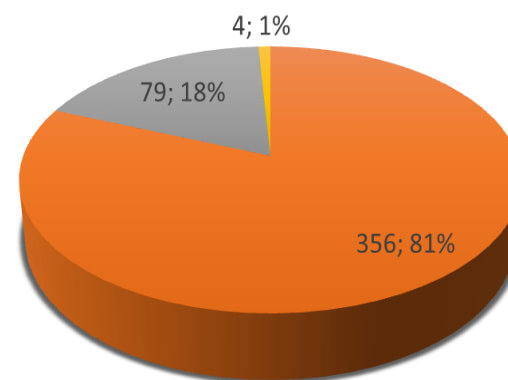
13. Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребёнка? ■ Да ■ Нет ■ Не совсем



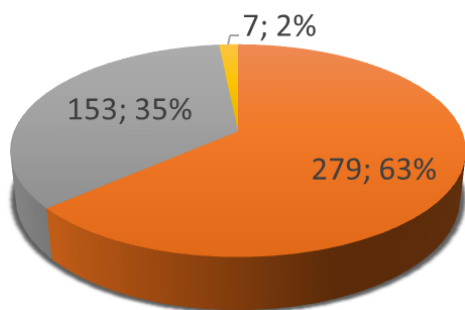
14. Удовлетворены ли Вы уровнем воспитанности Вашего ребенка? ■ Не совсем ■ Да ■ Нет



17. Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу? ■ Да ■ Не совсем ■ Нет

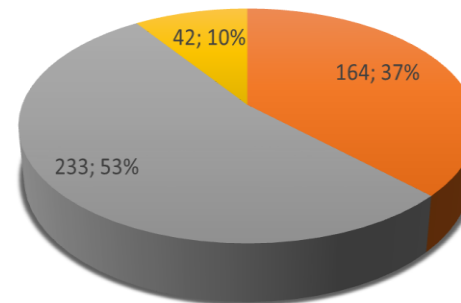


19. Делится ли с Вами ребёнок своими школьными впечатлениями? ■ Да ■ Не всегда ■ Нет



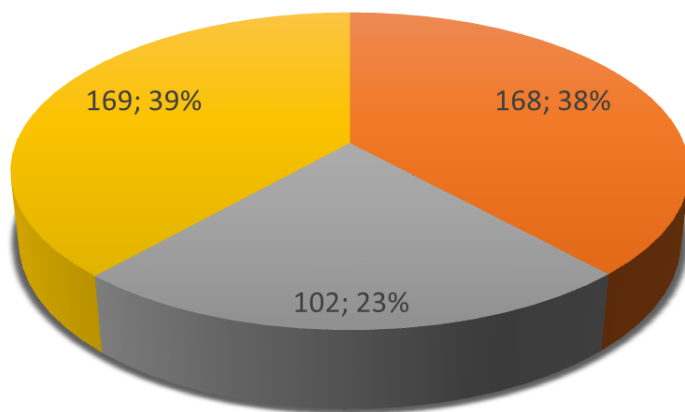
■ 21. Как Вы считаете, объём домашних заданий по силам Вашему ребёнку?

- Да
- Не всегда
- Нет



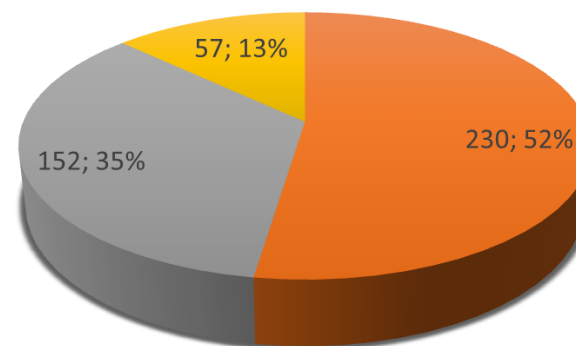
■ 23.3. В школе хорошая эмоциональная атмосфера

- Затрудняюсь ответить
- Согласен
- Не согласен



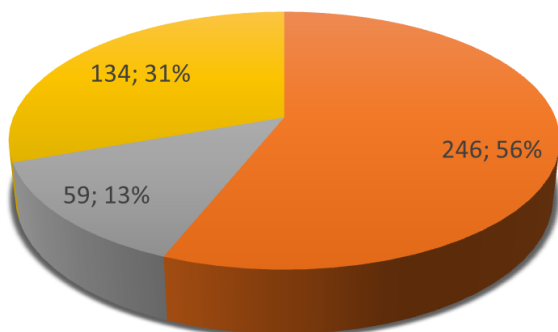
■ 23.2. В школе много дополнительных занятий

- Согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить

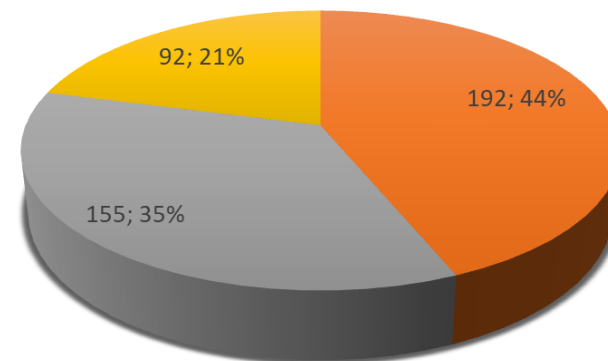


■ 23.1. В школе установлено тесное взаимодействие педагогов с родителями

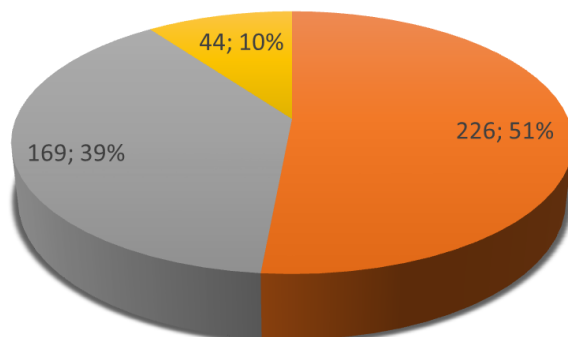
- Согласен
- Затрудняюсь ответить
- Не согласен



- 23.4. Выпускники школы хорошо подготовлены для поступления в учреждения профобразования
- Затрудняюсь ответить
- Не согласен
- Согласен



- 23.5. Школа дает хорошую подготовку по всем предметам
- Согласен
- Затрудняюсь ответить
- Не согласен



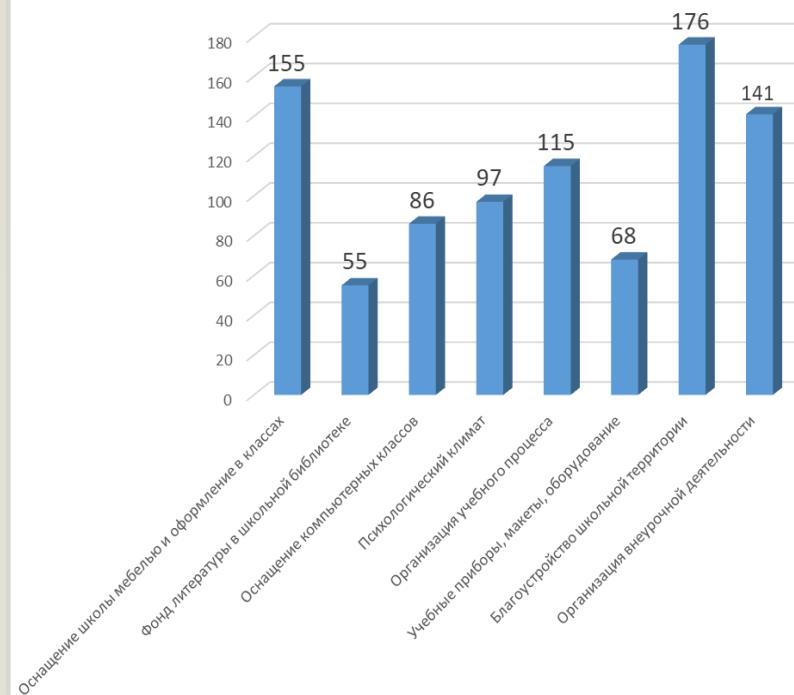
- 23.6. В школе работают высокопрофессиональные педагоги
- Согласен
- Затрудняюсь ответить
- Не согласен



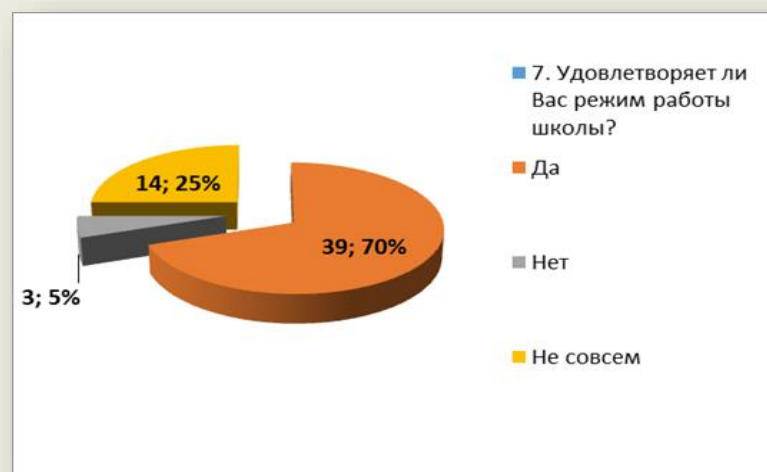
24. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию о деятельности школы?



25. Что хотелось бы Вам изменить (улучшить) в работе школы?

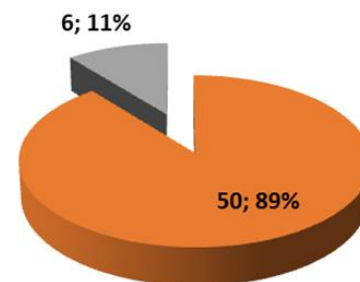
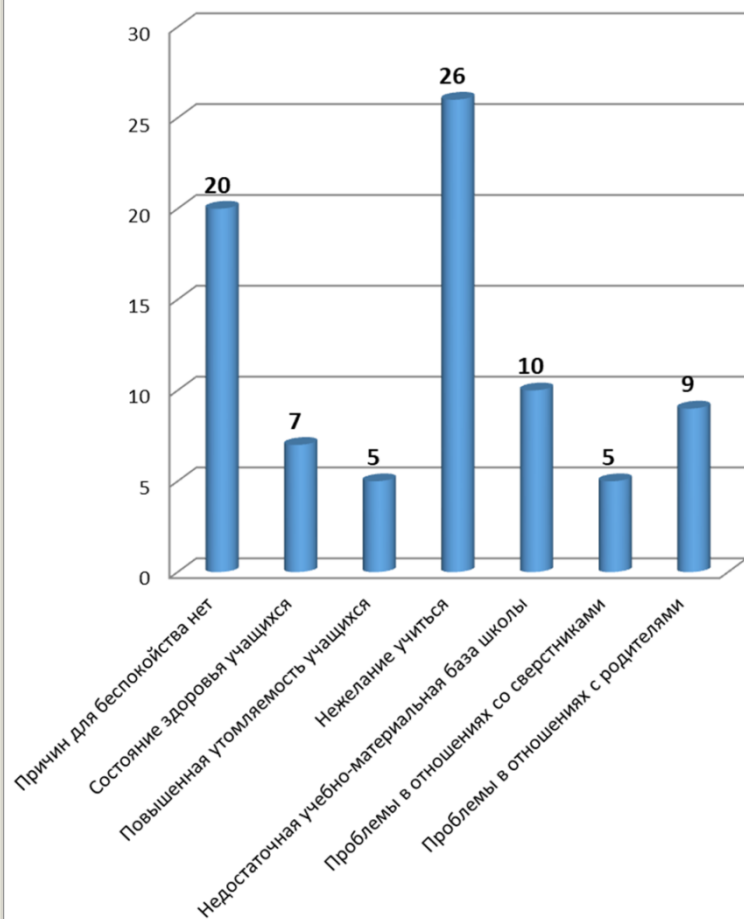


Входное интервьюирование педагогов

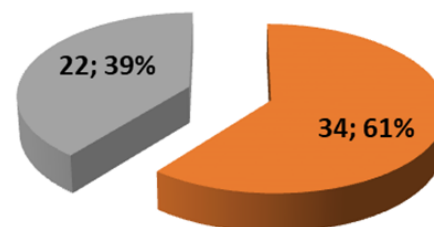




8. Что Вас больше беспокоит в школе?



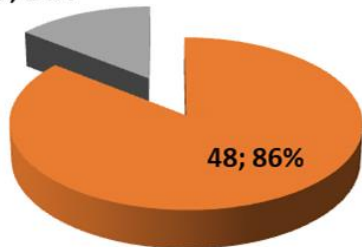
- 9. На Ваш взгляд, обеспечивает ли школа образовательные запросы учащихся и их родителей?
- Да
 - Не совсем обеспечивает



- 10. Как Вы оцениваете участие родители в учебно-воспитательной работе школы?
- Активно участвуют
 - Практически не участвуют, лишь посещают родительские собрания



8; 14%

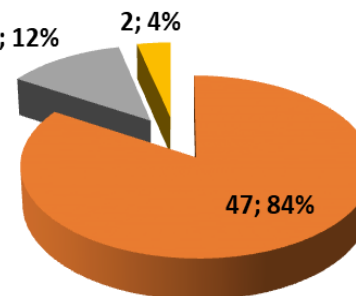


12. Можете ли Вы сказать, что знаете своих учеников, их образовательные запросы

Да

Не совсем

7; 12%



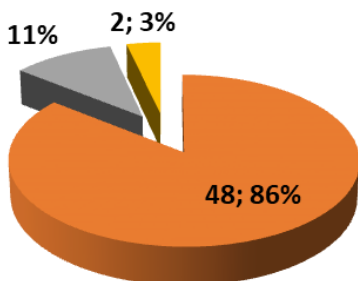
14. Как Вы считаете, современная школа формирует личность учащегося

Да

Не совсем

Нет

6; 11%



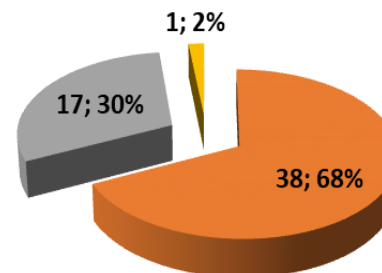
13. Как Вы считаете, современная школа даёт уровень образования, необходимый для продолжения образования?

Да

Не совсем

Нет

1; 2%

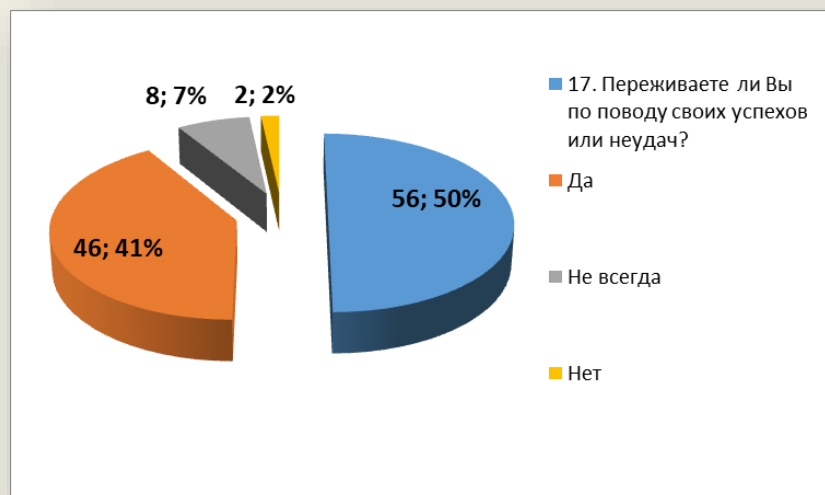
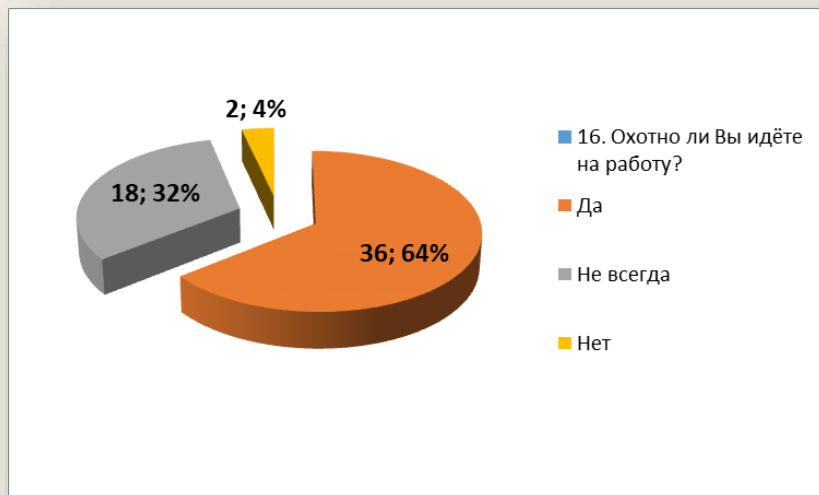


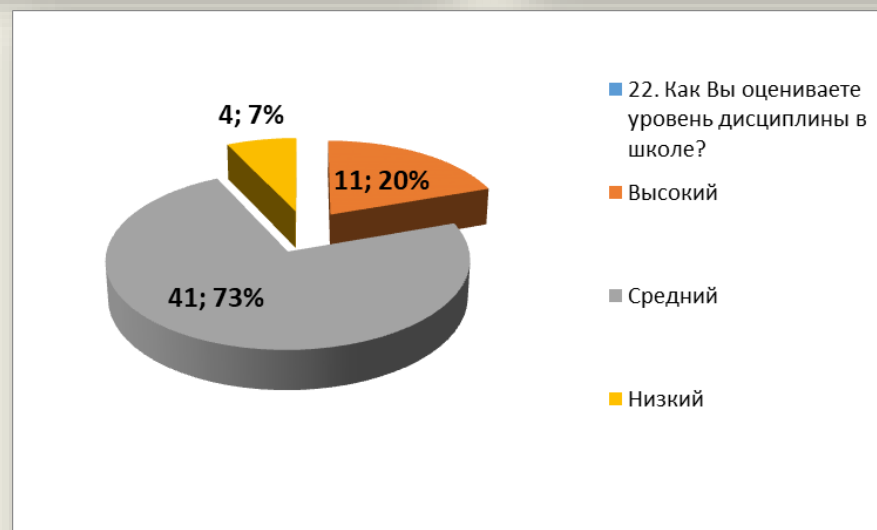
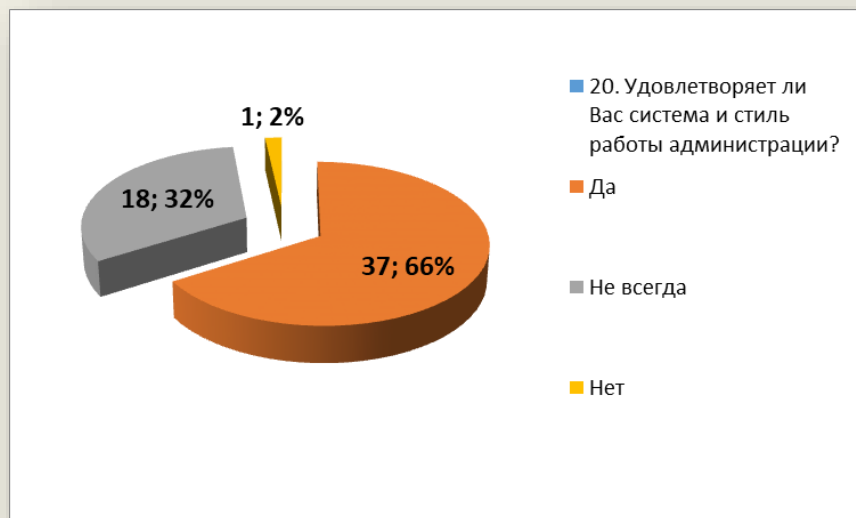
15. Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей учащихся?

Да

Частично созданы

Нет





Выводы:

• Учащиеся:

- 77% нравится в школе
- 68% оценивают уровень дисциплины в школе как средний
- 80% нравятся их одноклассники
- У 78% много друзей в школе
- 67% оценивают уровень обучения в школе как удовлетворительный
- Около 50% считают главной задачей школы прочные знания, подготовку к жизни и развитие способностей
- 42% довольны своей учебной.
- Большинство опрошенных считают лень главной причиной снижения успеваемости
- 65% детей разговаривают вне школы на русском языке

• Родители:

- 45% родителей считают, что в последнее время успеваемость их детей улучшилась
- 10% снизилась
- 67% удовлетворены организацией УВП, 59% удовлетворены качеством знаний, 85% удовлетворены уровнем воспитанности своих детей
- 55% считают, что усвоение учебного материала вполне по силам их детям
- 53% отмечают хорошую эмоциональную атмосферу в школе
- 52% считают, что в школе установлено тесное взаимодействие с родителями
- 51% в школе работают высокопрофессиональные педагоги
- 44% - школа дает хорошую подготовку по всем предметам
- Из проблем отмечают: 1) оснащение школы мебелью и оборудованием, 2) благоустройство пришкольной территории, 3) организация внеурочной деятельности и доп. образования, 4) организация учебного процесса

• Педагоги:

- 86% педагогов удовлетворены организацией УВП
- 59% считают, что усвоение учебного материала вполне по силам обучающимся школы
- Больше всего педагогов беспокоит нежелание детей учиться\61% педагогов оценивают активное участие родителей в УВП, 82% плодотворное взаимодействие с семьями обучающихся
- 64% охотно идут на работу
- 75% в школе созданы условия для профессионального роста и развития
- 73% уровень дисциплины в школе оценивают как средний

Проект адресной методической помощи ШНОР

Рисковый профиль школы



Факторы риска	Значимость фактора риска *	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	низкая	
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	Взять риск в работу
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	средняя	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	низкая	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	



Факторы риска

Краткое описание мер

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Значимость фактора риска – средняя.

Направления работы:

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе диагностики педагогических и методических затруднений на платформе «ЯКласс». Формирование групп педагогов для организации методической работы с региональными методистами, разработка и реализация ИОМ.

2. Организация наставнических пар, групп педагогов МБОУ «СОШ № 1» (школа-куратор) и МБОУ «СОШ № 14». Обмен опытом по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, консультативная и методическая помощь по вопросам повышения качества подготовки и проведения уроков.

3. Организация курсовой подготовки в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями педагогов и графиком повышения квалификации.

4. Определение мероприятий контрольных точек на 2023 год по направлениям: формирование функциональной грамотности, функционирование ВСОКО, реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности, детей-мигрантов, внедрение целевой модели наставничества, система подготовки обучающихся к ГИА, внедрение и реализация ФГОС НОО,ООО,СОО, ФООП.

Цель	Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников в 2023 году, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов в МБОУ «СОШ № 14», через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование системы профессионального роста и развития
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение исследования профессиональных компетенций педагогических работников, анализ профессиональных дефицитов. 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями, языковыми и культурными барьерами. 3. Создание условий для внедрения инновационных форм и технологий работы педагогов, совершенствование форм, методов и средств обучения. 4. Оказание методической помощи, содействие адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов. 5. Привлечение педагогических работников на образовательно-образовательные вакансии в связи с ростом численности обучающихся. Пересмотр системы работы по организационной культуре образовательной организации.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников (молодые педагоги и не имеющие опыта работы по профилю), вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа данной категории педагогических сотрудников; • Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переподготовку по программам дополнительного профессионального образования от общего числа педагогических работников ОО за 3 года; • Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; • Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений, руководителями городских методических объединений педагогов и др. от общего числа педагогических работников ОО; • Доля педагогических работников, представивших опыт профессиональной деятельности на методических мероприятиях различного уровня; • Доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития и профессионального роста педагога. • Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства • Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность; • Количество учебных занятий, посещенных в рамках взаимопосещения уроков; • Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования; • Наличие соглашений о сетевом взаимодействии с другими ОО • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания