



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности ученика



Директор МБОУ «СОШ № 14»:
Фахрутдинова А.Г.
Заместители директора :
Ахтямова Х.М.
Хамитулина М.В.
Соболева О.В.



1 группа **Красный** – вас ожидает успех в новом учебном году

2 группа **Оранжевый** – вас ожидает интересное общение на профессиональные темы

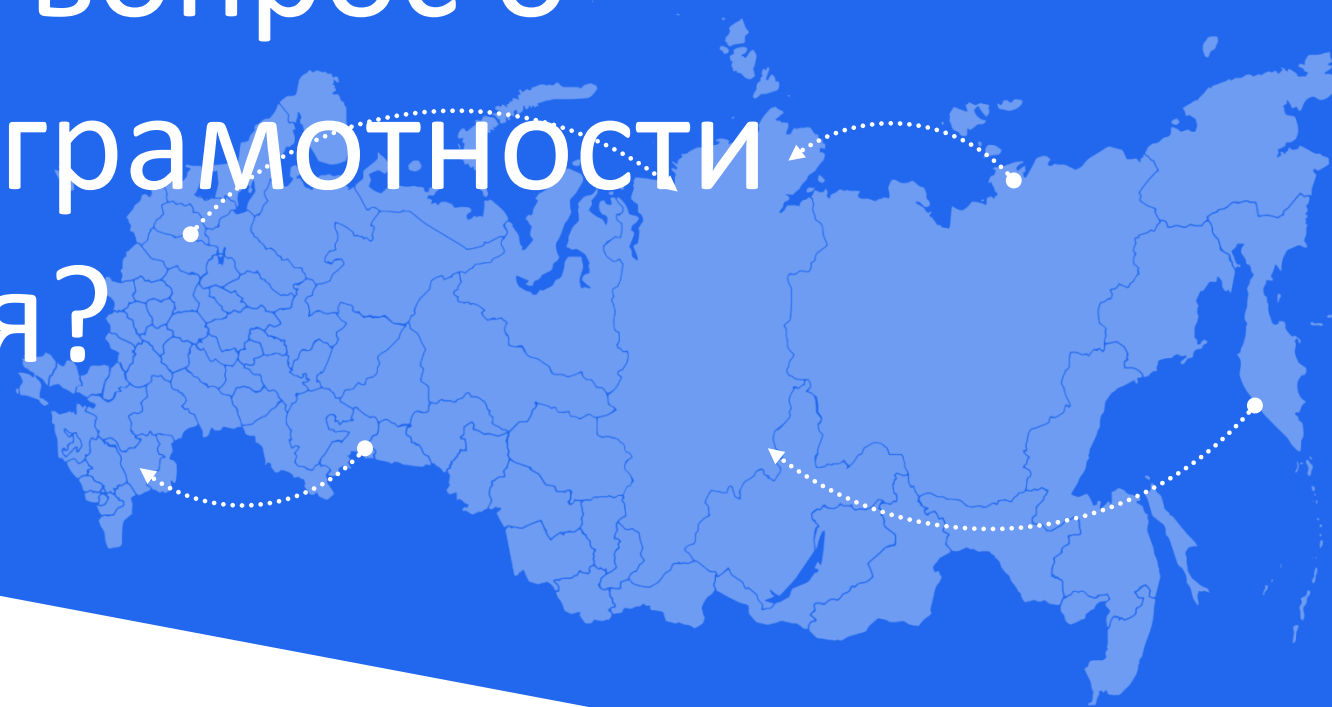
3 группа **Желтый** – вас ожидает проявление активности в профессиональной деятельности

4 группа **Зеленый** - вы проявите настойчивость в достижении всоких профессиональных целей





Почему встает вопрос о функциональной грамотности учителя?



Почему встает вопрос о ФГ учителя?

Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса.



Функциональная грамотность и ФГОС

ФГОС НОО: п. 5.

- Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное **развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования**, а также в течение жизни.

ФГОС ООО: п. 4.

- Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное **развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования**, а также в течение жизни.

ФГОС НОО: п. 34.2.

- В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
 - ...формирования **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу готовности к успешному **взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию**...

ФГОС ООО: п. 35.2.

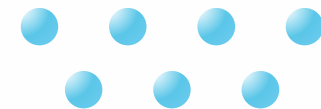
- В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
 - ...формирования **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу **дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий**...





Работа в группах

Упражнение «Говорящий список»



1. Красный

Написать
качества ФГ
учителя



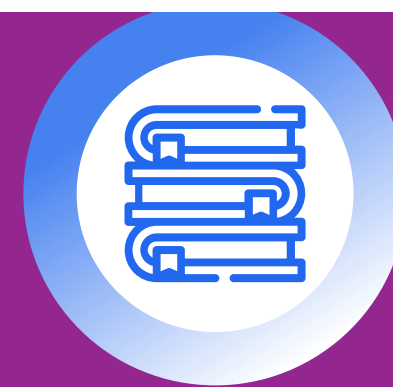
2. Оранжевый

Написать
качества ФГ
ученика



3. Желтый

Написать
условия развития
ФГ учителя



4. Зеленый

Написать
условия развития
ФГ ученика

1 ФГ учителя

Функциональная грамотность – это совокупность профессиональных и коммуникативных знаний, умений, способов самообразовательной деятельности, способностей владения информационными технологиями и личностных качеств специалиста, которые позволят ему достичь профессиональных результатов в профессиональной деятельности.

2 ФГ ученика

Функциональная грамотность обучающихся – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

ФГ включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



Уровни развития функциональной грамотности педагогов:

1

личностный

- система устойчивых личностных характеристик и стиль педагогической деятельности

2

лично- профессиональный

- пригодность к выполнению педагогической деятельности

3

профессионально- технологический

- предметно-методические компетенции, овладение современными образовательными и информационными технологиями

ИОМ педагога

Нормативные документы

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»,
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»,
- Письмо Министерства просвещения РФ от 10.12.2021 года № АЗ-1061/08, АУ ДПО ХМАО- Югры «ИРО» от 6 декабря 2022 года № 10/42-Исх-1050,
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 14.12.2022 №10-П-2861 «О внесении изменений в приказ ДОиН ХМАО-Югры от 20.05.2022 года № 10-П-945 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории ХМАО – Югры»
- Приказ Департамента и науки Ханты-Мансийского автономного округа– Югры от 22.04.2022 №10-П-730 «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа–Югры»
- Приказ ДО администрации г. Нефтеюганска № 140 –п от 14.02.2023 «Об утверждении состава методического актива (пула) региональных методистов»

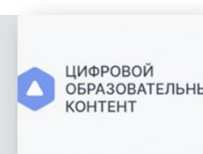
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ИОМ - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников**, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

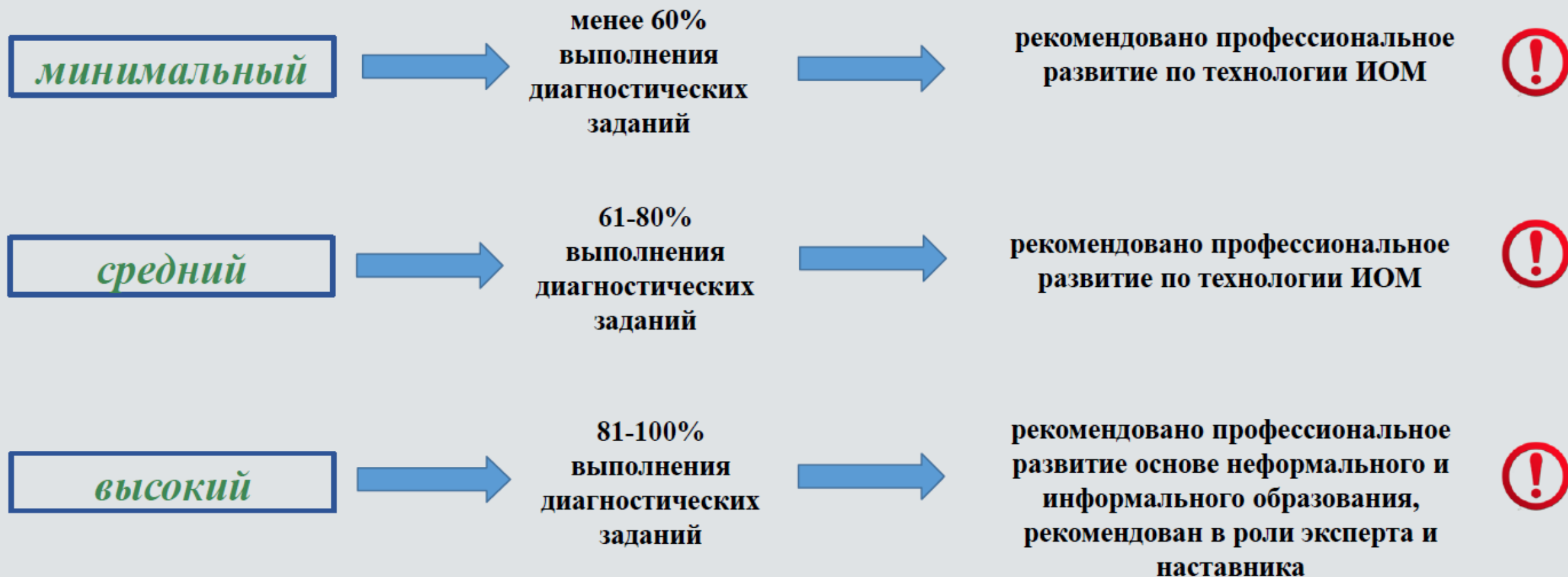
*Письмо Минпросвещения РФ от 08.11.2021 года № АЗ-872/80
«О направлении методических рекомендаций»*



УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ



В соответствии с Методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201, выделяют три уровня сформированности компетенций:



ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПЕДАГОГЕ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
наименование должности	наименование должности
наименование организации	наименование организации
подпись имя, отчество, фамилия «___» _____ 202 г.	подпись имя, отчество, фамилия «___» _____ 202 г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

ФНО педагога, занимаемая должность	
Название учебного заведения, регион	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние три года)	
Ученая степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

заполняется педагогом

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Уровень проведения (федеральный, региональный)	Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
			низкий (менее 60%)	средний (61-90%)	высокий (91-100%)	общий
	Предметные					
	Методические					
	Психолого-педагогические					
	Коммуникативные					
	ИКТ-компетентность					

заполняется региональным методистом совместно с учителем

1

Основные профдефициты по направлениям:

Актуализация и углубление предметных знаний педагогов по определенным темам

Совершенствование методики преподавания предмета через освоение современных технологий, методов и приемов

Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке. Взаимосвязь запланированных результатов по теме урока с формой их оценки на разных этапах урока

Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Разработка АООП

Методическое сопровождение педагогов. Разработка ИОМ

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятие, обеспечивающее повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень проведения	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины неисполнения	Результат / форма предоставления результата

3. Заключительное публичное мероприятие

№	Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ - «_____» _____ 202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - «_____» _____ 202_ г.

Региональный методист _____ / _____ /

Педагогический работник _____ / _____ /

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональное направление

Изучение новых ФГОС

Изучение новые УМК, учебников

Разработка новых программ

Знакомство с новыми педагогическими технологиями

Плановое повышение квалификации

Аттестация на квалификационную категорию

Участие в конкурсах профмастерства

Методическое направление

Совершенствование знаний содержания образования

Знакомство с новыми формами и методами обучения

Участие в экспертных комиссиях

Организация результативного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Изучение опыта лучших учителей

Посещение уроков коллег

Создание собственных УМК

Внедрение новых форм оценивания

Организация открытых уроков

Посещение семинаров, конференций, выступление учителя

Информационно-коммуникативное направление

Изучение ИКТ

Совершенствование навыков работы на ПК

Создание персональной страницы и систематическое ее пополнение

Организация мероприятий по «глубокому» освоиванию использования функций мультимедийного оборудования

Составление мультимедийных презентаций на урок, кл.час, МО

Формирование электронной копилки методических и дидактических материалов

ФОРМЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИОМ



Серия учебных
занятий



Отчет о результатах
(ходе) инновационной
деятельности



Педагогический
проект



Методическая
продукция



Анализ образцов
профессиональной
деятельности
(портфолио)



Мастер-класс



Презентация
опыта работы
по выявленной
проблеме



Участие в конкурсе
профессионального
мастерства



Творческий
отчет



Методическая
мастерская



Работа в группах

Задание: разработать ИОМ педагога с низким уровнем компетенций по результатам профдиагностики



Предметная



Информационная

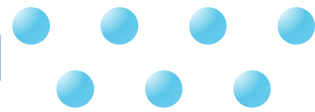


Предметная



Информационная

Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности ученика



**Свободный
микрофон**

Ресурсы для
формирования
функциональной
грамотности
ученика



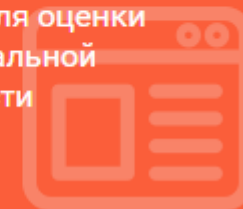
Формирование функциональной грамотности с помощью ЦОР



Функциональная
грамотность

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк
заданий для оценки
функциональной
грамотности





РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

Оценка естественнонаучной грамотности учащихся, сентябрь 2023 года

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

29.08.2023 09:00

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ
Вариант 1	20 минут	Естественно-научная грамотность. С окошке (4 задания), 20 минут

+ [Добавить вариант](#)

Естественнонаучная грамотность апрель 9 класс

Код мероприятия [5A7RSAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 20 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
— физик (14 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 10%;"></div>	
Работа 1	Завершено	14.04.2023 в 14:06	<div style="width: 100%;"></div>	5 баллов
Работа 2	Завершено	14.04.2023 в 14:08	<div style="width: 100%;"></div>	0 баллов
Работа 3	Завершено	14.04.2023 в 14:10	<div style="width: 100%;"></div>	0 баллов
Работа 4	Завершено	14.04.2023 в 14:11	<div style="width: 100%;"></div>	3 балла
Работа 5	Завершено	14.04.2023 в 14:15	<div style="width: 100%;"></div>	3 балла
Работа 6	Не приступал	-	<div style="width: 0%;"></div>	-



Елена Александровна Шеблова
45
Мой профиль
Выйти

Начало
Справочный раздел
Мои классы
Вебинары
Новости
Подписка Я+
ТОПы
Учебные заведения
Предметы
Проверочные работы
Результаты учащихся
Управление пользователями
Поиск по сайту

Предметы
Функциональная грамотность
Результаты учащихся

Введение
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции

Введение

I. [О предмете](#)

Читательская грамотность

I. [Материалы для учителя](#)
II. [4 класс](#)
III. [5 класс](#)
IV. [6 класс](#)
V. [7 класс](#)
VI. [8 класс](#)

Математическая грамотность

I. [Материалы для учителя](#)

<https://www.yaclass.ru/p/funkc-gramotnost#proaram.>

Материалы для учителей

- [1. Методическое описание](#)

Задания

- [1. Чай и изобретение чайной посуды \(1\)](#)
Сложность: лёгкое 2
- [2. Чай и изобретение чайной посуды \(2\)](#)
Сложность: лёгкое 2
- [3. Чай и изобретение чайной посуды \(3\)](#)
Сложность: среднее 3
- [4. Чай и изобретение чайной посуды \(4\)](#)
Сложность: среднее 3
- [5. Чай и изобретение чайной посуды \(5\)](#)
Сложность: сложное 4

Проверочные тесты (скрыты от учеников)

- [1. 8 класс. Естественно-научная грамотность. Тест 1](#)
Сложность: среднее 5
- [2. 8 класс. Естественно-научная грамотность. Тест 2](#)
Сложность: среднее 5
- [3. 8 класс. Естественно-научная грамотность. Тест 3](#)
Сложность: среднее 7
- [4. 8 класс. Естественно-научная грамотность. Сборник задач](#)
Сложность: среднее 16

Ресурсы



ФИПИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



[ОБ ИНСТИТУТЕ](#)

[НОВОСТИ](#)

[РСОКО](#)

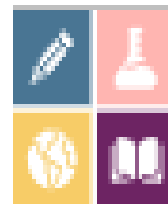
[МЕРОПРИЯТИЯ](#)

[СТРУКТУРА](#)

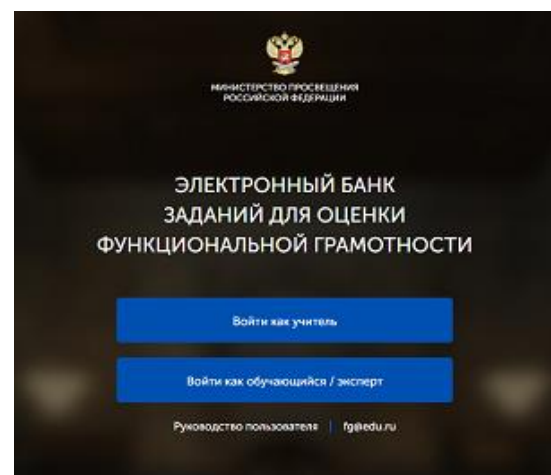
Научно-методическая деятельность > [ВИРТУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ](#)

ВИРТУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Стажировочные площадки	Просмотров: 1160
Общая информация	Просмотров: 2887
Нормативное обеспечение	Просмотров: 3262
Методический абонемент	Просмотров: 5175
Банк заданий для формирования функциональной грамотности	Просмотров: 6207
Мероприятия	Просмотров: 30009
Полезные ссылки	Просмотров: 1706



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

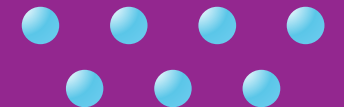


Рефлексия

«Облако слов»



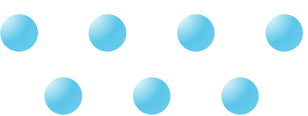
Функциональная грамотность





Требуется номер телефона и звезда

Функциональная грамотность учителя –
основа функциональной грамотности
ученика



Спасибо
за работу!

